**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР 2020-2021 учебного года**

**в МБОУ «Джемикентская СОШ» имени Г.Алиева**

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 14 сентября по 12октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в5, 6,7,8, классах.

**Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

**Сводный анализ**

**качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году МБОУ «Джемикентская СОШ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  | Предмет |  класс | всего | Выпол.работу | На5 | На4 | На3 | На2 | Успеваемость. | Качест.знаний | Ср.бал | Учитель  |  | СреднийБалл. | Учитель |
|  | Русский язык  | 5 | 34 | 29 |  | 11 | 12 | 6 | 79 | 32 | 3,1 | Атаева А.А.Меджидов Р.У. |  | 3,1 | Атаева А.А.Меджидов Р.У. |
|  | Математика | 5 | 34 | 31 | 4 | 15 | 9 | 3 | 90 | 61 | 3,6 | Оружбекова Е.Ш. |  | 3,6 | Оружбекова Е.Ш. |
|  | Окружающий мир | 5 | 34 | 32 | 1 | 13 | 16 | 2 | 92 | 43 | 3,4 | Набиева А.Г.Абасова Д.Г. |  | 3,4 | Набиева А.Г.Абасова Д.Г. |
|  | Русский язык  | 6 | 39 | 36 | 5 | 13 | 17 | 1 | 99 | 50 |  3,6 | Гаджиева С.АБебетова Э Х.. |  |  3,6 | Гаджиева С.АБебетова Э Х.. |
|  | Математика  | 6 | 39 | 37 | 5 | 10 | 19 | 3 | 92 | 40 | 3,5 | Абасова Е.Г.Оружбекова Е.Ш. |  | 3,5 | Абасова Е.Г.Оружбекова Е.Ш. |
|  | История  | 6 | 39 | 34 |  | 12 | 22 |  | 100 | 35 | 3,3 | Шарифов Н.А. |  | 3,3 | Шарифов Н.А. |
|  | Биология  | 6 | 39 | 35 |  | 2 | 30 | 3 | 92 | 5 | 2,9 | Набиева А.Г.Шабанова В.А. |  | 2,9 | Набиева А.Г.Шабанова В.А. |
|  | Русский язык | 7 | 60 | 57 | 6 | 18 | 21 | 12 | 80 | 42 | 3,3 | Гамзаева Э.М.Гамзаева Ш.Г.ГамзаевЧ.Г. |  | 3,3 | Гамзаева Э.М.Гамзаева Ш.Г.ГамзаевЧ.Г. |
|  | Математика  | 7 | 60 | 52 | 3 | 10 | 31 | 8 | 94 | 25 | 3,1 | Абасова Е.Г.Асланов И.Г. |  | 3,1 | Абасова Е.Г.Асланов И.Г. |
|  | История  | 7 | 60 | 49 | 3 | 20 | 26 |  | 100 | 46 | 3,5 | Набиева Ф.С. |  | 3,5 | Набиева Ф.С. |
|  | Обществознание  | 7 | 60 | 55 |  | 15 | 27 | 13 | 80 | 27 | 3,0 | Набиева В.Н. |  | 3,0 | Набиева В.Н. |
|  | География  | 7 | 60 | 54 |  | 18 | 31 | 5 | 90 | 33 | 3,2 | Мирзоев М.Я. |  | 3,2 | Мирзоев М.Я. |
|  | Биология  | 7 | 60 | 55 | 1 | 26 | 20 | 8 | 86 | 49 | 3,4 | Набиева А.Г. |  | 3,4 | Набиева А.Г. |
|  | Русский язык | 8 | 47 | 44 |  | 19 | 17 | 8 | 82 | 43 | 3,3 | Абасов Ш.Х.Ярбалаева Ф.М. |  | 3,3 | Абасов Ш.Х.Ярбалаева Ф.М. |
|  | Математика  | 8 | 47 | 42 |  | 1 | 34 | 7 | 84 | 2 | 2,9 | Халилова Г.Ш. |  | 2,9 | Халилова Г.Ш. |
|  | История  | 8 | 47 | 42 | 2 | 19 | 18  | 3 | 93 | 50 | 3,5 | Шарифов Н.А.Шарифова Э.Д. |  | 3,5 | Шарифов Н.А.Шарифова Э.Д. |
|  | Обществознание  | 8 | 47 | 41 |  | 11 | 29 | 1 | 98 | 26 | 3,2 | Набиева В.Н. |  | 3,2 | Набиева В.Н. |
|  | География  | 8 | 47 | 39 |  | 6 | 33 |  | 100 | 15 | 3,2 | Мирзоев М.Я. |  | 3,2 | Мирзоев М.Я. |
|  | Биология  | 8 | 47 | 40 | 1 | 15 | 23 | 1 | 98 | 40 | 3,4 | Набиева А.Г.Шабанова В.А. |  | 3,4 | Набиева А.Г.Шабанова В.А. |
|  | Физика  | 8 | 47 | 44 | 3 | 13 | 20 | 8 | 82 | 36 | 3,2 | Абасов И.М. |  | 3,2 | Абасов И.М. |
|  | Английский язык | 8 | 47 | 43 | 1 | 10 | 27 | 5 | 89 | 25 | 3,1  | Гаджиева З.Д.Мирзоева С.Ш. |  | 3,1  | Гаджиева З.Д.Мирзоева С.Ш. |

**Анализ ВПР по русскому языку в 5классе**

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38. Максимум за работу не набрал никто.

В ВПР участвовали 29 учеников Результаты работы, показали следующую картину. Выполнили на отметку

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнивших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 5 | 34 | 29 |  | 11 | 12 | 6 | 79 | 32 | 3,1 |

Типичные ошибки при написании диктанта (часть 1), безударная гласная, проверяемая ударением , парный по глухости/звонкости , безударная гласная, не проверяемая ударением ,

 правописание предлогов , падежное окончание имѐн прилагательных , правописание наречий ,

 заглавная буква в именах собственных, правописание жи-ши, ча-ща , запятая при однородных членах предложения , Ь в сущ. 3 склонения .

 ВЫВОДЫ

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 4 классов таких умений, как: ⎯ умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах – задание 1К2

. ⎯ умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения – задание 3(1).

 ⎯ умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи – задание 3(2)

. ⎯ умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи – задание 14.

 ⎯ Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

 ⎯ умение распознавать правильную орфоэпическую норму.

Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) – задание 4.

 ⎯ умение классифицировать согласные звуки.

Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие – задание 5.

-умение определять значение слова по тексту-задание 9 ⎯ умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; Интерпретация содержащейся в тексте информации задания 15(1), 15(2).

РЕКОМЕНДАЦИИ для повышения качества преподаваемого предмета:

 ⎯ проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;

⎯ использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

 ⎯ широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Анализ ВПР по математике в 5 классе**

В ВПР участвовали 31 учеников Результаты работы, показали следующую картину. Выполнили на отметку

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнивших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 5 | 34 | 31 | 4 | 15 | 9 | 3 | 90 | 61 | 3,6 |

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1,2 3, 6.1 и 11.1.

 В задании №1, и № 2 проверяется владение вычислительными навыками и свойствами рациональных чисел.

 Учащиеся успешно справились, поскольку формированию умения выполнять элементарные арифметические действия уделяется достаточно много времени.

 В задании № 6.1 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для пятиклассников. Низкие результаты показаны при выполнении заданий № 4, 5, 7, 9,12.

 Задание 12 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений ибо оснований. Наибольшее затруднение вызвало задание № 5 на знание формулы площадей и периметров фигур и умение пользоваться ей для решения задачи практического характера. Результат выполнения данного задания показал, что учащиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

**Анализ ВПР по окружающему миру в 5 классе**

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнивших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 5 | 34 | 32 | 1 | 13 | 16 | 2 | 92 | 43 | 3,4 |

При этом не подтвердили свои результаты, в соответствии с оценками за год. Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 3.3, 6.2, 6.3, 8, 9,10 на: - использование глобуса, карты, плана; - наблюдение, измерение, опыт; - оценку взаимоотношений людей в социальных группах; - основы гражданской идентичности - описание столицы и родного края.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе**

**Русский язык**

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнивших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 6 | 39 | 36 | 5 | 13 | 17 | 1 | 99 | 50 | 3,6 |

**Вывод**: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 5 классе, усвоен не всеми. Обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Орфоэпия», «Прямая речь», «Основная мысль текста», «Анализ текста».

**Рекомендации:** Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

**Математика**

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнивших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 6 | 39 | 37 | 5 | 10 | 19 | 3 | 92 | 40 | 3,5 |

**Вывод:** итоги ВПР признать удовлетворительными. 40% обучающихся выполнили работу на «хорошо», 52% - на «удовлетворительно». По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Делимость чисел», «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части», «Процент от числа», деление фигуры на части. Хорошо усвоены темы «Обыкновенная дробь», «Величины и отношения между ними», «Практические задачи».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР
3. Повторение материала.

**Биология**

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнивших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 6 | 39 | 35 |  | 2 | 30 | 3 | 92 | 5 | 2,9 |

**Вывод**: ВПР выполнена на удовлетворительном уровне. Допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы: «изучение микроскопа», «Среда обитания», «Размножение организмов». Хорошо справились с темами «Царства живой природы», «Свойства живого», представители профессий, связанных с биологией.

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками;
2. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо;
3. Повышать внимательность обучающихся.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнивших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 6 | 39 | 34 |  | 12 | 22 |  | 100 | 35 | 3,3 |

**Вывод**: По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно. Средний балл составил – 3,3.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе**

**Русский язык**

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнивших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 7 | 60 | 57 | 6 | 18 | 21 | 12 | 80 | 42 | 3,3 |

**Выводы:**  В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 2.3, 2.4, 7.2, 8.2, 9,10 По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Темы «Фонетический разбор», «Морфемный разбор», «Части речи», «Вводные слова» усвоены обучающимися хорошо. Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

**Рекомендации:**

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

 2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**Математика**

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнивших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 7 | 60 | 52 | 3 | 10 | 31 | 8 | 94 | 25 | 3,1 |

**Выводы:** работа по математике написана не удовлетворительно. Задания 2,3,4,7,9,11,13 вызвали у обучающихся затруднения. Темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Часть числа и число по его части», «Модуль числа», «Текстовые задачи», «Практические задачи». Плохо отработаны:

1. Владение навыками письменных вычислений
2. Использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач

3. Оперирование на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая,

луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат,

окружность, круг, куб, шар.

4. Понимание информации, представленной в виде таблицы, диаграммы

5 .Решение несложные логические задачи методом рассуждений

6.Логические обоснования математических утверждений

**Рекомендации:**

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

 3.. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

 4. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала

**Биология**

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнивших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 7 | 60 | 55 | 1 | 26 | 20 | 8 | 86 | 49 | 3,4 |

**Выводы:** обучающиеся справились с проверочной работой на удовлетворительном уровне. Наибольшее количество ошибок было допущено в задании 8.2 (свойства живых организмов, их проявление у растений), ошибки; в задании 9 (у детей не получилось описать биологический объект по имеющейся схеме); в задании 10 (Царство растения. Органы цветкового растения). Хорошо усвоены темы «биологические процессы», «клеточное строение организмов», «микроскопические объекты», «строение и функции отдельных тканей». Обучающиеся применяют умение извлекать информацию, представленную в табличной форме.

**Рекомендации:**

1. Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

**Обществознание**

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнивших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 7 | 60 | 55 |  | 15 | 27 | 13 | 80 | 27 | 3,0 |

**Выводы:** материал 6 класса усвоен удовлетворительно Обучающиеся хорошо справились с большинством заданий (темы «Человек и его деятельность», «Межличностные отношения», «Конфликт», «Общение»). Также было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В задании 8 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

**Рекомендации:**

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

**История**

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнивших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 7 | 60 | 49 | 3 | 20 | 26 |  | 100 | 46 | 3,5 |

**Выводы:** диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом. Ошибки были допущены в задании 1 (соответствие между событиями), 2 (исторические источники), 4 (исторические личности), 5 (работа с картой).

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.

3. Развивать умения работать с учебным материалом.

4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнивших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 7 | 60 | 54 |  | 18 | 31 | 5 | 90 | 33 | 3,2 |

**Выводы:** Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, на анализ графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания. Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне.

**Рекомендации:**

1. Провести коррекцию знаний.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе**

**Русский язык**

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнивших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 8 | 47 | 44 |  | 19 | 17 | 8 | 82 | 43 | 3,3 |

**Выводы:** обучающимися хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Морфемный разбор слова», «Орфоэпия», «Лексическое значение слова», «Синонимы». Задание 11 предполагает работу с текстом. Большинство обучающихся справились с данным видом работы.

**Рекомендации:**

1. Организовать работу над ошибками.
2. Систематически повторять материал, в ходе выполнения которого были допущены ошибки.

**Математика**

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнивших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 8 | 47 | 42 |  | 1 | 34 | 7 | 84 | 2 | 2,9 |

**Выводы:** обучающимися плохо усвоены темы «Десятичная дробь», «Обыкновенная дробь», «Система измерения», «Текстовые задачи», «Практические задачи», «Преобразование выражений», «Геометрические задачи».

**Рекомендации:**

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.

**Физика**

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнивших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 8 | 47 | 44 | 3 | 13 | 20 | 8 | 82 | 36 | 3,2 |

**Выводы:** по итогам работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Определение длин деления измерительного прибора», «Плотность вещества». Работа показала невысокий уровень знаний за курс 7 класса.

**Рекомендации:**

1. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Организовать на уроках повторение тем.

**История**

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнивших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 8 | 47 | 42 | 2 | 19 | 18  | 3 | 93 | 50 | 3,5 |

**Выводы:** обучающиеся хорошо справились с заданиями 1, 2, 6, 8 (установление соответствия между событиями, История России 1565-1572 гг., Памятники культуры XVI в., Время правления первых Романовых).ошибки были допущены на темы «Периоды российской истории», «Правление Ивана IV».были неточности в работе с контурной картой.

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.
2. Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки.

**Обществознание**

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнивших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 8 | 47 | 41 |  | 11 | 29 | 1 | 98 | 26 | 3,2 |

**Выводы:** обучающиеся допустили ошибки в объяснении смысла высказывания. Были неточности в указании сферы общественной жизни. Хорошо усвоены темы «Человек в экономических отношениях», «Регулирование поведения людей в обществе».

**Рекомендации:**

1. Проводить систематическое повторение материала.

 **География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнивших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 8 | 47 | 39 |  | 6 | 33 |  | 100 | 15 | 3,2 |

**Выводы:** были допущены ошибки на знание тем «Открытия великих путешественников», «Рельеф», «Климатический пояс Земли», «Географические объекты», «Страны и столицы».

**Рекомендации:**

1. Повторить темы, в которых допущены ошибки.
2. На уроках как можно чаще предусмотреть работу с географической картой.

**Биология**

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнивших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 8 | 47 | 40 | 1 | 15 | 23 | 1 | 98 | 40 | 3,4 |

**Выводы:** обучающимися были хорошо усвоены темы «Классификация растений», «Значение растений», «Среда обитания». Не справились с темами «Объекты живой природы», «Грибы», «Царства живой природы».

**Рекомендации:**

1. Организовать работу над ошибками.
2. Проводить индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам.

**Английский язык**

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнивших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 8 | 47 | 43 | 1 | 10 | 27 | 5 | 89 | 25 | 3,1  |

**Выводы:** типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и на знание лексических единиц. Большинство обучающихся не справились с заданием «Говорение» (описание человека по картинке).

**Рекомендации:**

1. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.
2. Уделить большее внимание практике речевых высказываний.

Результаты могли быть значительно лучше, но, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции ВПР были перенесены с весны 2019-2020 учебного года на осень 2020-2021 учебного года. Проведен тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Спланирована коррекционная работа во внеурочное время. Планируется разработать план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии и географии на 2020-2021 учебный год.

Заместитель директора по УВР Халилова С.Ч.