**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЖЕМИКЕНТСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕЙДАРА АЛИЕВА ДЕРБЕНТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «ПРИНЯТА»Решением педагогического  совета школы  Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года   |  |  | | --- | --- | |  |  |   **АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЖЕМИКЕНТСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  **ШКОЛЫ ИМЕНИ ГЕЙДАРА АЛИЕВА ДЕРБЕНТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**    **с. Джемикент**  **2019г.** | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Э.М. Шабанов  Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ |

СОДЕРЖАНИЕ……………………………………………………………………………………………1

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ………………………………………………………………………………..2
2. 1. Сведения о школе………......................................................................................................................2
3. Определение и назначение адаптированной образовательной программы основного общего образования (АОП ООО) обучающихся с ограниченными возможностями …………………………2
4. АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (АОП ООО) ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)………………………………………………………………………………………....3
5. Целевой раздел………………………………………………………………………………………….3
6. Пояснительная записка…………………………………………………………………………….3-9
7. 2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы основного общего образования (АОП ООО)……9-60
8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП ООО…………...…60-66
9. Содержательный раздел……………………………………………………………………….….66-73
10. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся……………73-79
11. 2. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении

ООО……………………………………………………………………………………………………79-94

1. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни…………………………………………………………………………………………………94-98
2. Программа коррекционной работы……………………………………………………...……98-117
3. Программа внеурочной деятельности………………………………………………………117-120
4. Организационный раздел……………………………………………………………………………120
5. Учебный план………………………………………………………………………………………120
6. 2. Система специальных условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ…………….…………………... 121
7. Кадровые условия ……………………………………………………………………………...121
8. 2.2. Материально-технические и финансово-экономические условия ..................................121-128

ПРИЛОЖЕНИЯ ……………………………………………………………………………………………

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1. Сведения о школе**

Адрес: 368625, Российская Федерация, РД, Дербентский район с. Джемикент ул. Школьная, 17

Телефон/факс– 8(960) 411-11-27

Школьный сайт - [dzhemi.dagestanschool.ru](http://dzhemi.dagestanschool.ru/)

e-mail sosh.djemikent@mail.ru

МКОУ «Джемикентская СОШ» им. Г.Алиева

Директор школы – Шабанов Эльбрус Минатуллаевич

На 1 сентября 2019 года в МКОУ «Джемикентская СОШ» обучается следующее количество детей с ограниченными возможностями здоровья:

- глухие -0 ,

- слабослышащие - 0, - позднооглохшие- 0, - слепых - 0, - слабовидящие- 0,

- с тяжелыми нарушениями речи - 0,

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 1, - с задержкой психического развития - 0,

- с расстройствами аутистического спектра - 0,

**1.2. Определение и назначение адаптированной образовательной программы основного общего образования (АОП ООО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Адаптированная образовательная программа (АОП) основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ― это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Данная программа разработана администрацией **МКОУ «Джемикентская СОШ» с. Джемикент**, творческой группой учителей-предметников специалистами сопровождения детей с ОВЗ школьного ПМПк, работающих с данной категорией детей, рассмотрена и принята педагогическим советом школы.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ.

* структуре АОП ООО детей с ОВЗ представлены:
  1. Целевой раздел, включающий:

2

* пояснительную записку, в которой раскрываются: цель реализации АООП; принципы и подходы к формированию АОП; общая характеристика АОП НОО;

психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ;

особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования;

- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АОП

ООО.

1. Содержательный раздел, включающий:

программу формирования универсальных (базовых) учебных действий; программу отдельных учебных предметов;

программу духовно-нравственного развития обучающихся;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа

жизни;

программу внеурочной деятельности;

направления и содержание программы коррекционной работы.

* + 1. Организационный раздел, содержащий:
  + учебный план;
  + систему специальных условий реализации АОП ООО обучающихся с ОВЗ (кадровые, финансовые, материально-технические условия).

АОП ООО содержит: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы основного общего образования, систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП ООО.

Содержательный раздел содержит: учебный план, программу развития универсальных учебных действий у обучающихся, программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении ООО; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы; программу внеурочной деятельности; систему специальных условий реализации АОП ООО.

**II. АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (АООП ООО) ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

**2. Целевой раздел.**

**2.1. Пояснительная записка** Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального

Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказа министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 «О

внесении изменений в приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказа от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования **МКОУ «Джемикентская СОШ» с. Джемикент** разработана для следующих категорий обучающихся: слабослышащих и позднооглохших, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического

3

спектра, со сложными дефектами (далее - обучающиеся с ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

***Целями АОП ООО являются:***

* + развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
  + реализация права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

***Задачами АОП ООО являются:***

* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
* формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
* формирование основ учебной деятельности;
* создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
  + - * обеспечение вариативности и разнообразия содержания АОП ООО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
      * формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся. В основу АОП ООО для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:
    - признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опыто разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;
    - признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
    - развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
    - содержания и технологий ООО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
    - ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения ООО;
    - реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
    - разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

4

* + основу формирования адаптированной образовательной программы общего образования обучающихся с ОВЗ положены следующие принципы:
* принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
* принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
* принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
* принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
* онтогенетический принцип;
* принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с ОВЗ на всех ступенях образования;
* принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с ОВЗ всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* принцип сотрудничества с семьей.

При разработке АОП ООО также учитывались ***принципы инклюзивного образования***:

* ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
* каждый человек способен чувствовать и думать;
* каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
* все люди нуждаются друг в друге;
* подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
* все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
* для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
* разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

***Основные понятия:***

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования;

5

Недостаток - физическое или психическое отклонение от нормы, ограничивающее социальную деятельность и подтвержденное психолого-медико–педагогической комиссией в отношении ребенка и учреждением медико-социальной экспертизы в отношении взрослого, а также в установленных настоящим Федеральным законом случаях повторной экспертизой;

Физический недостаток - подтвержденные в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии и (или) функционировании органа (органов) человека либо хронические соматическое или инфекционное заболевания;

Психический недостаток - психическое отклонение от нормального развития, подтвержденное в установленном порядке и включающее в себя нарушение речи, эмоционально - волевой сферы, в том числе аутизм, последствие повреждения мозга, а также нарушение умственного развития, в том числе умственная отсталость, задержка психического развития, создающие трудности в обучении;

Сложный недостаток - совокупность физических и (или) психических недостатков, подтвержденных в установленном порядке;

Тяжелый недостаток - подтвержденный в установленном порядке физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными образовательными стандартами (в том числе специальными) является недоступным и возможности обучения ограничиваются получением элементарных знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания и приобретением элементарных трудовых навыков или получением элементарной профессиональной подготовки;

Специальные условия для получения образования - условия обучения и (или) воспитания, в том числе специальные образовательные программы и методы обучения, индивидуальные технические средства обучения, учебники, учебные пособия, а также педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно или затруднено освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья.

***Описание особых образовательных потребностей.***

*Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся* получают образование,полностьюсоответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (5- 9 классы). Они могут быть включены (в классе не более одного-двух обучающихся с нарушенным слухом) в общий образовательный поток (инклюзия).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассникам и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

* структуру АОП ООО включается Программа коррекционной работы, направленная на коррекцию слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АОП ООО.

*Слабовидящие обучающиеся* получают образование,полностью соответствующее поитоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих

6

ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5 - 9 классы). Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются:

* удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением

зрения;

* коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
* развитие зрительного восприятия; обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
* формирование основных навыков ориентировки в микропространстве;
* овладение основными навыками ориентировки в макропространстве;
* формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений; развитие познавательного интереса, познавательной активности;
* формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование;
* использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;
* соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога); соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света,

уменьшение светового потока и другое);

* рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;
* использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;
* использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
* необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АОП ООО включается Программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП ООО; урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

*Обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА)* получаетобразование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же

7

календарные сроки обучения (5 - 9 классы). Срок освоения ООП ООО для детей с НОДА может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК). Указанные обучающиеся к моменту поступления в школу достигли уровня развития, близкого к возрастной норме, и имеют положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающиеся с НОДА полностью включены в общий образовательный поток. В спорных случаях на момент поступления ребенка в организацию с согласия родителей (законных представителей) возможно рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК,

* согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту предназначенному для образования обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, но имеющих особенности психофизического развития, затрудняющие процесс овладения знаниями, нуждающихся в специальных условиях получения образования.

Обязательная часть АОП ООО для детей с НОДА составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема АОП ООО. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС ООО и ФК ГОС.

*Обучающиеся с задержкой психического развития (далее ЗПР)* получают образование поварианту, который предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5 - 9 классы). Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении АОП ООО; обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

* + структуру АОП ООО включается Программа коррекционной работы, направленная на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающегося и поддержку в освоении АОП

ООО.

Данный вариант АОП ООО предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить ООО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения. Достижения планируемых результатов освоения АОП ООО определяются по завершению обучения в основной школе. Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АОП ООО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также

8

выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности

* момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Достижения планируемых результатов освоения АОП ООО определяются по завершению обучения в основной школе.

Неспособность обучающегося с ЗПР освоить указанный вариант АОП ООО в полном объеме не должна служить препятствием для продолжения ее освоения. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП ООО он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей. Обязательная часть АОП ООО для детей с ЗПР составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема АООП ООО.

**2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы основного общего образования (ОВЗ АООП ООО)**

**Универсальные учебные действия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** |  | **Регулятивные** | **Познавательные** |  | **Коммуникативные** |  |
| **результаты** |  | **УУД** | **УУД** |  | **УУД** |  |
| Умение самостоятельно | | Умение | Умение |  | Умение ОБЩАТЬСЯ, |  |
| делать СВОЙ ВЫБОР в | | ОРГАНИЗОВЫВАТЬ | результативно |  | взаимодействоватьс |  |
| мире мыслей, чувств и | | свою деятельность | МЫСЛИТЬ | и | людьми |  |
| ЦЕННОСТЕЙ | и |  | работать | с |  |  |
| отвечать за этот выбор |  |  | ИНФОРМАЦИЕЙ | в |  |  |
|  |  |  | современном мире |  |  |  |

**Характеристика УУД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** |  | **Личностные** | **действия** | обеспечивают | ценностно-смысловую |
| (нравственно-оценочные | | ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить | | | |
| умения) - оценка своих и | | поступки и события с принятыми этическими принципами, умение | | | |
| чужих поступков | | выделить нравственный аспект | | |  |
|  |  | поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных | | | |
|  |  | отношениях. |  |  |  |
|  |  | Личностныеуниверсальныеучебныедействиявыражаются | | | |
|  |  | формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и | | | |
|  |  | познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные | | | |
|  |  | социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», | | | |
|  |  | «одноклассник», «пешеход» и др.). | | |  |
| **Регулятивные** | | **Регулятивные действия** обеспечивают учащимся организацию их | | | |
| **универсальные** | | учебной деятельности. | |  |  |
| **учебные** | **действия** | Отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную | | | |
| (организация умения) - | | деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, | | | |
| организация | своих дел, | средства, контроль, оценка). | |  |  |
| решения проблем | |  |  |  |  |
| **Познавательные** | | **Познавательные универсальные действия** включают:общеучебные, | | | |
| **универсальные** | | логические, а также постановку и решение проблемы. | | | |
| **учебные** | **действия** | Система способов познания окружающего мира, построения | | | |
| (интеллектуальные | | самостоятельного процесса | | поиска, исследования и совокупность | |

9

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| умения) | - | обработка | |  | операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| информации | |  |  |  | полученной информации | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Коммуникативные** | | | |  | **Коммуникативные** | | | | | | | **действия** | |  | обеспечивают | | | | | социальную | | | | |  |
| **универсальные** | | |  |  | компетентность и учет позиции других людей, | | | | | | | | | | | | партнеров по общению | | | | | | | |  |
| **действия** |  |  |  |  | или деятельности; | | | | | умение слушать и вступать в диалог; | | | | | | | | | | участвовать в | | | | |  |
| (коммуникативные | | |  |  | коллективном | | | | обсуждении | | | | проблем; | | | интегрироваться | | | | | в | группу | | |  |
| умения) - общение с | | | | | сверстников | | | | и | строить | | | продуктивное | | | |  | взаимодействие | | | | | | и |  |
| людьми |  |  |  |  | сотрудничество со сверстниками и взрослыми. | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | самостоятельная организация речевой деятельности в устной и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | письменной форме. | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Категория** | | **Личностные** | | | |  | **Метапредмет** | | | |  | **Предметные** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **обучающи** | |  |  |  |  |  | **ные** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **хся** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Слабослыша** | | Личностные | |  |  |  | Метапредметные | | | |  | Предметные | |  | результаты | | | **В** | **соответствии** | | | | | **с** | |
| **щие** | **и** | результаты освоения | | | |  | результаты | | |  |  | освоения АООП | | |  |  |  | **требованиями** | | | |  |  |  |  |
| **позднооглох** |  | АООП ООО | |  |  |  | освоения | | |  |  | ООО соответствуют ФГОС | | | | | | **федерального** | | | |  |  |  |  |
| **шие** |  | **соответствуют ФГОС** | | | | | АООП ООО | | |  |  | ООО **и** | |  |  |  |  | **компонента** | | | |  |  |  |  |
| **обучающиес** |  | **ООО:** | |  |  |  | **соответствуют** | | | |  | **федеральному** | | |  |  |  | **государственного** | | | | | |  |  |
| **я** |  | В |  |  | рамках | | **ФГОС** | |  |  |  | **компоненту** | |  |  |  |  | **образовательного** | | | | | |  |  |
| **Слабовидящ** | | **когнитивного** | | | |  | **ООО:** | |  |  |  | **государственного** | | | |  |  | **стандарта (ФК ГОС):** | | | | | | | |
| **ие** |  | **компонента** будут | | | |  | **1.** |  |  |  |  | **образовательного** | | | |  |  | **РУССКИЙ ЯЗЫК** | | | | | |  |  |
| **обучающиес** |  | сформированы: | | | |  | **Регулятивные** | | | |  | **стандарта** | |  | **основного** | | | В | результате | | | изучения | | | |
| **я** |  | • |  | историко- | | | **Универсальные** | | | |  | **общего образования**: | | | | |  | русского языка | | | | | ученик | | |
| **Обучающиес** | | географический образ, | | | |  | **учебные** | | |  |  | **В** | **соответствии** | | | | **с** | должен: | | |  |  |  |  |  |
| **я с** |  | включая представление | | | | | **действия:** | | |  |  | **требованиями** | | |  |  |  | **знать/понимать:** | | | | |  |  |  |
| **НОДА** |  | о | территории | | | и | **Выпускник** | | |  |  | **ФГОС** | | **выпускник** | | | | - | роль | русского | | | языка | | |
| **Обучающиес** | | границах России, её | | | |  | **научится:** | | |  |  | **научится:** | |  |  |  |  | как | | национального | | | | | |
| **я,** |  | географических | | | |  | • целеполаганию, | | | |  | **Русский язык** | | |  |  |  | языка | |  |  |  |  |  |  |
| **имеющие** |  | особенностях; знание | | | |  | включая | |  |  |  | ***Речь и речевое общение:*** | | | | |  | русского | | |  | народа, | | | |
| **иные** |  | основных | |  |  |  | постановку | | |  |  | • использовать | | | различные | | | государственного языка | | | | | | | |
| **сложные** |  | исторических | |  | событий | | новых целей, | | | |  | виды монолога | | |  |  |  | Российской | | | Федерации | | | | |
| **соматически** | | развития | |  |  |  | преобразование | | | |  | (повествование, описание, | | | | | | и средства | | |  |  |  |  |  |
| **е** |  | государственности и | | | |  | практической | | | |  | рассуждение; | | |  |  |  | межнационального | | | | | |  |  |
| **заболевания** | | общества; знание | | | |  | задачи в | |  |  |  | сочетание | | разных | | видов | | общения; | | |  |  |  |  |  |
| **Обучающиес** | | истории и географии | | | |  | познавательную; | | | |  | монолога) в | |  |  |  |  | - смысл понятий: речь | | | | | | | |
| **я с** |  | края, его достижений и | | | | | • самостоятельно | | | |  | различных | |  | ситуациях | | | устная | | и | письменная; | | | | |
| **задержкой** |  | культурных традиций; | | | |  | анализировать | | | |  | общения; | |  |  |  |  | монолог, диалог; сфера | | | | | | | |
| **психического** | | • образ социально- | | | |  | условия | |  |  |  | • использовать | | | различные | | | и | ситуация | | | речевого | | | |
| **развития** |  | политического | | | |  | достижения цели | | | |  | виды диалога в | | |  |  |  | общения; | | |  |  |  |  |  |
|  |  | устройства — | |  |  |  | на |  |  |  |  | ситуациях формального и | | | | |  | - | основные | | | признаки | | | |
|  |  | представление о | | | |  | основе учёта | | | |  | неформального, | | |  |  |  | разговорной речи, | | | | | |  |  |
|  |  | государственной | | | |  | выделенных | | |  |  | межличностного и | | | |  |  | научного, | | |  |  |  |  |  |
|  |  | организации России, | | | |  | учителем | | |  |  | межкультурного общения; | | | | |  | публицистического, | | | | | |  |  |
|  |  | знание | |  |  |  | ориентиров | | |  |  | • | соблюдать | |  | нормы | | официально- | | | | делового | | | |
|  |  | государственной | | | |  | действия в | | |  |  | речевого поведения в | | | | |  | стилей, | |  |  |  | языка | | |
|  |  | символики(герб, флаг, | | | | | новом учебном | | | |  | типичных | |  | ситуациях | | | художественной | | | | |  |  |  |
|  |  | гимн), знание | |  |  |  | материале; | | |  |  | общения; | |  |  |  |  | литературы; | | | |  |  |  |  |
|  |  | государственныхпразд | | | | | • | планировать | | |  | • оценивать образцы устной | | | | | | - | особенности основных | | | | | | |
|  |  | ников; | |  |  |  | пути достижения | | | |  | монологической | | |  |  | и | жанров научного, | | | | |  |  |  |
|  |  | • знание положений | | | |  | целей; | |  |  |  | диалогической речи | | | |  |  | публицистического, | | | | | |  |  |
|  |  | Конституции РФ, | | | |  | • | устанавливать | | |  | сточки зрения соответствия | | | | | | официально-делового | | | | | |  |  |
|  |  | основных прав и | | | |  | целевые | |  |  |  | ситуации | |  |  |  |  | стилей | | и | разговорной | | | | |

10

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обязанностей | | приоритеты; | | | речевого | |  | общения, | | речи; | |  |  |  |  |
|  | гражданина, | | • |  | уметь | достижения | |  |  |  | - признаки текста и его | | | | | |
|  | ориентация в правовом | | самостоятельно | | | коммуникативных | | | | целей | функционально- | | | |  |  |
|  | пространстве | | контролировать | | | речевого | |  |  |  | смысловых | |  |  | типов | |
|  | государственно- | | своё |  |  | взаимодействия, | | | | уместно | (повествования, | | | |  |  |
|  | общественных | | время | | и | использовать | | |  |  | описания, рассуждения); | | | | | |
|  | отношений; | | управлять им; | | | языковые средства; | | | |  | - | основные | | единицы | | |
|  | • знание о своей | | • | принимать | | • |  | предупреждать | | | языка, их признаки; | | | | |  |
|  | этнической | | решения в | |  | коммуникативные | | | |  | - | основные | | нормы | | |
|  | принадлежности, | | проблемной | | | неудачи | | в | процессе | | русского литературного | | | | | |
|  | освоение |  | ситуации на | | | речевого общения. | | | |  | языка (орфоэпические, | | | | | |
|  | национальных | | основе | |  | ***Речевая*** | | ***деятельность.*** | | | лексические, | | |  |  |  |
|  | ценностей, традиций, | | переговоров; | | | ***Аудирование*** | | |  |  | грамматические, | | | |  |  |
|  | культуры, знание о | | • осуществлять | | | • | различным | | | видам | орфографические, | | | |  |  |
|  | народах и этнических | | Констатирующи | | | аудирования (с | | |  |  | пунктуационные); | | | |  |  |
|  | группах России; | | й |  |  | полным | |  | пониманием | | нормы речевого этикета; | | | | | |
|  | • освоение | | ипредвосхищаю | | | аудиотекста, с | | |  |  | **уметь:** | |  |  |  |  |
|  | общекультурного | | щий контроль по | | | пониманием | | | основного | | - различать разговорную | | | | | |
|  | наследия России и | | результату и | | | содержания, с | | |  |  | речь, научный, | | | |  |  |
|  | общемирового | | по | способу | | выборочным | | | извлечением | | публицистический, | | | | |  |
|  | культурного наследия; | | действия; | |  | информации); | | |  |  | официально-деловой | | | | |  |
|  | • ориентация в системе | | актуальный | |  | передавать | |  | содержание | | стили, | |  |  | язык | |
|  | моральных норм и | | контроль на | | | аудиотекста в соответствии | | | | | художественной | | | |  |  |
|  | ценностей и их | | уровне | |  | с заданной | |  |  |  | литературы; | | |  |  |  |
|  | иерархизация, | | произвольного | | | коммуникативной задачей в | | | | | - | определять | | | тему, | |
|  | понимание | | внимания; | |  | устной | |  |  |  | основную мысль текста, | | | | | |
|  | конвенционального | | • адекватно | |  | форме; | |  |  |  | функционально- | | | |  |  |
|  | характера морали; | | самостоятельно | | | • | понимать | | | и | смысловой | | тип и стиль | | | |
|  | • основы социально- | | оценивать | |  | формулировать в устной | | | | | речи; | |  |  |  |  |
|  | критического | | правильность | | | форме | |  |  | тему, | анализировать | | |  |  |  |
|  | мышления, ориентация | | выполнения | | | коммуникативную задачу, | | | | | структуру и языковые | | | | |  |
|  | в особенностях | | действия и | |  | основную | | мысль, | | логику | особенности текста; | | | | |  |
|  | социальных отношений | | вносить | |  | изложения | |  |  |  | - | опознавать | | языковые | | |
|  | и взаимодействий, | | необходимые | | | учебно-научного, | | | |  | единицы, проводить | | | | |  |
|  | установление | | коррективы | | в | публицистического, | | | |  | различные | | виды | | | их |
|  | взаимосвязи | | исполнение | |  | официально-делового, | | | | | анализа; | |  |  |  |  |
|  | междуобщественными | | как | в | конце | художественного | | | |  | - | объяснять с помощью | | | | |
|  | и политическими | | действия, так | | | аудиотекстов, | | | распознавать | | словаря значение слов с | | | | | |
|  | событиями; | | и по ходу его | | | в них | |  |  |  | национально- | | |  |  |  |
|  | • экологическое | | реализации; | | | основную | |  |  | и | культурным | | |  |  |  |
|  | сознание, признание | | • основам | |  | дополнительную | | | |  | компонентом; | | |  |  |  |
|  | высокой ценности | | прогнозирования | | | информацию, | | |  |  | аудирование и чтение: | | | | |  |
|  | жизни во всех её | | как | предвидения | | комментировать её в | | | | | - | адекватно | | понимать | | |
|  | проявлениях; знание | | будущих | |  | устной форме; | | |  |  | информацию | | | устного | | и |
|  | основных принципов и | | событий | | и | • | передавать | | содержание | | письменного сообщения | | | | | |
|  | правил | отношения к | развития | |  | учебно-научного, | | | |  | (цель, тему основную и | | | | | |
|  | природе; | знание основ | процесса. | |  | публицистического, | | | |  | дополнительную, | | | | явную | |
|  | здорового образа | | **2.** |  |  | официально-делового, | | | | | и скрытую | |  |  |  |  |
|  | жизни и здоровье | | **Коммуникативн** | | | художественного | | | |  | информацию); | | |  |  |  |
|  | сберегающих | | **ые** |  |  | аудиотекстов | | | в | форме | - | читать тексты разных | | | | |
|  | технологий; правил | | **универсальные** | | | плана, тезисов, | | |  |  | стилей | | и | жанров; | | |
|  | поведения в | | **учебные** | |  | ученического | | | изложения | | владеть разными видами | | | | | |
|  | чрезвычайных | | **действия** | |  | (подробного, | | |  |  | чтения (изучающим, | | | | |  |
|  | ситуациях. | | • | учитывать | | выборочного, сжатого). | | | | | ознакомительным, | | | |  |  |
|  | В рамках **ценностного** | | разные | |  | ***Говорение:*** | |  |  |  | просмотровым); | | | |  |  |
|  | **и эмоционального** | | мнения | | и | • | создавать | | | устные | - извлекать информацию | | | | | |
|  | **компонентов** будут | | стремиться к | | | монологические и | | | |  | из различных | | |  |  |  |
|  | сформированы: | | координации | | | диалогические | | |  |  | источников, | | | включая | | |
|  | • гражданский | | различных | |  | высказывания (в том | | | | | средства массовой | | | |  |  |
|  | патриотизм, любовь к | | позиций | | в | числе | |  | оценочного | | информации; | | |  |  |  |
|  | Родине, чувство | | сотрудничестве • | | | характера) на | | |  |  | свободно | | пользоваться | | | |
|  | гордости за свою | | формулировать | | | актуальные | |  | социально- | | лингвистическими | | | |  |  |

11

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | страну; |  |  | собственное | | | | культурные, | | | нравственно- | | | | словарями, | | | справочной | | |
|  | • уважение к истории, | |  | мнение и | | |  | этические, | | |  | бытовые, | | | литературой; | | | |  |  |
|  | культурным и | |  | позицию, | | | | учебные темы (в том числе | | | | | | | говорение и письмо: | | | | |  |
|  | историческим | |  | аргументировать | | | | лингвистические, | | | | а | также | | - воспроизводить текст с | | | | | |
|  | памятникам; | |  | и |  |  |  | темы, | | связанные | | | | с | заданной степенью | | | | |  |
|  | • эмоционально | |  | координировать | | | | содержанием других | | | | |  |  | свернутости | | | | (план, | |
|  | положительное | |  | её | с | позициями | | изучаемых | | |  | учебных | | | пересказ, | | изложение, | | |  |
|  | принятие своей | |  | партнёров в | | | | предметов) разной | | | | |  |  | конспект); | | |  |  |  |
|  | этнической | |  | сотрудничестве | | | | коммуникативной | | | | |  |  | - | создавать | | | тексты | |
|  | идентичности; | |  | при |  | выработке | | направленности в | | | | |  |  | различных | | | стилей | | и |
|  | • уважение к другим | |  | общего | | |  | соответствии | | | с | целями | | и | жанров | |  |  | (отзыв, | |
|  | народам России и мира | | | решения | | | в | ситуацией | |  |  | общения | | | аннотацию, | | | | реферат, | |
|  | и принятие их, | |  | совместной | | | | (сообщение, | | | небольшой | | | | выступление, | | | | письмо, | |
|  | межэтническаятолеран | | | деятельности; | | | | доклад в ситуации учебно- | | | | | | | расписку, заявление); | | | | |  |
|  | тность, готовность к | |  | • устанавливать и | | | | научного общения, бытовой | | | | | | | - | осуществлять выбор и | | | | |
|  | равноправному | |  | сравнивать | | | | рассказ о событии, история, | | | | | | | организацию языковых | | | | |  |
|  | сотрудничеству; | |  | разные | | | точки | участие в беседе, споре); | | | | | |  | средств в соответствии с | | | | | |
|  | • уважение к личности | | | аргументировать | | | | • | обсуждать | | | и | чётко | | темой, целями, сферой и | | | | | |
|  | и её достоинству, | |  | свою | |  | точку | формулировать цели, | | | | | |  | ситуацией общения; | | | | |  |
|  | доброжелательное | |  | зрения, | | | спорить | план совместной групповой | | | | | | | - | владеть | | различными | | |
|  | отношение к | |  | и |  | отстаивать | | учебной | |  |  |  |  |  | видами монолога | | | | |  |
|  | окружающим, | |  | свою позицию не | | | | деятельности, | | | |  |  |  | (повествование, | | | | |  |
|  | нетерпимость к любым | | | враждебным | | | | распределение частей | | | | | |  | описание, | | | рассуждение) | | |
|  | видам | насилия | и | для |  | оппонентов | | работы; | |  |  |  |  |  | и |  |  |  |  |  |
|  | готовность | |  | образом; | | |  | • | извлекать | | из | различных | | | Диалога | | (побуждение | | | к |
|  | противостоять им; | |  | • |  |  | задавать | источников, | | |  |  |  |  | действию, | | |  | обмен | |
|  | • уважение к ценностям | | | вопросы, | | |  | систематизировать | | | | |  | и | мнениями, | | |  |  |  |
|  | семьи, любовь к | |  | необходимые для | | | | анализировать материал на | | | | | | | установление | | | |  | и |
|  | природе, признание | |  | организации | | | | определённую | | | | тему | | и | регулирование | | | |  |  |
|  | ценности здоровья, | |  | собственной | | | | передавать его | | | | в | устной | | межличностных | | | | |  |
|  | своего и других людей, | | | деятельности и | | | | форме с | | учётом | | заданных | | | отношений); - свободно, | | | | | |
|  | оптимизм в восприятии | | | сотрудничества с | | | | условий общения; | | | | |  |  | правильно излагать свои | | | | | |
|  | мира; |  |  | партнёром; | | | | • | соблюдать | | в | практике | | | мысли | | в | устной | | и |
|  | • потребность в | |  | • | осуществлять | | | устного речевого | | | |  |  |  | письменной | | | | форме, | |
|  | самовыражении и | |  | взаимный | | | | общения основные | | | | |  |  | соблюдать нормы | | | | |  |
|  | самореализации, | |  | контроль | | | и | орфоэпические, | | | |  |  |  | построения | | |  | текста | |
|  | социальном признании; | | | оказывать в | | | | лексические, | | |  |  |  |  | (логичность, | | | |  |  |
|  | • позитивная моральная | | | сотрудничестве | | | | грамматические | | | |  | нормы | | последовательность, | | | | |  |
|  | самооценка и | |  | необходимую | | | | современного | | | |  |  |  | связность, соответствие | | | | | |
|  | моральные чувства — | |  | взаимопомощь; | | | | русского | |  | литературного | | | | теме и др.); адекватно | | | | |  |
|  | чувство гордости при | |  | • |  | адекватно | | языка; | |  |  |  |  |  | выражать | | |  | свое | |
|  | следовании моральным | | | использовать | | | | стилистически | | | | корректно | | | отношение | | | к | фактам | и |
|  | нормам, переживание | |  | речь | |  | для | использовать | | |  |  |  |  | явлениям | |  |  |  |  |
|  | стыда и вины при их | |  | планирования и | | | | лексику | | и | фразеологию, | | | | окружающей | | | |  |  |
|  | нарушении. | |  | регуляции своей | | | | правила речевого этикета. | | | | | |  | действительности, к | | | | |  |
|  | В рамках | |  | деятельности; | | | | ***Письмо:*** | |  |  |  |  |  | прочитанному, | | | |  |  |
|  | **деятельностного** | |  | • |  | адекватно | | • | создавать | | письменные | | | | услышанному, | | | |  |  |
|  | **(поведенческого)** | |  | использовать | | | | монологические | | | |  |  |  | увиденному; | | | |  |  |
|  | **компонента** будут | |  | речевые средства | | | | высказывания разной | | | | | |  | - | соблюдать в практике | | | | |
|  | сформированы: | |  | для |  |  |  | коммуникативной | | | | |  |  | речевого общения | | | | |  |
|  | • готовность и | |  | решения | | |  | направленности с | | | | |  |  | произносительные, | | | | |  |
|  | способность к участию | | | различных | | | | учётом целей и ситуации | | | | | |  | лексические, | | | |  |  |
|  | в | школьном | | коммуникативны | | | | общения(ученическое | | | | | |  | грамматические нормы | | | | | |
|  | самоуправлении в | |  | х задач; | | |  | сочинение на | | |  |  |  |  | современного русского | | | | |  |
|  | пределах возрастных | |  | владеть устной и | | | | социально-культурные, | | | | | |  | литературного языка; | | | | |  |
|  | компетенций | |  | письменной | | | | нравственно- | | |  |  |  |  | - | соблюдать в практике | | | | |
|  | (дежурство в школе и | |  | речью; | | | строить | этические, | | | бытовые | | | и | письма | |  |  | основные | |
|  | классе, | участие в |  | монологическое | | | | учебные темы, | | | |  |  |  | правила | | орфографии | | | и |
|  | детских и молодёжных | | | контекстное | | | | рассказ о событии, тезисы, | | | | | | | пунктуации; | | | |  |  |
|  | общественных | |  | высказывание; | | | | неофициальное | | | | письмо, | | | - | соблюдать | | | нормы | |
|  | организациях, | |  | • организовывать | | | | отзыв, расписка, | | | |  |  |  | русского | |  |  | речевого | |
|  | школьных и | |  | и |  | планировать | | доверенность, заявление); | | | | | |  | этикета; | |  |  | уместно | |

12

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | внешкольных | | |  | учебное | |  |  | • | излагать | | | содержание | | использовать | | | |  |  |
|  | мероприятиях); | | |  | сотрудничество с | | | | прослушанного | | | | |  | паралингвистические | | | | |  |
|  | • готовность и | | |  | учителем и | | |  | или | |  |  | прочитанного | | (внеязыковые) | | | | средства | |
|  | способность к | | |  | сверстниками, | | |  | текста(подробно, | | | | |  | общения; | |  |  |  |  |
|  | выполнению норм и | | |  | определять цели | | | | сжато, выборочно) в форме | | | | | | - | осуществлять | | | речевой | |
|  | требований | | школьной | | и |  |  |  | ученического | | | |  |  | самоконтроль; | | | |  |  |
|  | жизни, |  | прав | и | функции | | |  | изложения, а также тезисов, | | | | | | оценивать | |  | свою речь | | с |
|  | обязанностей ученика; | | |  | участников, | | |  | плана; | |  |  |  |  | точки зрения ее | | | |  |  |
|  | • умение вести диалог | | |  | способы | |  |  | • | соблюдать | | | в | практике | правильности, | | | |  |  |
|  | на основе |  |  |  | взаимодействия; | | | | письма основные | | | | |  | находить | |  |  |  |  |
|  | равноправных | | |  | планировать | | |  | лексические, | | | |  |  | грамматические | | | | | и |
|  | отношений | | и | | общие | | способы | | грамматические, | | | | |  | речевые ошибки, | | | | |  |
|  | взаимного |  |  |  | работы; | |  |  | орфографические | | | | | и | недочеты, | |  | исправлять | | |
|  | уважения и принятия; | | |  | • | осуществлять | | | пунктуационные | | | | |  | их; совершенствовать и | | | | | |
|  | умение конструктивно | | |  | контроль, | | |  | нормы | |  |  | современного | | редактировать | | | |  |  |
|  | разрешать конфликты; | | |  | коррекцию, | | |  | русского | | | литературного | | | собственные тексты; | | | | |  |
|  | • готовность и | | |  | оценку | | действий | | языка; стилистически | | | | | | использовать | | | |  |  |
|  | способность к | | |  | партнёра, уметь | | |  | корректно | | |  | использовать | | приобретенные знания и | | | | | |
|  | выполнению | | |  | убеждать; | | |  | лексику и фразеологию. | | | | | | умения в | |  |  |  |  |
|  | моральных норм в | | |  | • | работать | | в | ***Функциональные*** | | | | | | практической | | | |  |  |
|  | отношении взрослых и | | | | группе — | | |  | ***разновидности*** | | | | |  | деятельности | | | |  | и |
|  | сверстников в школе, | | |  | устанавливать | | |  | ***языка:*** | |  |  |  |  | повседневной жизни | | | | |  |
|  | дома, во внеучебных | | |  | рабочие | |  |  | • | владеть | | практическими | | | для: | |  |  |  |  |
|  | видах деятельности; | | |  | отношения, | | |  | умениями различать тексты | | | | | | - | осознания | | | роли | |
|  | • потребность в | | |  | эффективно | | |  | разговорного | | | |  | характера, | родного | |  | языка | | в |
|  | участии в |  |  |  | сотрудничать и | | |  | научные, | | |  |  |  | развитии | |  |  |  |  |
|  | общественной жизни | | |  | способствовать | | |  | публицистические, | | | | | | интеллектуальных | | | | | и |
|  | ближайшего | |  |  | продуктивной | | |  | официально-деловые, | | | | | | творческих | | |  |  |  |
|  | социального | |  |  | кооперации; | | |  | тексты | |  | художественной | | | способностей | | | |  |  |
|  | окружения, | |  |  | интегрироваться | | | | литературы | | |  |  |  | личности; | |  |  | значения | |
|  | общественно полезной | | | | в |  | группу | | (экстралингвистические | | | | | | родного языка | | | | в жизни | |
|  | деятельности; умение | | | | сверстников и | | |  | особенности, | | | |  |  | человека и общества; | | | | |  |
|  | строить |  | жизненные | | строить | |  |  | лингвистические | | | | |  | - | развития | | | речевой | |
|  | планы | с | учётом | | продуктивное | | |  | особенности на уровне | | | | | | культуры, | |  | бережного | | и |
|  | конкретных | |  |  | взаимодействие | | |  | употребления | | | | лексических | | сознательного | | | |  |  |
|  | социально- |  |  |  | со | сверстниками | | | средств, | | |  |  |  | отношения | | | к | родному | |
|  | исторических, | | |  | и |  |  |  | типичных | | | синтаксических | | | языку, | |  |  |  |  |
|  | политических и | | |  | взрослыми; | | |  | конструкций); | | | |  |  | сохранения | | |  |  |  |
|  | экономических | | |  | • основам | | |  | • различать и анализировать | | | | | | чистоты русского языка | | | | | |
|  | условий; |  |  |  | Коммуникативно | | | | тексты | |  |  |  |  | как явления культуры; | | | | |  |
|  | • устойчивый | | |  | й рефлексии; | | |  | разных | | жанров | | | научного | - | удовлетворения | | | | |
|  | познавательный | | |  | • использовать | | |  | (учебно-научного), | | | | | | коммуникативных | | | | |  |
|  | интерес и становление | | |  | адекватные | | |  | публицистического, | | | | | | потребностей | | | |  | в |
|  | смыслообразующей | | |  | языковые | | |  | официально-делового | | | | | | учебных, | |  |  | бытовых, | |
|  | функции |  |  |  | средства для | | |  | стилей, | |  |  |  |  | социально- | | |  |  |  |
|  | познавательного | | |  | отображения | | |  | разговорной речи (отзыв, | | | | | | культурных | | | |  |  |
|  | мотива; |  |  |  | своих | |  |  | сообщение, | | |  |  |  | ситуациях | |  | общения; | | - |
|  | • готовность к | | |  | чувств, | | мыслей, | | доклад как жанры научного | | | | | | увеличения | | | словарного | | |
|  | выбору профильного | | |  | мотивов | |  |  | стиля; | |  |  |  |  | запаса; расширения | | | | |  |
|  | образования. | | |  | и потребностей; | | |  | выступление, | | | |  | статья, | круга | | используемых | | | |
|  |  |  |  |  | • отображать | | | в | интервью, очерк как | | | | | | грамматических | | | | |  |
|  |  |  |  |  | речи (описание, | | | | жанры | | публицистического | | | | средств; | |  |  | развития | |
|  |  |  |  |  | объяснение) | | |  | стиля; | |  |  |  | расписка, | способности | | | |  | к |
|  |  |  |  |  | содержание | | |  | доверенность, | | | |  | заявление | самооценке на основе | | | | |  |
|  |  |  |  |  | совершаемых | | |  | как жанры | | | | официально- | | наблюдения | | | |  | за |
|  |  |  |  |  | действий | | |  | делового стиля; | | | | |  | собственной речью; | | | | |  |
|  |  |  |  |  | как | в | форме | | рассказ, беседа, спор как | | | | | | - | использования родного | | | | |
|  |  |  |  |  | громкой | |  |  | жанры разговорной речи); | | | | | | языка как средства | | | | |  |
|  |  |  |  |  | социализированн | | | | • | создавать | | | устные и | | получения | |  | знаний | | по |
|  |  |  |  |  | ой речи, | |  |  | письменные | | | |  |  | другим учебным | | | | |  |
|  |  |  |  |  | так и в форме | | |  | высказывания | | | |  | разных | предметам и | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | внутренней речи. | | | | стилей, | | жанров и | | |  | продолжения | | | |  |  |

13

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.** | типов | речи | (отзыв, | образования. | |  |
| **Познавательны** | сообщение, доклад | | | **ЛИТЕРАТУРА** | | |
| **е** | как жанры научного стиля; | | | В | результате | изучения |
| **универсальные** | выступление, | |  | литературы | | ученик |
| **учебные** | интервью, | репортаж как | | должен: | |  |
| **действия** | жанры публицистического | | | знать/понимать: | | |
| **Выпускник** | стиля; расписка, | |  | - | образную | природу |
| **научится:** | доверенность, | | заявление | словесного искусства; | | |

* основам как жанры официально- - содержание изученных

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| реализации | | | делового стиля; рассказ, | | | | |  | литературных | | | |  |  |
| проектно- | |  | беседа, спор как жанры | | | | | | произведений; | | | |  |  |
| исследовательск | | | разговорной | | | речи; тексты | | | - основные факты жизни | | | | | |
| ой деятельности; | | | повествовательного | | | | |  | и творческого пути А.С. | | | | | |
| • | проводить | | характера, | | | рассуждение, | | | Грибоедова, | | |  | А.С. | |
| наблюдение | | | описание; | |  |  | тексты, | | Пушкина, М.Ю. | | | |  |  |
| и | эксперимент | | сочетающие | | |  | разные | | Лермонтова, Н.В. | | | |  |  |
| под |  |  | функционально-смысловые | | | | | | Гоголя; | |  |  |  |  |
| руководством | | | типы речи); | | |  |  |  | - | изученные | | теоретико- | | |
| учителя; | |  | • | оценивать | | | чужие | и | литературные | | | понятия; | | |
| • осуществлять | | | собственные | | |  |  |  | уметь: | |  |  |  |  |
| расширенный | | | речевые | |  | высказывания | | | - | воспринимать | | | | и |
| поиск | |  | разной | | функциональной | | | | анализировать | | | |  |  |
| информации с | | | направленности с точки | | | | |  | художественный текст; | | | | |  |
| использованием | | | зрения соответствия их | | | | |  | - | выделять | | смысловые | | |
| ресурсов | |  | коммуникативным | | | | |  | части художественного | | | | |  |
| библиотек и | | | требованиям и | | | |  |  | текста, | |  | составлять | | |
| Интернета; | | | языковой правильности; | | | | |  | тезисы | | и | | план | |
| • создавать и | | | • | исправлять | | | речевые | | прочитанного; | | | |  |  |
| преобразовывать | | | недостатки, | | |  |  |  | - определять род и жанр | | | | | |
| модели и | | схемы | редактировать текст; | | | | |  | литературного | | | |  |  |
| для решения | | | • | выступать | | | перед | | произведения; | | | |  |  |
| задач; | |  | аудиторией | | |  |  |  | - | выделять | | |  | и |
| • | осуществлять | | сверстников с небольшими | | | | | | формулировать | | | | тему, | |
| выбор | |  | информационными | | | | |  | идею, | | проблематику | | | |
| наиболее | |  | сообщениями, сообщением | | | | | | изученного | | |  |  |  |
| эффективных | | | и небольшим докладом на | | | | |  | произведения; давать | | | | |  |
| способов | |  | учебно-научную тему. | | | | |  | характеристику героев; | | | | |  |
| решения задач | | | ***Общие сведения о языке*** | | | | |  | - | характеризовать | | | | |
| в зависимости от | | | • характеризовать основные | | | | | | особенности сюжета, | | | | |  |
| конкретных | | | социальные | | |  |  |  | композиции, | | |  | роль | |
| условий; | |  | функции | | русского языка | | | в | изобразительно- | | | |  |  |
| • |  | давать | России и мире, | | | |  |  | выразительных средств; | | | | | |
| определение | | | место русского языка среди | | | | | | - | сопоставлять эпизоды | | | | |
| понятиям; | |  | славянских | | |  |  |  | литературных | | | |  |  |
| • устанавливать | | | языков, | |  |  | роль | | произведений | | |  |  | и |
| причинно- | |  | старославянского | | | |  |  | сравнивать их героев; | | | | |  |
| следственные | | | (церковнославянского) | | | | |  | - | выявлять | | авторскую | | |
| связи; | |  | языка в развитии | | | |  |  | позицию; | |  |  |  |  |
| • осуществлять | | | русского языка; | | | |  |  | - | выражать | | | свое | |
| логическую | | | • | определять | | | различия | | отношение | |  |  |  | к |
| операцию | |  | между | |  | литературным | | | прочитанному; | | | |  |  |
| установления | | | языком и диалектами, | | | | |  | - | выразительно | | | читать | |
| родовидовых | | | просторечием, | | | |  |  | произведения | | |  | (или | |
| отношений, | | | профессиональными | | | | |  | фрагменты), в том числе | | | | | |
| ограничение | | | разновидностями | | | | языка, | | выученные | | | наизусть, | | |
| понятия; | |  | жаргоном и | | |  |  |  | соблюдая | |  |  | нормы | |
| • | обобщать | | характеризовать | | | | эти | | литературного | | | |  |  |
| понятия — | |  | различия; | |  |  |  |  | произношения; | | | |  |  |
| осуществлять | | | • | оценивать | | использование | | | - | владеть | различными | | | |
| логическую | | | основных | |  |  |  |  | видами пересказа; | | | |  |  |
| операцию | |  | изобразительных | | | | средств | | - | строить | | устные | | и |
| перехода | | от | языка | |  |  |  |  | письменные | | |  |  |  |

14

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| видовых | | |  | ***Фонетика*** | | | | ***и*** | ***орфоэпия.*** | | высказывания в связи с | | | | |
| признаков | | | к | ***Графика*** | | |  |  |  |  | изученным | | |  |  |
| родовому | | |  | • | проводить | | | фонетический | | | произведением; | | | |  |
| понятию, | | | от | анализ слова; | | | |  |  |  | - | участвовать в диалоге | | | |
| понятия с | | |  | • | соблюдать | | | | основные | | по прочитанным | | | |  |
| меньшим | | |  | орфоэпические | | | | |  |  | произведениям, | | | |  |
| объёмом к | | |  | правила | |  |  | современного | | | понимать | | чужую | | точку |
| понятию | | | с | русского | | |  | литературного | | | зрения | |  |  | и |
| большим | | |  | языка; | |  |  |  |  |  | аргументированно | | | | |
| объёмом; | | |  | • | извлекать | | | необходимую | | | отстаивать свою; | | | |  |
| • осуществлять | | | | информацию из | | | | |  |  | - | писать |  | отзывы о | |
| сравнение, | | |  | орфоэпических | | | | | словарей | и | самостоятельно | | | |  |
| сериацию и | | |  | справочников; | | | | |  |  | прочитанных | | |  |  |
| классификацию, | | | | использовать | | | |  | её | в | произведениях, | | | |  |
| самостоятельно | | | | различных видах | | | | | |  | сочинения (сочинения – | | | | |
| выбирая | | |  | деятельности. | | | | |  |  | только для выпускников | | | | |
| основания | | | и | ***Морфемика*** | | | |  |  | ***и*** | школ | | с | русским | |
| критерии | | |  | ***словообразование*** | | | | | |  | (родным) | |  | языком | |
| для указанных | | | | • делить слова на морфемы | | | | | | | обучения). | | |  |  |
| логических | | |  | на основе | | |  |  |  |  | **ИНОСТРАННЫЙ** | | | | |
| операций; | | |  | смыслового, | | | |  |  |  | **ЯЗЫК** | |  |  |  |
| • |  | строить | | грамматического и | | | | | |  | В | результате изучения | | | |
| классификацию | | | | словообразовательного | | | | | |  | иностранного языка | | | | |
| на основе | | |  | анализа слова; | | | | |  |  | ученик должен: | | | |  |
| дихотомического | | | | • | различать | | | | изученные | | знать/понимать: | | | |  |
| деления | | | (на | способы | |  |  |  |  |  | - | основные | | значения | |
| основе | |  |  | словообразования; | | | | | |  | изученных лексических | | | | |
| отрицания); | | |  | • | анализировать | | | | | и | единиц | |  |  | (слов, |
| • |  | строить | | самостоятельно | | | | |  |  | словосочетаний); | | | |  |
| логическое | | |  | составлять | | |  |  |  |  | основные | |  |  |  |
| рассуждение, | | | | словообразовательные пары | | | | | | | способы | |  |  |  |
| включающее | | | | и | словообразовательные | | | | | | словообразования | | | |  |
| установление | | | | цепочки слов; | | | | |  |  | (аффиксация, | | |  |  |
| причинно- | | |  | • | применять | | | | знания | и | словосложение, | | | |  |
| следственных | | | | умения по | | |  |  |  |  | конверсия); | | |  |  |
| связей; | |  |  | морфемике | | | |  |  | и | - особенности структуры | | | | |
| • |  | объяснять | | словообразованию в | | | | | |  | простых и сложных | | | | |
| явления, | | |  | практике | | | правописания, | | | а | предложений | | |  |  |
| процессы, | | | связи | также | | при | |  | проведении | | изучаемого | | |  |  |
| и | отношения, | | | грамматического и | | | | | |  | иностранного языка; | | | | |
| выявляемые | | | | лексического анализа слов. | | | | | | | интонацию | | | различных | |
| в |  |  | ходе | ***Лексикология*** | | | | |  | ***и*** | коммуникативных типов | | | | |
| исследования; | | | | ***фразеология*** | | | | • | проводить | | предложения; | | | |  |
| • основам | | |  | лексический анализ слова, | | | | | | | - | признаки | | изученных | |
| ознакомительног | | | | характеризуя | | | | лексическое | | | грамматических явлений | | | | |
| о, изучающего, | | | | значение, | | |  |  |  |  | (видо-временных форм | | | | |
| усваивающего и | | | | принадлежность | | | | | слова | к | глаголов, | |  | модальных | |
| поискового | | |  | группе | |  |  |  |  |  | глаголов | |  | и | их |
| чтения; | |  |  | однозначных | | | |  | или | | эквивалентов, артиклей, | | | | |
| • |  |  |  | многозначных слов, | | | | | |  | существительных, | | | | |
| структурировать | | | | указывая | | |  | прямое | | и | степеней сравнения | | | | |
| тексты, | | включая | | переносное значение | | | | | |  | прилагательных и | | | |  |
| умение | |  |  | слова, | |  | принадлежность | | | | наречий, | | местоимений, | | |
| выделять главное | | | | слова | | к | активной или | | | | числительных, | | | |  |
| и |  |  |  | пассивной лексике, а также | | | | | | | предлогов); | | |  |  |
| второстепенное, | | | | указывая | | |  |  | сферу | | - | основные | | | нормы |
| главную | | |  | употребления | | | | |  | и | речевого | |  | этикета | |
| идею текста, | | | | стилистическую | | | | | окраску | | (реплики- | |  |  | клише, |
| выстраивать | | | | слова; | |  |  |  |  |  | наиболее | |  |  |  |
| последовательно | | | | • | группировать | | | | слова | по | распространенная | | | |  |
| сть |  |  |  | тематическим | | | | |  |  | оценочная | |  | лексика), | |
| описываемых | | | | группам; | | |  |  |  |  | принятые | |  | в | стране |

15

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| событий; | |  | • | подбирать | | | к | словам | | изучаемого языка; | | | | |  |  |
| • | работать | с | синонимы, антонимы; | | | | | |  | - | роль | |  | владения | |  |
| метафорами | |  | • |  |  |  | опознавать | | | иностранными | | | | языками | |  |
| — | понимать | | фразеологические обороты; | | | | | | | в |  |  |  |  |  |  |
| переносный | |  | • | соблюдать | | | лексические | | | современном | | |  | мире; | |  |
| смысл | |  | нормы в устных | | | | |  |  | особенности | | |  | образа | |  |
| выражений, | |  | и |  |  |  | письменных | | | жизни, | | быта,стран | | | |  |
| понимать | | и | высказываниях; | | | | |  |  | изучаемого | | |  | языка | |  |
| употреблять | |  | • использовать лексическую | | | | | | | (всемирно | | | известные | | |  |
| обороты речи, | |  | синонимию | |  |  |  |  |  | достопримечательности, | | | | | |  |
| построенные | | на | как средство исправления | | | | | |  | выдающиеся люди и их | | | | | |  |
| скрытом | |  | неоправданного повтора | | | | | | в | вклад |  | в |  | мировую | |  |
| уподоблении, | |  | речи и как | |  |  |  |  |  | культуру), сходство | | | | | и |  |
| образном | |  | средство | |  |  |  | связи | | различия | | в | традициях | | |  |
| сближении слов. | | | предложений в тексте; | | | | | |  | своей страны и стран | | | | |  |  |
|  |  |  | • | опознавать | | |  | основные | | изучаемого языка; | | | | |  |  |
|  |  |  | виды тропов, | | |  |  |  |  | уметь: говорение: | | | | |  |  |
|  |  |  | построенных | | |  |  |  | на | - |  |  |  | начинать, | |  |
|  |  |  | переносном значении | | | | | |  | вести/поддерживать | | | | | и |  |
|  |  |  | слова (метафора, эпитет, | | | | | | | заканчивать | | |  |  |  |  |
|  |  |  | олицетворение); | | | | |  |  | беседу в | | стандартных | | | |  |
|  |  |  | • | пользоваться различными | | | | | | ситуациях общения, | | | | |  |  |
|  |  |  | видами | |  |  |  |  |  | соблюдая | |  |  | нормы | |  |
|  |  |  | лексических | |  |  |  | словарей | | речевого | | этикета, при | | | |  |
|  |  |  | (толковым | |  |  |  |  |  | необходимости | | | |  |  |  |
|  |  |  | словарём, | |  |  |  | словарём | | переспрашивая, | | | | |  |  |
|  |  |  | синонимов, | |  |  |  |  |  | уточняя; | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | антонимов, | |  |  |  |  |  | - |  | расспрашивать | | | |  |
|  |  |  | фразеологическим | | | | |  |  | собеседника | | | и | отвечать | |  |
|  |  |  | словарём | |  | и |  | др.) | и | на его | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | использовать полученную | | | | | | | вопросы, | |  | высказывая | | |  |
|  |  |  | информацию | | | в различных | | | | свое мнение, просьбу, | | | | | |  |
|  |  |  | видах | |  |  |  |  |  | отвечать | |  |  |  | на |  |
|  |  |  | деятельности. | | | |  |  |  | предложение | | |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Морфология*** | | |  | опознавать | | | собеседника | | |  |  |  |  |
|  |  |  | *•* |  |  |  | согласием/отказом, | | | | |  |  |
|  |  |  | самостоятельные | | | | |  |  | опираясь на изученную | | | | | |  |
|  |  |  | (знаменательные) | | | | | части | | тематику и усвоенный | | | | |  |  |
|  |  |  | речи и их формы, | | | | |  |  | лексико- | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | служебные части речи; | | | | | |  | грамматический | | | | |  |  |
|  |  |  | *•* | анализировать | | | | слово | с | материал; | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | точки зрения его | | | | |  |  | - рассказывать о себе, | | | | | |  |
|  |  |  | принадлежности к той или | | | | | | | своей семье, друзьях, | | | | | |  |
|  |  |  | иной части речи; | | | | |  |  | своих | интересах | | | | и |  |
|  |  |  | *•* | употреблять формы слов | | | | | | планах | | на |  | будущее, | |  |
|  |  |  | различных | |  |  |  |  |  | сообщать | |  |  | краткие | |  |
|  |  |  | частей речи в соответствии | | | | | | | сведения | |  | о | своем | |  |
|  |  |  | с нормами | |  |  |  |  |  | городе/селе, своей | | | | |  |  |
|  |  |  | современного | | | |  | русского | | стране | | и |  | стране | |  |
|  |  |  | литературного языка; | | | | | |  | изучаемого языка; | | | | |  |  |
|  |  |  | *•* |  |  |  | применять | | | - | делать | |  | краткие | |  |
|  |  |  | морфологические знания и | | | | | | | сообщения, | | | описывать | | |  |
|  |  |  | умения | | в | |  | практике | | события/явления | | | | | (в |  |
|  |  |  | правописания, | | | | в различных | | | рамках изученных тем), | | | | | |  |
|  |  |  | видах анализа; | | | |  |  |  | передавать | | |  |  |  |  |

* распознавать явления основноесодержание,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| грамматической |  | основную мысль | |
| омонимии, существенные | | прочитанного | или |
| для решения |  | услышанного, | выражать |
| орфографических | и | свое |  |
| пунктуационных задач. |  | отношение к |  |
| ***Синтаксис*** |  | прочитанному/услышан | |

16

* опознаватьосновные ному, давать краткую

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| единицы | синтаксиса | характеристику | |
| (словосочетание, |  | персонажей; | |
| предложение) и их виды; | | - | использовать |

* анализировать различные перифраз,

видысинонимичные

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| словосочетаний | | | |  | и | средства | | в |  | процессе |
| предложений с точки | | | | |  | устного общения; | | | | |
| зрения | | структурной | | | и | аудирование: | | |  |  |
| смысловой | | | организации, | | | - | понимать | |  | основное |
| функциональной | | | |  |  | содержание | |  | коротких, | |
| предназначенности; | | | | |  | несложных аутентичных | | | | |
| • |  |  | употреблять | | | прагматических | | | | |
| синтаксические единицы | | | | | в | текстов | |  |  | (прогноз |
| соответствии | | | с | нормами | | погоды, | |  | программы | |
| современного | | |  | русского | | теле-/радиопередач, | | | | |
| литературного языка; | | | | |  | объявления на вокзале/в | | | | |
| • |  |  | использовать | | | аэропорту) | | и | | выделять |
| разнообразные | | |  |  |  | значимую информацию; | | | | |
| синонимические | | | |  |  | - | понимать | |  | основное |
| синтаксические | | | |  |  | содержание несложных | | | | |
| конструкции в собственной | | | | | | аутентичных | | |  | текстов, |
| речевой | |  |  |  |  | относящихся | | | к разным | |
| практике; | |  |  |  |  | коммуникативным | | | | |
| *•* |  |  |  | применять | | типам речи | |  |  |  |
| синтаксические знания и | | | | |  | (сообщение/рассказ); | | | | |
| умения | | в |  | практике | | уметь определять тему | | | | |
| правописания, в | | | |  |  | текста, | |  |  | выделять |
| различных видах анализа. | | | | |  | главные | |  |  |  |
| ***Правописание:*** | | | |  |  | факты, | |  |  | опуская |
| ***орфография и*** | | |  |  |  | второстепенные; | | | | |
| ***пунктуация*** | | |  |  |  | - |  | использовать | | |
| • |  |  |  | соблюдать | | переспрос, | |  |  | просьбу |
| орфографические и | | | | |  | повторить; | |  |  |  |
| пунктуационные | | | | нормы | в | чтение: | |  |  |  |
| процессе письма (в объёме | | | | | | - | ориентироваться в | | | |
| содержания курса); | | | | |  | иноязычном тексте; | | | | |
| • | объяснять | | | выбор | | прогнозировать | | | | его |
| написания в устной | | | | |  | содержание | |  |  | по |
| форме | | (рассуждение)и | | | | заголовку; | |  |  |  |
| письменной форме | | | | |  | - | читать | аутентичные | | |
| (с | помощью | | графических | | | тексты разных жанров с | | | | |
| символов); | | |  |  |  | пониманием | | | основного | |
| • | обнаруживать | | | | и | содержания (определять | | | | |
| исправлять | | |  |  |  | тему, основную мысль; | | | | |
| орфографические | | | |  | и | выделять | |  |  | главные |
| пунктуационные | | | |  |  | факты, | |  |  | опуская |
| ошибки; | |  |  |  |  | второстепенные; | | | | |

* извлекать необходимую устанавливать

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| информацию из | |  | логическую |  |
| орфографических | | словарей | последовательность | |
| и | справочников; | | основных | фактов |
| использовать её в | |  | текста); |  |
| процессе письма. | |  | -читать | несложные |
| ***Язык и культура*** | |  | аутентичные | тексты |
| *•* выявлять единицы языка с | | | разных стилей с полным | |
| национально- |  |  | и точным пониманием, | |
| культурным | компонентом | | Используя | различные |
| значения в |  |  | приемы | смысловой |
| произведениях | | устного | переработки | текста |
| народного |  |  | (языковую | догадку, |
| творчества, |  | в | анализ, выборочный | |

17

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| художественной литературе | перевод), | оценивать |
| и исторических текстах; | полученную |  |

* приводитьпримеры, информацию,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| которые |  |  | выражать свое мнение; | |
| доказывают, | что | изучение | -читатьтекст | с |
| языка |  |  | выборочным |  |
| позволяет | лучше | узнать | пониманием |  |
| историю | и | культуру | нужной | или |
| страны; |  |  | интересующей |  |

* уместно использовать информации;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| правила русского | | | |  |  | письменная речь: | | | |  |
| речевого этикета в учебной | | | | | | - | заполнять | | анкеты | и |
| деятельности | | |  |  |  | формуляры; | | |  |  |
| и повседневной жизни. | | | | |  | - | писать | поздравления, | | |
| **ЛИТЕРАТУРА** | | | |  |  | личные письма с опорой | | | | |
| ***Устное*** | |  |  | ***народное*** | | на | |  | образец: | |
| ***творчество*** | | |  |  |  | расспрашивать адресата | | | | |
| • осознанно воспринимать и | | | | | | о его жизни | | |  |  |
| понимать | |  |  |  |  | и делах, сообщать то же | | | | |
| фольклорный | | |  | текст; | | о себе, выражать | | | |  |
| различать | |  |  |  |  | благодарность, просьбу, | | | | |
| фольклорные | | |  |  | и | употребляя | | | формулы | |
| литературные | | | |  |  | речевого | |  |  |  |
| произведения, обращаться к | | | | | | этикета, | | принятые | | в |
| пословицам, | | |  |  |  | странах | | изучаемого | | |
| поговоркам, | | | фольклорным | | | языка; | | использовать | | |
| образам, | |  |  |  |  | приобретенные знания и | | | | |
| традиционным | | | |  |  | умения в | |  |  |  |
| фольклорным приёмам в | | | | |  | практической | | |  |  |
| различных | | |  | ситуациях | | деятельности | | |  | и |
| речевого общения, | | | | |  | повседневной | | | жизни | |
| сопоставлять | | | фольклорную | | | для: | |  |  |  |
| сказку и её | | |  |  |  | - | социальной адаптации; | | | |
| интерпретацию средствами | | | | | | достижения | | |  |  |
| других | |  |  |  |  | взаимопонимания | | | | в |
| искусств | |  | (иллюстрация, | | | процессе устного и | | | |  |
| мультипликация, | | | |  |  | письменного общения | | | |  |
| художественный фильм); | | | | |  | с |  | носителями | | |
| • | выделять | | нравственную | | | иностранного | | | языка, | |
| проблематику | | | |  |  | установления | | |  | в |
| фольклорных | | | текстов как | | | доступных | |  | пределах | |
| основу для | | |  |  |  | межличностных | | | | и |
| развития | | представлений | | | о | межкультурных | | | |  |
| нравственном | | | |  |  | контактов; | |  |  |  |
| идеале своего и | | | | русского | | - | создания | | целостной | |
| народов, | |  | формирования | | | картины полиязычного, | | | | |
| представлений о русском | | | | |  | поликультурного мира, | | | | |
| национальном характере; | | | | |  | осознания места и роли | | | | |
| • | видеть | черты | | русского | | родного | | языка | | и |
| национального | | | |  |  | изучаемого | | |  |  |
| характера в героях русских | | | | | | иностранного | | | языка | в |
| сказок и былин, видеть | | | | | | этом мире; | | |  |  |
| черты национального | | | | |  | - | приобщения | | | к |
| характера | | своего | | народа | в | ценностям | |  | мировой | |
| героях народных | | | | сказок | и | культуры | |  | через | |
| былин; | |  |  |  |  | иноязычные | | | источники | |
| • | учитывая | | | жанрово- | | информации (в том | | | |  |
| родовые | |  |  | признаки | | числе мультимедийные), | | | | |
| произведений | | | | устного | | через участие в | | | |  |
| народного | |  |  |  |  | школьных | |  | обменах, | |
| творчества, | | |  | выбирать | | туристических поездках, | | | | |
| фольклорные | | |  |  |  | молодежных | | |  |  |

18

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| произведения | | для | форумах; | |  |
| самостоятельного | |  | - | ознакомления | |
| чтения; |  |  | представителей | | других |
| • | целенаправленно | | стран с |  |  |
| использовать малые | |  | культурой | | своего |
| фольклорныежанры | | в | народа; | осознания себя | |
| своих устных и | |  | гражданином | | своей |
| письменных | |  | страны и мира. | |  |
| высказываниях; | |  | **МАТЕМАТИКА** | |  |

* определять с помощью В результате изучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| пословицы | математики | ученик |
| жизненную/вымышленнуюдолжен: | |  |
| ситуацию; | знать/понимать <\*>: | |

* выразительночитать <\*> Помимо указанных

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| сказки и былины, |  | в | данном | разделе |
| соблюдая соответствующий | | знаний, в требования к | | |
| интонационный | рисунок | уровню подготовки | | |
| устного рассказывания; | | включаются | | также |

* пересказывать сказки, знания,необходимые

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чётко | выделяя | сюжетные | для |  | освоения |
| линии, | не | пропуская | перечисленных | | ниже |
| значимых | |  | умений. | |  |
| композиционных | |  | - | существо | понятия |
| элементов, используя в | | | математического | | |
| своей речи характерные для | | | доказательства; | |  |
| народных | |  | примеры доказательств; | | |
| сказок | художественные | | - | существо | понятия |
| приёмы; | |  | алгоритма; примеры | | |

* выявлять в сказках алгоритмов;

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характерные |  |  | - | как | используются | |
| художественные приёмы и | | | математические | | |  |
| на этой основе | |  | формулы, | | уравнения и | |
| определять |  | жанровую | неравенства;примеры | | | |
| разновидность | | сказки, | их | применения | | для |
| отличать | литературную | | решения | |  |  |
| сказку от фольклорной; | | | математических | | | и |

* видеть необычное в практических задач;

обычном, устанавливать - как математически неочевидные связи между определенные функции

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предметами, | |  | явлениями, | могут | |  | описывать | |
| действиями, | |  |  | реальные зависимости; | | | | |
| отгадывая |  | или | сочиняя | приводить | |  | примеры | |
| загадку |  |  |  | такого описания; | | | |  |
| ***Древнерусская*** | | |  | - | как | потребности | | |
| ***литература. Русская*** | | | | практики привели | | | |  |
| ***литература*** | |  | ***XVIIвека.*** | математическую науку к | | | | |
| ***Русская*** |  |  |  | необходимости | | | |  |
| ***литература XIX-XX веков.*** | | | | расширения | |  | понятия | |
| ***Литература*** | |  | ***народов*** | числа; | |  |  |  |
| ***России.*** |  |  |  | - | вероятностный | | | |
| ***Зарубежная литература.*** | | | | характер | |  | многих | |
| • осознанно воспринимать | | | | закономерностей | | | |  |
| художественное | | |  | окружающего | | | мира; | |
| произведение в единстве | | | | примеры | |  |  |  |
| формы | и | содержания; | | Статистических | | | |  |
| адекватно |  |  | понимать | закономерностей | | | | и |
| художественный | | | текст и | выводов; | |  |  |  |
| давать | его | | смысловой | - | каким |  | образом | |
| анализ; интерпретировать | | | | геометрия | | возникла | | из |
| прочитанное, | |  |  | практических | | | задач | |
| устанавливать поле | | | | землемерия; | | | примеры | |
| читательских | | ассоциаций, | | геометрических | | | |  |

19

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| отбирать | |  |  | объектов и утверждений | | | | |
| произведения для чтения; | | | • | о них, важных для | | |  |  |
| воспринимать | |  |  | практики; | |  |  |  |
| художественный текст | | |  | - | смысл | идеализации, | | |
| как |  | произведение | | позволяющей решать | | | |  |
| искусства, послание | | |  | задачи | | реальной | | |
| автора | | читателю, | | действительности | | |  |  |
| современнику и потомку; | | |  | математическими | | |  |  |
| • | определять для себя | | | методами, | | примеры | | |
| актуальную и | |  |  | ошибок, возникающих | | | | |
| перспективную цели чтения | | | | при идеализации. | | |  |  |
| художественной | | |  | **Арифметика** | | |  |  |
| литературы; выбирать | | |  | Уметь: | |  |  |  |
| произведения | | для | | - | выполнять | | устно | |
| самостоятельного | | |  | арифметические | | |  |  |
| чтения; | |  |  | действия: | | сложение | | и |
| • | выявлять | | и | вычитание | | двузначных | | |
| интерпретировать | | |  | чисел и | |  |  |  |
| авторскую | |  |  | десятичных | | дробей | | с |
| позицию, определяя своё к | | | | двумя | | знаками, | | |
| ней отношение, и на этой | | | | умножение | |  |  |  |
| основе | | формировать | | однозначных | | | чисел, | |
| собственные ценностные | | |  | арифметические | | |  |  |
| ориентации; | |  |  | операции с | |  |  |  |

* определять актуальность обыкновенными

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| произведений | |  |  | дробями с однозначным | | | | | |
| для | читателей | разных | | знаменателем | |  |  |  | и |
| поколений и | |  |  | числителем; | |  |  |  |  |
| вступатьвдиалог | | | с | - переходить | |  | от | одной | |
| другими читателями; | | |  | формы | записи | | чисел | | к |
| • | анализировать | | и | другой, | представлять | | | | |
| истолковывать | |  |  | десятичную | | дробь | | | в |
| произведения | | разной | | виде обыкновенной и в | | | | | |
| жанровой природы, | |  |  | простейших | |  | случаях | | |
| аргументированно | |  |  | обыкновенную | | | в | виде | |
| формулируя своё | |  |  | десятичной, проценты – | | | | | |
| отношение | |  | к | в виде дроби и дробь - в | | | | | |
| прочитанному; | |  |  | виде |  | процентов; | | | |

* создавать собственный записывать большие и

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| текст аналитического и | | малые | числа | с |
| интерпретирующего | | использованием | | целых |
| характера | вразличных | степеней |  |  |
| форматах; |  | десятки; |  |  |
| • | сопоставлять | - | выполнять | |
| произведение словесного | | арифметические | |  |
| искусства и его воплощение | | действия с |  |  |
| в других |  | рациональными | |  |
| искусствах; |  | числами, сравнивать | | |

* работать с разными рациональные и

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| источниками | |  |  | действительные | | |  | числа; |
| информации | | и | владеть | находить | в | несложных | | |
| основными | |  |  | случаях |  | значения | | |
| способами её | | обработки и | | степеней |  | с | целыми | |
| презентации. | |  |  | показателями и | | | корней; | |
| **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** | | | | находить |  | значения | | |
| ***Говорение.*** | | ***Диалоговая*** | | числовых |  |  |  |  |
| ***речь.*** |  |  |  | выражений; | | - округлять | | |
| - вести | комбинированный | | | целые |  | числа | | и |
| диалог | в | стандартных | | десятичные | |  |  | дроби, |
| ситуациях неофициального | | | | находить | приближения | | | |
| общения, | соблюдая | | нормы | чисел с недостатком и с | | | | |
| речевого этикета, принятые | | | | избытком, |  | выполнять | | |

20

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| в стране изучаемого языка. | | | | | оценку числовых | | | |  |
| ***Говорение.*** | | | ***Монологовая*** | | выражений; | | |  |  |
| ***речь.*** | |  |  |  | - |  | пользоваться | | |
| • рассказывать о себе, своей | | | | | основными | | | единицами | |
| семье, | |  |  |  | длины, | |  |  |  |
| друзьях,школе,своих | | | | | массы, | |  | времени, | |
| интересах, | | планах | | на | скорости, | | | площади, | |
| будущее; | |  | о | своём | объема; | | выражать более | | |
| городе/селе, своей | | | |  | крупные единицы через | | | | |
| стране | | и | странах | | более | |  |  |  |
| изучаемого языка с | | | |  | мелкие и наоборот; | | | |  |
| опорой | | на | зрительную | | - | решать | | текстовые | |
| наглядность и/или | | | |  | задачи, включая задачи, | | | | |
| вербальные | | |  |  | связанные с отношением | | | | |
| опоры(ключевые | | | | слова, | и с |  |  |  |  |
| план, вопросы); | | | |  | пропорциональностьюве | | | | |
| • | описывать | | события с | | личин, | | дробями | | и |
| опорой | | на | зрительную | | процентами; | | |  |  |
| наглядность и/или | | | |  | использовать | | |  |  |
| вербальные | | |  | опоры | приобретенные знания и | | | | |
| (ключевые слова, план, | | | | | умения в | | |  |  |
| вопросы); | |  |  |  | практической | | |  |  |
| • | давать | | краткую | | деятельности | | |  | и |
| характеристику | | | |  | повседневной | | | жизни | |
| реальных | |  | людей | и | для: | |  |  |  |
| литературных | | |  |  | - | решения несложных | | | |
| персонажей; | | |  |  | практических расчетных | | | | |

* передаватьосновное задач, в том числе с

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| содержание | | |  |  | использованием при | | | |
| прочитанного | | | текста | с | необходимости | | |  |
| опорой или без | | |  |  | справочных материалов, | | | |
| опоры на текст/ключевые | | | |  | калькулятора, | | |  |
| слова/план/вопрос | | | |  | компьютера; | | |  |
| ***Аудирование:*** | | |  |  | - | устной | прикидки и | |
| • воспринимать на слух и | | | | | оценки результата | | | |
| понимать | |  | основное | | вычислений; | | | проверки |
| содержание несложных | | | |  | результата вычисления с | | | |
| аутентичных | | | текстов, | | использованием | | | |
| содержащих | | | некоторое | | различных приемов; | | | |
| количество неизученных | | | |  | - | интерпретации | | |
| языковых явлений; | | | |  | результатов | | | решения |
| • воспринимать на слух и | | | | | задач | | с | учетом |
| понимать | |  |  |  | ограничений, связанных | | | |
| значимую/нужную/запраши | | | | | с реальными | | |  |
| ваемую | | информацию | | в | свойствами | | |  |
| аутентичных текстах, | | | |  | рассматриваемых | | | |
| содержащих как изученные | | | | | процессов и явлений. | | | |
| языковые | |  |  |  | **Алгебра** | |  |  |
| явления, так и некоторое | | | | | Уметь: | |  |  |
| количество | | | неизученных | | - составлять буквенные | | | |
| языковых явлений. | | | |  | выражения | | и | формулы |
| ***Аудирование*** | | |  |  | по | условиям | | задач; |
| • | читать | ипонимать | | | осуществлять | | | в |
| основное содержание | | | |  | выражениях и формулах | | | |
| несложных | | | аутентичных | | числовые подстановки и | | | |
| текстов, | |  | содержащих | | выполнять | |  |  |
| некоторое количество | | | |  | соответствующие | | | |
| неизученных | | | языковых | | вычисления, | | |  |
| явлений; | |  |  |  | осуществлять | | |  |
| • | читать | и | выборочно | | подстановку | | | одного |
| понимать | |  |  |  | выражения | | в | другое; |
| значимую/нужную/запраши | | | | | выражать | | из | формул |

21

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ваемую информацию | | в | одну переменную через | |
| несложных аутентичных | |  | остальные; |  |
| текстах, | содержащих | | - выполнять | основные |
| некоторое | количество | | действия со степенями с | |
| неизученных языковых | |  | целыми показателями, с | |
| явлений. |  |  | многочленами и с | |
| ***Письменная*** | ***речь:*** | • | алгебраическими | |
| заполнять | анкеты | и | дробями; | выполнять |
| формуляры в соответствии | | | разложение |  |
| с нормами, принятыми в | | | многочленов | на |
| стране изучаемого языка; | |  | множители; |  |

* писать личное письмо в выполнять ответ на письмо-стимул с тождественные

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| употреблением формул | | преобразования |
| речевого этикета, | принятых | рациональных |
| в стране |  | выражений; |
| изучаемого языка. |  | - применять свойства |
| ***Фонетическая*** | ***сторона*** | арифметических |
| ***речи*** |  | квадратных корней для |

* различать на слух и вычисления значений и

адекватно, безпреобразований

|  |  |
| --- | --- |
| фонематическихошибок, | числовых выражений, |
| ведущих к сбою | содержащих квадратные |
| коммуникации, | корни; |
| произносить все звуки | -решатьлинейные, |
| английского языка; | квадратные уравнения и |

* соблюдать правильное рациональные

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ударение в |  | уравнения, сводящиеся |
| изученных словах; | | к ним, |
| • | различать | Системы двух линейных |
| коммуникативные типы | | уравнений и несложные |
| предложения по интонации; | | нелинейные системы; |

* адекватно, без ошибок, - решать линейные и

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ведущих к сбою |  | квадратные | | неравенства |
| коммуникации, |  | с | одной переменной и | |
| произносить фразы с | | их системы; | |  |
| точки зрения их ритмико- | | - | решать | текстовые |
| интонационных |  | задачи алгебраическим | | |
| особенностей, в том числе | | методом, | |  |
| соблюдая | правило | интерпретировать | | |
| отсутствия | фразового | полученный | |  |
| ударения |  | результат, | |  |
| на служебных словах. | | проводить | | отбор |
| **МАТЕМАТИКА** |  | решений исходя из | | |

* понимать особенности формулировки задачи;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| десятичной | -изображать | числа |
| системы счисления; | точками | на |

* оперировать понятиями, координатной

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| связанными с | |  |  |  | прямой; |  |
| делимостью | | натуральных | | | - | определять |
| чисел; | |  |  |  | координаты | точки |
| • | выражать | | числа | в | плоскости, | строить |
| эквивалентных | | |  |  | точкис | заданными |
| формах, выбирая наиболее | | | | | координатами; | |
| подходящую в | | |  |  | изображать |  |
| зависимости от конкретной | | | | | множество | решений |
| ситуации; | |  |  |  | линейного неравенства; | |
| • | сравнивать | | | и | - | распознавать |
| упорядочивать | | |  |  | арифметические и | |
| рациональные числа; | | | |  | геометрические | |
| • | выполнять | вычисления с | | | прогрессии; | решать |
| рациональными | | | числами, | | задачи с применением | |

22

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| сочетая устные | формулы общего члена | | |
| иписьменныеприёмы | и | суммы | нескольких |
| вычислений,применение | первых членов; | | |
| калькулятора; | - | находить | значения |

* использовать понятия и функции, заданной

умения,связанныес формулой,таблицей,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| пропорциональностью | | | графиком, | по ее |
| величин, процентами, в | | | аргументу; находить | |
| ходе решения | |  | значение | аргумента по |
| математических | | задач и | значению функции, | |
| задач | из | смежных | заданной графиком или | |
| предметов, выполнять | | | таблицей; |  |
| несложныепрактические | | | - определять свойства | |
| расчёты. |  |  | функции по ее графику; | |
| **АЛГЕБРА** | |  | применять | графические |

* использовать начальные представления при

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| представления |  | решении | уравнений, |
| о | множестве | систем, неравенств; | |
| действительных чисел; | | - описывать | свойства |

* оперировать понятием изученныхфункций,

|  |  |
| --- | --- |
| квадратного | строить их графики; |
| корня, применять его в использовать | |
| вычислениях. | приобретенные знания и |

* использовать в ходе умения в

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| решения задач | практической |  |
| элементарные | деятельности | и |
| представления, связанные | повседневной жизни |  |

* приближёнными для:

|  |  |
| --- | --- |
| значениями величин. | - выполнения расчетов |

* оперировать понятиями по формулам,

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «тождество», | |  |  |  | составления | | формул, |
| «тождественное | | |  |  | выражающих | |  |
| преобразование», решать | | | |  | зависимости | |  |
| задачи, |  | содержащие | | | между |  | реальными |
| буквенные данные; | | | |  | величинами; | |  |
| работать с формулами; | | | |  | нахождения нужной | | |
| • |  |  | выполнять | | формулы | в справочных | |
| преобразования | | |  |  | материалах; | |  |
| выражений, | |  |  |  | - | моделирования | |
| содержащих | | степени | | с | практических | | ситуаций |
| целыми |  |  |  |  | и | исследования | |
| показателями и квадратные | | | | | построенных | | моделей с |
| корни; |  |  |  |  | использованием | | |
| • выполнять тождественные | | | | | аппарата алгебры; | | |
| преобразования | | |  |  | - описания зависимостей | | |
| рациональных | |  |  |  | между физическими | | |
| выражений | | на | основе | | величинами | |  |
| правил действий | | |  |  | соответствующими | | |
| над | многочленами | | | и | формулами при | | |
| алгебраическими | | |  |  | исследовании | |  |
| дробями; | |  |  |  | несложных | |  |

* выполнять разложение практических

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| многочленов на | ситуаций; |  |
| множители. | - | интерпретации |

* решать основные виды графиков реальных

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| рациональных | |  | зависимостей | между |
| уравнений | с | одной | величинами. |  |
| переменной, системы | |  | **Геометрия** |  |
| двух уравнений с | | двумя | Уметь: |  |
| переменными; | |  | - пользоваться | языком |
| • понимать | уравнение как | | геометрии для описания | |
| важнейшую |  |  | предметов |  |

23

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| математическую | | модель | окружающего мира; | |
| для описания и | |  | - | распознавать |
| изучения | разнообразных | | геометрические фигуры, | |
| реальных ситуаций, | | решать | различать | их взаимное |
| текстовые задачи | |  | расположение; | |
| алгебраическим методом; | | | - | изображать |

* применять графические геометрические фигуры;

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| представления | |  | выполнять | | чертежи | по |
| для | исследования | | условию | | задач; | |
| уравнений, | исследования и | | осуществлять | | |  |
| решения систем | |  | преобразования фигур; | | | |
| уравнений | с | двумя | - | распознавать | | на |
| переменными. | |  | чертежах, моделях и в | | |  |

* понимать и применять окружающей обстановке

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| терминологию и | | |  |  | основные | |  |  |
| символику, | | связанные | | с | пространственные | | |  |
| отношением | |  |  |  | тела, изображать их; | | |  |
| неравенства, | | свойства | | | - | в простейших случаях | | |
| числовых |  |  |  |  | строить | | сечения | и |
| неравенств; | | • | решать | | развертки | |  |  |
| линейные | неравенства | | | с | пространственных тел; | | |  |
| одной переменной | | | и | их | - | проводить операции | | |
| системы; решать | | |  |  | над | | векторами, | |
| квадратные | | неравенства | | с | вычислять | |  |  |
| опорой | на | графические | | | длину и | | координаты | |
| представления; | | |  |  | вектора, угол между | | |  |

* применятьаппарат векторами;

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| неравенств для | | | |  | - вычислять | значения | |
| решения | |  | задач | из | геометрических величин | | |
| различных разделов | | | |  | (длин, углов, площадей, | | |
| курса. |  |  |  |  | объемов), в том числе: | |  |
| • понимать и использовать | | | | | Для углов от 0 до 180° | | |
| функциональные понятия и | | | | | определять значения | |  |
| язык |  |  |  |  | тригонометрических | |  |
| (термины, | | символические | | | функций по заданным | |  |
| обозначения); | | |  |  | значениям углов; | |  |
| • | строить | | графики | | находить | значения | |
| элементарных | | | функций; | | тригонометрических | |  |
| исследовать | |  | свойства | | функций по | значению | |
| числовых | | функций | | на | одной из них, находить | | |
| основе изучения поведения | | | | | стороны, | углы | и |
| их графиков; | |  |  |  | площади треугольников, | | |

* понимать функцию как длины ломаных, дуг

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| важнейшую |  |  | окружности, | | площадей |
| математическую | | модель | основных | |  |
| для описания | процессов и | | геометрических фигур и | | |
| явлений | окружающего | | фигур, | составленных из | |
| мира, |  | применять | них; |  |  |
| функциональный | | язык для | - решать геометрические | | |
| описания и | исследования | | задачи, опираясь на | | |
| зависимостей |  |  | изученные | | свойства |
| между | физическими | | фигур | и | отношений |
| величинами. |  |  | между ними, | |  |

* понимать и использовать применяя

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| язык |  | дополнительные | |  |
| последовательностей | | построения, |  |  |
| (термины, символические | | алгебраический | | и |
| обозначения); |  | тригонометрический | | |
| •применять | формулы, | аппарат, |  | идеи |
| связанные с |  | симметрии; |  |  |
| арифметической | и | - | проводить | |
| геометрической |  | доказательные |  |  |

24

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| прогрессией, и аппарат, | | | рассуждения при | |
| сформированный | | при | решении | задач, |
| изучении | других разделов | | используя | известные |
| курса, к решению задач, в | | | теоремы, | обнаруживая |
| том числе с контекстом из | | | возможности для их | |
| реальной жизни. | |  | использования; | |
| **ГЕОМЕТРИЯ** | |  | - решать | простейшие |
| • распознавать на чертежах, | | | планиметрические | |
| рисунках, | |  | задачи |  |
| моделях | и в окружающем | | в пространстве; | |
| мире | плоские | и | использовать | |
| пространственные | |  | приобретенные знания и | |
| геометрические фигуры; | | | умения в |  |

* распознавать развёртки практической

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| куба, |  | прямоугольного | | деятельности | | и |
| параллелепипеда, | | |  | повседневной жизни | | |
| правильной | | пирамиды, | | для: | |  |
| цилиндра и конуса; | | | | - | описания реальных | |
| • строить развёртки куба и | | | | ситуаций на языке | | |
| параллелепипеда; | | | • | геометрии; | |  |
| определять | | по | линейным | - | расчетов, включающих | |
| размерам | |  |  | простейшие | |  |
| развёртки | |  | фигуры | тригонометрические | | |
| линейные размеры | | | | формулы; | |  |
| самой фигуры и наоборот; | | | | - |  | решения |
| • | вычислять | | объём | геометрических | | задач с |
| прямоугольного | | |  | использованием | |  |
| параллелепипеда. | | |  | тригонометрии; | |  |

* пользоваться языком - решения практических геометрии для описания задач, связанных с

предметовокружающего нахождением

мира и их взаимного геометрических величин

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| расположения; | |  | (используя | при |
| • | распознавать | и | необходимости | |
| изображать на чертежах | |  | справочники | и |
| и рисунках геометрические | | | технические средства); | |
| фигуры и их конфигурации; | | | - | построений |

* находить значения длин геометрическими линейных элементов фигур инструментами

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| и их отношение, градусную | | | | (линейка, |  | угольник, |
| меру углов от 0° до 180°, | | |  | циркуль, транспортир). | | |
| применяя | | определения, | | Элементы |  | логики, |
| свойства и признаки фигур | | | | комбинаторики, | | |
| и их элементов, | | |  | статистики |  | и теории |
| отношения | | фигур | | вероятностей | |  |
| (равенство, подобие, | | |  | Уметь: |  |  |
| симметрии, | | поворот, | | - проводить |  | несложные |
| параллельный перенос); | | |  | доказательства, | | |
| • | оперировать | | с | получать | простейшие | |
| начальными понятиями | | |  | следствия из | | известных |
| тригонометрии | | | и | или ранее |  |  |
| выполнять | | элементарные | | полученных |  |  |
| операции над функциями | | |  | утверждений, оценивать | | |
| углов; | |  |  | логическую |  |  |
| • | решать | задачи | на | правильность | |  |
| доказательство, | | |  | рассуждений, | |  |
| опираясь | | на изученные | | использовать | | примеры |
| свойств фигур и | | |  | для |  |  |
| отношений между ними и | | | | иллюстрации | | и |
| применяя | | изученные | | контрпримеры для | | |
| методы доказательств; | | |  | опровержения | | |
| • | решать несложные задачи | | | утверждений; | |  |

25

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| на | построение, применяя | | | - | извлекать |
| основные | |  |  | информацию, |  |
| алгоритмы | | построения | с | представленную в | |
| помощью | | циркуля | и | таблицах, | на |
| линейки; | |  |  | диаграммах, | графиках; |
| • | решать | простейшие | | составлять |  |
| планиметрические | | |  | таблицы, | строить |
| задачи в пространстве. | | |  | диаграммы и трафики; | |

* использовать свойства - решать комбинаторные

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| измерения длин, | | |  |  | задачи путем | |  |
| площадей и | | углов | | при | систематического | | |
| решении задач на | | |  |  | перебора возможных | | |
| нахождение длины отрезка, | | | | | вариантов, а также | | |
| длины окружности, длины | | | | | с | использованием | |
| дуги | | окружности, | | | правила умножения; | | |
| градусной меры угла; | | | |  | - | вычислять | средние |
| • | вычислять | | площади | | значения результатов | | |
| треугольников, | | |  |  | измерений; | |  |
| прямоугольников, | | |  |  | - | находить | частоту |
| параллелограмммов, | | | |  | события, используя | | |
| трапеций, | | кругов | | и | собственные | |  |
| секторов; | |  |  |  | наблюдения и готовые | | |
| • | вычислять | | длину | | статистические | |  |
| окружности, длину | | | |  | данные; | |  |
| дуги окружности; | | |  |  | - | находить вероятности | |
| • | вычислять | | длины | | случайных событий в | | |
| линейных элементов | | | |  | простейших случаях; | | |
| фигур и их углы, используя | | | | | использовать | |  |
| формулы | |  |  |  | приобретенные знания и | | |
| длины окружности и длины | | | | | умения в | |  |
| дуги окружности, | | | формулы | | практической | |  |
| площадей фигур; | | |  |  | деятельности | | и |
| • | решать | задачи | | на | повседневной жизни | | |
| доказательство с | | |  |  | для: | |  |
| использованием | | | формул | | - | выстраивания | |
| длины окружности и длины | | | | | аргументации при | | |
| дуги окружности, | | |  |  | доказательстве (в форме | | |
| формул площадей фигур; | | | | | монолога и диалога); | | |
| • | решать | практические | | | - | распознавания | |
| задачи, связанные | | |  |  | логически некорректных | | |
| с |  | нахождением | | | рассуждений; | |  |
| геометрических величин | | | | | - записи математических | | |
| (используя | |  |  | при | утверждений, | |  |
| необходимости | | |  |  | доказательств; | |  |
| справочники и технические | | | | | - | анализа | реальных |
| средства). | |  |  |  | числовых данных, | | |

* вычислять длину отрезка представленных в виде

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| по |  |  | диаграмм, |  | графиков, | |
| координатам | его | концов; | таблиц; | - | решения | |
| вычислять | координаты | | практических | | задач | в |
| середины отрезка; | |  | повседневной и | | |  |
| • | использовать | | профессиональной | | |  |
| координатный метод для | | | деятельности с | |  |  |
| изучения свойств прямых и | | | использованием | | |  |
| окружностей. |  |  | действий | с | числами, | |
| • оперировать с векторами: | | | процентов, |  | длин, | |
| находить |  |  | площадей, |  | объемов, | |
| сумму и разность двух | | | времени, скорости; | | |  |
| векторов, |  | заданных | - решения | учебных | | и |
| геометрически, | | находить | практических задач, | | |  |
| вектор, |  | равный | требующих |  |  |  |
| произведению заданного | | | систематического | | |  |

26

|  |  |
| --- | --- |
| вектора на число; | перебора вариантов; |

* находить для векторов, -сравнения шансов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| заданных | | координатами: | | | | | наступления | | | случайных | | |
| длину вектора, | | | |  |  |  | событий, | |  |  | оценки | |
| координаты | | | суммы | | | и | вероятности | | | случайного | | |
| разности | | двух | | и | более | | события в практических | | | | | |
| векторов, | | координаты | | |  |  | ситуациях, | |  |  |  |  |
| произведения | | | вектора | | | на | сопоставления модели с | | | | | |
| число, применяя | | | |  |  |  | реальной ситуацией; | | | | |  |
| при |  | необходимости | | | | | - |  |  | понимания | | |
| сочетательный, | | | |  |  |  | статистических | | | | |  |
| переместительный | | | | |  | и | утверждений. | | | |  |  |
| распределительный | | | | |  |  | **ИНФОРМАТИКА** | | | | |  |
| законы; | |  |  |  |  |  | В | результате | | | изучения | |
| • | вычислять | |  | скалярное | | | информатики и | | | | |  |
| произведение | | |  |  |  |  | информационно- | | | | |  |
| векторов, | | находить | | | угол | | коммуникационных | | | | |  |
| между | |  |  |  |  |  | технологий ученик | | | | |  |
| векторами, устанавливать | | | | | | | должен: | |  |  |  |  |
| перпендикулярность | | | | |  |  | знать/понимать: | | | | |  |
| прямых. | |  |  |  |  |  | - виды информационных | | | | | |
| **ИНФОРМАТИКА** | | | | |  |  | процессов; примеры | | | | |  |
| декодировать и кодировать | | | | | | | источников | |  |  |  | и |
| информацию при заданных | | | | | | | приемников | | |  |  |  |
| правилах | |  |  |  |  |  | информации; | | |  |  |  |
| кодирования; | | |  |  |  |  | - | единицы | |  | измерения | |
| перекодировать | | | |  |  |  | количества и скорости | | | | |  |
| информацию | | | из | | одной | | передачи | | информации; | | | |
| пространственно | | | |  |  | - | принцип дискретного | | | | |  |
| графической | | |  |  |  |  | (цифрового) | | |  |  |  |
| или |  | знаково | | |  | - | представления | | | |  |  |
| символической формы в | | | | | |  | информации; | | |  |  |  |
| другую,втом числе | | | | | | | - | основные | |  | свойства | |
| использовать | | |  |  |  |  | алгоритма, типы | | | | |  |
| графическое представление | | | | | | | алгоритмических | | | | |  |
| (визуализацию) числовой | | | | | |  | конструкций: | | | |  |  |
| информации; | | | понимать | | | и | следование, | | |  |  |  |
| правильно применять на | | | | | |  | ветвление, цикл; | | | | |  |
| бытовом уровне понятий | | | | | |  | понятие | |  |  |  |  |
| «информация», | | | |  |  |  | вспомогательного | | | | |  |
| информационный | | | |  |  |  | алгоритма; | |  |  |  |  |
| объект»; | |  |  | приводить | | | - программный принцип | | | | | |
| примеры передачи, | | | | |  |  | работы компьютера; | | | | |  |
| хранения | | и |  | обработки | | | - | назначение и функции | | | | |
| информации в | | |  |  |  |  | используемых | | | |  |  |
| деятельности | | | человека, | | | в | информационных | | | | | и |
| живой природе, обществе, | | | | | | | коммуникационных | | | | |  |
| технике; | |  |  |  |  |  | технологий; | | |  |  |  |
| приводить | | |  | примеры | | | уметь: | |  |  |  |  |
| древних | | и | современных | | | | - | выполнять | | | базовые | |
| информационных | | | |  |  |  | операции | |  |  | над | |
| носителей; | | |  |  |  |  | объектами: | |  | цепочками | | |
| классифицировать | | | | |  |  | символов, | |  |  | числами, | |
| информацию | | | по | способам | | | списками, | |  |  |  |  |
| её | восприятия человеком, | | | | | | деревьями; | |  |  | проверять | |
| по формам | | |  |  |  |  | свойства этих объектов; | | | | | |
| представления | | |  |  |  | на | выполнять | |  | и | строить | |
| материальных | | | носителях; | | | | простые алгоритмы; | | | | |  |
| определять, информативно | | | | | | | - |  | оперировать | | | |
| или нет | |  |  |  |  |  | информационными | | | | |  |
| некоторое сообщение, если | | | | | | | объектами, | |  |  |  |  |
| известны | |  |  |  |  |  | используя | | графический | | | |

27

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | способности | |  | конкретного | | | интерфейс: открывать, | | | | |
|  | субъекта к его восприятию. | | | | | | именовать, | |  | сохранять | |
|  | строить |  |  |  | простые | | объекты, | архивировать и | | | |
|  | информационные | | | |  |  | разархивировать | | | |  |
|  | модели |  | объектов | | | и | информацию, | | |  |  |
|  | процессов |  | из | различных | | | пользоваться | | | меню и | |
|  | предметных областей с | | | | |  | окнами, |  | справочной | | |
|  | использованием | | | | типовых | | системой; | |  |  |  |
|  | средств (таблиц, графиков, | | | | | | предпринимать | | | |  |
|  | диаграмм, формул и пр.), | | | | | | меры | антивирусной | | | |
|  | оценивать адекватность | | | | |  | безопасности; | | |  |  |
|  | построенной | | |  | модели | | - оценивать | | | числовые | |
|  | объекту | - | оригиналу | | | и | параметры | |  |  |  |
|  | целям моделирования. | | | | |  | информационных | | | |  |
|  | выбирать |  |  |  | форму | | объектов | и |  | процессов: | |
|  | представления | | |  |  |  | объем памяти, | | | |  |
|  | данных (таблица, схема, | | | | | | необходимый | | |  | для |
|  | график, | диаграмма) | | | | в | хранения информации; | | | | |
|  | соответствии с | | |  |  |  | скорость |  |  | передачи | |
|  | поставленной задачей; | | | | |  | информации; | | |  |  |
|  | понимать |  | и |  | правильно | | - |  |  | создавать | |
|  | применять на | | |  |  |  | информационные | | | |  |
|  | бытовом уровне понятий | | | | |  | объекты, в том числе: | | | | |
|  | «информация», | | | |  |  | структурировать | | | | текст, |
|  | «информационный | | | | |  | используя | | нумерацию | | |
|  | объект»; |  |  |  | приводить | | страниц, |  |  | списки, | |
|  | примеры передачи, | | | | |  | ссылки, |  | оглавления; | | |
|  | хранения |  | и |  | обработки | | проводить | |  | проверку | |
|  | информации в | | |  |  |  | правописания; | | | |  |
|  | деятельности | | | человека, | | в | использовать в тексте | | | | |
|  | живой природе, обществе, | | | | | | таблицы, изображения; | | | | |
|  | технике; |  |  |  |  |  | создавать |  |  |  | и |
|  | приводить |  |  |  | примеры | | использовать различные | | | | |
|  | древних | и |  | современных | | | формы |  |  |  |  |
|  | информационных | | | |  |  | представления | | | |  |
|  | носителей; | |  |  |  |  | информации: | | | формулы, | |
|  | классифицировать | | | | |  | графики, |  |  |  |  |
|  | информацию по | | | |  |  | диаграммы, таблицы (в | | | | |
|  | способам | еѐ | | восприятия | | | том числе | |  |  |  |
|  | человеком, | |  |  |  |  | динамические, | | | |  |
|  | по формам | | представления | | | | электронные, | | |  | в |
|  | на |  |  |  |  |  | частности - в | | |  |  |
|  | материальных носителях; | | | | |  | практических | | | задачах), | |
|  | кодировать и декодировать | | | | | | переходить | | от | | одного |
|  | сообщения, | |  |  | используя | | представления данных к | | | | |
|  | простейшие | |  |  |  |  | другому; |  |  | создавать | |
|  | коды; |  |  | определять, | | | рисунки, |  |  | чертежи, | |
|  | информативно или нет | | | | |  | графические | | |  |  |
|  | некоторое сообщение, если | | | | | | представления | | | |  |
|  | известны |  |  |  |  |  | реального | | объекта, в | | |
|  | способности | |  | конкретного | | | частности, | | в | процессе | |
|  | субъекта к его восприятию. | | | | | | проектирования | | | | с |
|  | оперировать | |  | единицами | | | использованием | | | |  |
|  | измерения |  |  |  |  |  | основных | |  | операций | |
|  | количества информации; | | | | |  | графических | | |  |  |
|  | оценивать | количественные | | | | | редакторов, | | учебных | | |
|  | параметры | |  |  |  |  | систем |  |  |  |  |
|  | информационных | | | | объектов | | автоматизированного | | | | |
|  | и процессов (объем памяти, | | | | | | проектирования; | | | |  |
|  | необходимый для хранения | | | | | | осуществлять | | |  |  |
|  | информации; | | |  | время | | простейшую | | | обработку | |
|  | передачи |  |  |  |  |  | цифровых | |  |  |  |

28

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| информации и др.); | | | | | | изображений; | |  |
| записывать | | |  | в | двоичной | создавать записи в базе | | |
| системе целые | | | | |  | данных; |  |  |
| числа от 0 - до 256; | | | | | | создавать | презентации | |
| составлять | | |  | логические | | на основе шаблонов; | | |
| выражения с операциями И, | | | | | | - искать информацию с | | |
| ИЛИ, | | НЕ; | | определять | | применением правил | | |
| значение | | |  | логического | | поиска | (построения | |
| выражения; | | |  |  |  | запросов) | в | базах |
| строить | |  |  |  | таблицы | данных, |  |  |
| истинности; | | | анализировать | | | компьютерных | | сетях, |
| информационные | | | | | модели | некомпьютерных | |  |
| (таблицы, | | |  |  | графики, | источниках информации | | |
| диаграммы, схемы и др.) | | | | | | (справочниках и | |  |
| **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** | | | | | | словарях, | каталогах, | |
| - | давать | |  | на | основе | библиотеках) | | при |
| полученных знаний | | | | | | выполнении заданий и | | |
| нравственные | | | |  | оценки | проектов по различным | | |
| собственным | | | | поступкам и | | учебным дисциплинам; | | |
| отношению | | |  | к проблемам | | - | пользоваться | |
| людей | | с | ограниченными | | | персональным | |  |
| возможностями, | | | | |  | компьютером и | |  |
| своему отношению к людям | | | | | | его | периферийным | |
| старшего и | | |  |  |  | оборудованием | |  |
| младшего возраста, а также | | | | | | (принтером, сканером, | | |
| к сверстникам; | | | | |  | модемом, |  |  |

* характеризовать основные мультимедийным

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| слагаемые | |  |  |  |  | проектором, | | цифровой | |
| здорового | | образа | | жизни; | | камерой, |  | цифровым | |
| осознанно выбирать верные | | | | | | датчиком); следовать | | | |
| критерии | | для |  | оценки | | требованиям | | техники | |
| безопасных условий жизни; | | | | | | безопасности, | | гигиены, | |
| на | примерах | | опасность | | | эргономики | |  | и |
| пагубных | |  | привычек, | | | ресурсосбережения | | | при |
| угрожающих здоровью; | | | | |  | работе со |  |  |  |
| характеризовать | | |  |  |  | средствами |  |  |  |
| собственный | | |  |  |  | информационных и | | |  |
| социальный | | статус | | | и | коммуникационных | | |  |
| социальные роли; | | | |  |  | технологий; | |  |  |
| объяснять | |  |  |  | и | использовать | |  |  |
| конкретизировать | | | |  |  | приобретенные знания и | | | |
| примерами | | смысл | | понятия | | умения в |  |  |  |
| «гражданство»; | | |  |  |  | практической | |  |  |
| • | выполнять | | несложные | | | деятельности | |  | и |
| практические | | |  |  |  | повседневной | |  |  |
| задания | | по |  | анализу | | жизни для: - создания | | | |
| ситуаций ,связанных | | | | |  | простейших | | моделей | |
| с | различными | | способами | | | объектов и процессов в | | | |
| разрешения | |  | семейных | | | виде изображений | | | и |
| конфликтов ;выражать | | | | |  | чертежей, |  |  |  |
| собственное | | отношение | | | к | динамических | |  |  |
| различным | |  |  | способам | | (электронных) таблиц, | | | |
| разрешения семейных | | | | |  | программ (в том числе в | | | |
| конфликтов; | | |  |  |  | форме блок-схем); | | |  |
| • | исследовать | | несложные | | | - | проведения | | |
| практические | | | ситуации, | | | компьютерных | | |  |
| связанные с защитой прав и | | | | | | экспериментов с | | |  |
| интересов | |  |  | детей, | | использованием готовых | | | |
| оставшихся | | без | попечения | | | моделей | объектов | | и |
| родителей; | | находить | | | и | процессов; |  |  |  |
| извлекать | | социальную | | | | - |  | создания | |
| информацию о | | |  |  |  | информационных | | |  |

29

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| государственной семейной | объектов, в том | |
| политике из | числе для | оформления |
| адаптированных | результатов учебной | |
| источников различного | работы; |  |
| типа и знаковой системы. | - | организации |

* различать экономические, индивидуального

социальные, информационного политические, культурные пространства, создания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| явления и |  |  | личных коллекций |  |
| процессы | общественной | | информационных |  |
| жизни; |  |  | объектов; |  |
| • применять знания курса и | | | - передачи информации | |
| социальный |  |  | по |  |
| опыт для выражения | | и | телекоммуникационным | |
| аргументации | собственных | | каналам в учебной и |  |
| суждений, касающихся | |  | личной переписке, |  |
| многообразия | социальных | | использования |  |
| групп и |  |  | информационных |  |
| социальных | различий | в | ресурсов |  |
| обществе; |  |  | общества | с |

* выполнять несложные соблюдением

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| познавательные и | | | |  | соответствующих | | | | |  |
| практические | | | задания, | | правовых и | | |  |  |  |
| основанные на | | |  |  | этических норм. | | | |  |  |
| ситуациях | |  |  |  | **ИСТОРИЯ** | | |  |  |  |
| жизнедеятельности | | | |  | В | результате изучения | | | | |
| человека | в | разных | | сферах | истории ученик должен: | | | | | |
| общества. | |  |  |  | знать/понимать: | | | |  |  |
| • | называть | | | и | - | основные | | этапы | | и |
| иллюстрировать примерами | | | | | ключевые | |  |  | события | |
| основы | конституционного | | | | истории | |  |  |  |  |
| строя |  |  |  |  | России | | и | мира | | с |
| Российской | |  | Федерации, | | древности | |  | до | наших | |
| основные права и свободы | | | | | дней; | |  |  |  |  |
| граждан, гарантированные | | | | | выдающихся | | | деятелей | | |
| Конституцией | | | Российской | | отечественной и | | | |  |  |
| Федерации; | |  |  |  | всеобщей истории; | | | | |  |
| • |  | формулировать | | | - |  |  | важнейшие | | |
| собственную точку | | | |  | достижения культуры и | | | | | |
| зрения | на |  | социальный | | системы | |  | ценностей, | | |
| портрет |  |  |  |  | сформировавшиеся | | | | | в |
| достойного | |  | гражданина | | ходе исторического | | | | |  |
| страны; |  |  |  |  | развития; | |  |  |  |  |
| • находить | | и | извлекать | | - | изученные | | | виды | |
| информацию о | | |  |  | исторических | | | |  |  |
| положении | | России | | среди | источников; | | |  |  |  |
| других |  |  |  |  | уметь: | |  |  |  |  |
| государств | | мира | | из | - | соотносить | | | даты | |
| адаптированных | | | |  | событий | | отечественной | | | |
| источников | |  | различного | | и |  |  |  |  |  |
| типа. |  |  |  |  | всеобщей | | истории | | | с |

* характеризовать веком; определять

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| глобальные проблемы | последовательность | и |
| современности; | длительность |  |

* на основе полученных важнейших

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| знаний о |  | событий отечественной |
| социальных | нормах | и всеобщей истории; |
| выбирать в |  | - использовать текст |
| предлагаемых | модельных | исторического |
| ситуациях и |  | источника |
| осуществлять | на практике | при ответе на вопросы, |
| модель |  | решении различных |

30

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| правомерного | | социального | | учебных | |  |  |  |
| поведения, |  |  |  | задач; | |  | сравнивать | |
| основанного на уважении к | | | | свидетельства разных | | | | |
| закону и |  |  |  | источников; | | |  |  |
| правопорядку; | |  |  | - | показывать | | | на |
| • критически | | осмысливать | | исторической | | |  | карте |
| информацию | |  |  | территории | | |  |  |
| правового | и | морально- | | расселения | |  | народов, | |
| нравственного | |  |  | границы государств, | | | | |
| характера, | полученную из | | | города, | |  |  |  |
| разнообразных | | |  | места |  | значительных | | |
| источников, |  |  |  | исторических событий; | | | | |
| систематизировать, | | |  | - | рассказывать | | | о |
| анализировать | | полученные | | важнейших | | |  |  |
| данные; |  |  |  | исторических | | |  |  |
| применять |  | полученную | | событиях | |  | и | их |
| информацию для | | |  | участниках, | | | показывая | |
| определения | | собственной | | знание | |  |  |  |
| позиции по |  |  |  | необходимых | | | фактов, | |
| отношению | к | социальным | | дат, терминов; давать | | | | |
| нормам, для | |  |  | описание | | исторических | | |
| соотнесения | | собственного | | событий и памятников | | | | |
| поведения и | |  |  | культуры на | | |  |  |
| поступков других людей с | | |  | основе | | текста | | и |
| нравственными ценностями | | | | иллюстративного | | | |  |
| и нормами |  |  |  | материала | |  |  |  |
| поведения, |  |  |  | учебника, | | фрагментов | | |
| установленными законом; | | | • | исторических | | |  |  |
| использовать | | знания | и | источников; | | |  |  |
| умения для |  |  |  | использовать | | |  |  |
| формирования способности | | | | приобретенные знания | | | | |
| к личному |  |  |  | при |  |  |  |  |
| самоопределению в системе | | | | написании | |  | творческих | |
| морали и |  |  |  | работ (в том числе | | | |  |
| важнейших отраслей права, | | | | сочинений), отчетов | | | | |
| самореализации, | | |  | об |  | экскурсиях, | | |
| самоконтролю. | | |  | рефератов; | |  |  |  |

* на основе полученных -соотносить общие

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| знаний о | |  |  |  | исторические процессы | | |
| правовых нормах выбирать | | | | | и |  |  |
| в |  |  |  |  | отдельные |  | факты; |
| предлагаемых | | | модельных | | выявлять существенные | | |
| ситуациях и | |  |  |  | черты |  |  |
| осуществлять | | | на практике | | исторических | | |
| модель | |  |  |  | процессов, |  | явлений и |
| правомерного | | | социального | | событий; |  |  |
| поведения, | |  |  |  | группировать | | |
| основанного на уважении к | | | | | исторические явления и | | |
| закону и | |  |  |  | события по |  |  |
| правопорядку; | | |  |  | заданному |  | признаку; |
| • | характеризовать | | | и | объяснять смысл | | |
| иллюстрировать | | | |  | изученных |  |  |
| примерами | | установленные | | | исторических понятий и | | |
| законом | |  | права | | терминов, |  |  |
| собственности; | | | права | и | выявлять общность | | |
| обязанности | |  | супругов, | | и |  | различия |
| родителей и детей; права, | | | | | сравниваемых | | |
| обязанности | |  |  | и | исторических | | |
| ответственность работника | | | | | событий | и | явлений; |
| и |  | работодателя; | | | определять |  | на основе |
| предусмотренные | | | |  | учебного материала | | |
| гражданским | |  | правом | | причины | и | следствия |

31

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Российской |  |  | важнейших | |  |
| Федерации | механизмы | | исторических | |  |
| защиты прав |  |  | событий; | |  |
| собственности | | и | - | объяснять | свое |
| разрешения гражданско- | |  | отношение к наиболее | | |
| правовых споров; | |  | значительным событиям | | |
| • анализировать несложные | | | и личностям истории | | |
| практические | |  | России и | |  |
| ситуации, | связанные | с | всеобщей | | истории, |
| гражданскими, | |  | достижениям | |  |
| семейными, трудовыми | |  | отечественной | |  |
| правоотношениями; | | в | и мировой культуры; | | |
| предлагаемых | |  | использовать | |  |
| модельных | ситуациях | | приобретенные знания и | | |
| определять |  |  | умения в | |  |
| признаки правонарушения, | | | практической | |  |
| проступка, |  |  | деятельности | | и |
| преступления; | |  | повседневной жизни | | |

* объяснять на конкретных для:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| примерах |  | - |  | понимания | |
| особенности | правового | исторических | | причин | и |
| положения и |  | исторического значения | | | |
| юридической |  | событий | и | явлений | |
| ответственности | | современной | |  |  |
| несовершеннолетних; | | жизни; |  |  |  |
| • находить, извлекать и | | - | высказывания | | |
| осмысливать |  | собственных | | суждений | |
| информацию | правового | об |  |  |  |
| характера, |  | историческом | | наследии | |
| полученную | из доступных | народов России и мира; | | | |
| источников, |  | - | объяснения | | |
| систематизировать, | | исторически | |  |  |
| анализировать | | сложившихся норм | | |  |
| полученные | данные; | социального поведения; | | | |
| применять | полученную | - использования знаний | | | |
| информацию для | | об историческом пути и | | | |
| соотнесения | собственного | традициях |  | народов | |
| поведения и | поступков | России | и | мира | в |
| других людей с нормами | | общении с |  |  |  |
| поведения, |  | людьми |  | другой | |
| установленными законом. | | культуры, | национальной | | |

* распознавать на основе и

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| приведённых | |  | религиозной | |  |  |
| данных |  | основные | принадлежности | | |  |
| экономические | |  | **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** | | | |
| системы и | экономические | | В | результате | изучения | |
| явления, |  |  | обществознания | | |  |
| сравнивать их; | |  | (включая экономику | | | и |
| • | характеризовать | | право) ученик должен: | | |  |
| поведение |  |  | знать/понимать: | | |  |
| производителя | | и | - | социальные | свойства | |
| потребителя как | |  | человека, его | |  |  |
| основных |  | участников | взаимодействие | | | с |
| экономической | |  | другими людьми; | | |  |
| деятельности; | |  | - сущность общества как | | | |

* применять полученные формы совместной

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| знания для характеристики | | деятельности людей; | |
| экономики семьи; | | - характерные | черты и |
| • | использовать | признаки основных сфер | |
| статистические данные, | | жизни общества; | |
| отражающие |  | - содержание и значение | |
| экономические изменения в | | социальных | норм, |

32

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| обществе; | |  |  | регулирующих | |  |
| • | получать | социальную | | общественные | |  |
| информацию об | |  |  | отношения; |  |  |
| экономической | | жизни | | уметь: |  |  |
| общества из | |  |  | - описывать | | основные |
| адаптированных | | |  | социальные объекты, | | |
| источников различного | | |  | выделяя |  | их |
| типа; | |  |  | существенные признаки; | | |
| • | формулировать | | и | человека |  |  |
| аргументировать | | |  | как | социально- | |
| собственные | | суждения, | | деятельное | существо; | |
| касающиеся | |  |  | основные | социальные | |
| отдельных | | вопросов | | роли; |  |  |
| экономической | |  |  | - сравнивать социальные | | |
| жизни и опирающиеся на | | |  | объекты, суждения об | | |
| обществоведческие знания | | | | обществе | и | человеке, |
| и социальный | |  |  | выявлять | их | общие |
| опыт. | |  |  | черты и различия; | | |

* характеризовать - объяснять взаимосвязи

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| государственное | | изученных социальных | | |
| устройство | Российской | объектов |  | (включая |
| Федерации, |  | взаимодействия | | |
| описывать | полномочия и | общества | и | природы, |
| компетенцию | | человека | и | общества, |
| различных | органов | сфер | общественной | |
| государственной | | жизни, гражданина и | | |
| власти и управления; | | государства); | |  |

* правильно определять - приводить примеры

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| инстанцию |  | социальных объектов | |
| (государственный орган), в | | определенного | типа, |
| который | следует | социальных отношений; | |
| обратиться для разрешения | | ситуаций, |  |
| той |  | регулируемых |  |
| или типичной | социальной | различными | видами |
| ситуации; |  | социальных | норм; |

* сравнивать различные деятельности людей в

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| типы | политических | различных сферах; | |
| режимов, обосновывать | | - оценивать | поведение |
| преимущества |  | людей с точки зрения | |
| демократического | | социальных | норм, |
| политического устройства; | | экономической | |

* описыватьосновные рациональности;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| признаки любого | |  | - решать в | рамках |
| государства, |  |  | изученного материала | |
| конкретизировать их | | на | познавательные | и |
| примерах | прошлого | и | практические задачи, | |
| современности; | |  | отражающие |  |

* характеризовать базовые типичные ситуации в

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| черты |  |  |  |  | различных сферах | | | |  |
| избирательной | | системы | | в | деятельности человека; | | | | |
| нашем обществе, основные | | | | | - | осуществлять поиск | | | |
| проявления | |  | роли | | социальной информации | | | | |
| избирателя; | |  |  |  | по | заданной | | теме | из |
| • различать факты и мнения | | | | | различных ее носителей | | | | |
| в потоке | |  |  |  | (материалов | |  | СМИ, | |
| политической информации. | | | | | учебного | | текста | | и |
| **ИСТОРИЯ** | | **ДРЕВНЕГО** | | | других адаптированных | | | | |
| **МИРА** | |  |  |  | источников); | |  | различать | |
| • | определять | | место | | в |  |  |  |  |
| исторических | | событий | | во | социальной | |  |  |  |
| времени, объяснять | | | смысл | | информации | |  | факты | и |
| основных хронологических | | | | | мнения; | |  |  |  |

33

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| понятий, | | |  |  | терминов | | - | самостоятельно | | |
| (тысячелетие, век, до н. э.,н. | | | | | | | составлять | | простейшие | |
| э.); |  |  |  |  |  |  | виды | |  |  |
| • |  |  |  | использовать | | | правовых | |  | документов |
| историческую карту как | | | | | |  | (заявления, | | |  |
| источник | | | информации | | | о | доверенности и т.п.); | | | |
| расселении | | |  |  |  |  | использовать | | |  |
| человеческих | | | | общностей | | в | приобретенные знания и | | | |
| эпохи | | первобытности | | | | и | умения в | |  |  |
| Древнего мира, | | | | |  |  | практической | | | |
| расположении | | | |  | древних | | деятельности | | | и |
| цивилизаций и государств, | | | | | | | повседневной жизни | | | |
| местах | | |  |  | важнейших | | для: | |  |  |
| событий; | | |  |  |  |  | - |  | полноценного | |
| • |  | проводить | | | поиск | | выполнения | | | типичных |
| информации | | | | в | отрывках | | для | |  | подростка |
| исторических текстов, | | | | | |  | социальных | | | ролей; |
| материальных | | | | памятниках | | | социально-деятельное | | | |
| Древнего | | |  |  |  |  | существо; основные | | | |
| мира; | |  |  |  |  |  | социальные роли; | | | |
| • | описывать | | | | условия | | - сравнивать социальные | | | |
| существования, | | | | |  |  | объекты, суждения об | | | |
| основные | | | занятия, образ | | | | обществе | | и | человеке, |
| жизни людей в | | | | |  |  | выявлять | | ихобщие | |
| древности, | | |  |  | памятники | | черты и различия; | | | |
| древней культуры; | | | | | |  | - | объяснять взаимосвязи | | |
| рассказывать | | | | о | событиях | | изученных социальных | | | |
| древней истории; | | | | | |  | объектов | |  | (включая |

* раскрывать характерные, взаимодействия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| существенные | | |  |  | общества | | и | природы, | |
| черты: | | а) |  | форм | человека | | и | общества, | |
| государственного | | | |  | сфер | | общественной | | |
| устройства | |  | древних | | жизни, гражданина и | | | | |
| обществ (с использованием | | | | | государства); | | |  |  |
| понятий«деспотия», | | | |  | - | приводить | | примеры | |
| «полис», | | «республика», | | | социальных объектов | | | | |
| «закон», | |  | «империя», | | определенного | | | | типа, |
| «метрополия»,«колония» и | | | | | социальных отношений; | | | | |
| др.); | б) |  | положения | | ситуаций, | |  |  |  |
| основных групп | | |  |  | регулируемых | | | |  |
| населения | |  |  | в | различными | | |  | видами |
| древневосточных | | | | и | социальных | | |  |  |
| античных | |  |  |  | норм; | | деятельности | | |
| обществах | | (правители и | | | людейв | | | различных | |
| подданные, | |  | свободные | | сферах; | |  |  |  |
| рабы); в) религиозных | | | |  | - | оценивать | | поведение | |
| верований | | людей | | в | людей с точки зрения | | | | |
| древности; | |  |  |  | социальных | | |  | норм, |
| • | объяснять, | | в | чём | экономической | | | |  |
| заключались | |  |  |  | рациональности; | | | |  |
| назначение | |  |  | и | - | решать | | в | рамках |
| художественные | | | |  | изученного материала | | | | |
| достоинства | |  | памятников | | познавательные | | | | и |
| древней | |  |  |  | практические задачи, | | | | |
| культуры: | | архитектурных | | | отражающие | | |  |  |
| сооружений | |  |  |  | типичные | | ситуации в | | |
| ,предметов | |  |  | быта, | различных сферах | | | | |
| произведений | | |  |  | деятельности человека; | | | | |
| искусства; | |  |  |  | - | осуществлять | | | поиск |

* давать оценку наиболее социальной информации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| значительным |  | по заданной теме из |
| событиями | личностям различных ее носителей | |
|  |  |  |

34

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| древней истории. | (материалов | СМИ, |
| **ИСТОРИЯСРЕДНИХ** | учебного | текстаи |
| **ВЕКОВ** | других |  |

* локализовать во времени адаптированных

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| общие рамки и | | |  |  |  | источников); | | |  | различать | |
| события | | Средневековья, | | | | в |  |  |  |  |  |
| этапы | | становления | | | и | социальной | | |  |  |  |
| развития Русского | | | | |  | информации | | |  | факты | и |
| государства; | | |  | соотносить | | мнения; | |  |  |  |  |
| хронологию | | |  |  |  | - |  | самостоятельно | | | |
| истории Руси | | | и | всеобщей | | составлять | | | простейшие | | |
| истории; | |  |  |  |  | виды | |  |  |  |  |
| • |  | использовать | | | | правовых | | | документов | | |
| историческую карту как | | | | |  | (заявления, | | |  |  |  |
| источник | | информации | | | о | доверенности и т.п.); | | | | |  |
| территории, об | | |  |  |  | использовать | | | |  |  |
| экономических | | |  |  | и | приобретенные знания и | | | | | |
| культурных центрах | | | | |  | умения в | |  |  |  |  |
| Руси и в Средние века, о | | | | | | практической | | | |  |  |
| направлениях | | |  |  |  | деятельности | | | |  | и |
| крупнейших передвижений | | | | | | повседневной жизни | | | | |  |
| людей — | |  |  |  |  | для: | |  |  |  |  |
| походов, | |  | завоеваний, | | | - |  | полноценного | | | |
| колонизаций и др.; | | | | |  | выполнения | | |  | типичных | |
| • | проводить | | | поиск | | для | |  |  | подростка | |
| информации в | | |  |  |  | социальных | | |  | ролей; | - |
| исторических | | |  | текстах, | | общей | | ориентации | | | в |
| материальных | | |  |  |  | актуальных | | |  |  |  |
| исторических | | | памятниках | | | общественных событиях | | | | | |
| Средневековья; | | |  |  |  | и процессах; | | |  |  |  |
| • | составлять | |  | описание | | - | нравственной | | | | и |
| образа жизни | | |  |  |  | правовой | |  |  | оценки | |
| различных групп населения | | | | | | конкретных | | |  |  |  |
| в средневековых обществах | | | | | | поступков людей; | | | | |  |
| на Руси и в | | |  |  |  | - | реализации | | | и защиты | |
| других странах, памятников | | | | | | прав | | человека | | | и |
| материальной | | |  |  | и | гражданина, | | |  |  |  |
| художественной | | | |  |  | осознанного | | |  |  |  |
| культуры; | | рассказывать | | | о | выполнения | | |  |  |  |
| значительных | | |  |  |  | гражданских | | |  |  |  |
| событиях | | средневековой | | | | обязанностей; | | | |  |  |
| истории; | |  |  |  |  | - | первичного анализа | | | | и |

* раскрывать характерные, использования существенные черты: а) социальной

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| экономических | | | и | информации; | |
| социальных | | отношений и | | - | сознательного |
| политического строя на | | | | неприятия | |
| Руси | и | в | других | антиобщественного | |
| государствах; б) | | |  | поведения. | |
| ценностей, | |  |  | **ГЕОГРАФИЯ** | |
| господствовавших в | | | | В | результате изучения |
| средневековых | | | обществах | географии ученик | |
| ,религиозных | |  |  | должен: | |
| воззрений, | | представлений | | знать/понимать: | |
| средневекового | | |  | - | основные |
| человека о мире; | | |  | географические понятия | |

* объяснять причины и и термины;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| следствия |  | различия плана, глобуса |
| ключевых | событий | и географических карт |
| отечественной | истории | по |
| Средних веков; |  | содержанию, масштабу, |
| • сопоставлять | развитие | способам |

35

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Руси и других | | | | стран | в | картографического | | | |
| период Средневековья, | | | | |  | изображения; | | |  |
| показывать общие черты и | | | | | | результаты | |  |  |
| особенности | | |  |  |  | выдающихся | | |  |
| (в | связи | с |  | понятиями | | географических | | | |
| «политическая | | |  |  |  | открытий | |  | и |
| раздробленность», | | | | |  | путешествий; | | |  |
| «централизованное | | | | |  | - | географические | | |
| государство» и др.); | | | | |  | следствия | |  | движений |
| • давать оценку событиям и | | | | | | Земли, |  |  |  |
| личностям | |  |  |  |  | географические явления | | | |
| отечественной | | | и | всеобщей | | и процессы в | | |  |
| истории | |  |  |  |  | геосферах, | |  |  |
| Средних веков. | | | |  |  | взаимосвязи | | | между |
| **ИСТОРИЯ** | | |  | **НОВОГО** | | ними, их изменение в | | | |
| **ВРЕМЕНИ** | | |  |  |  | результате деятельности | | | |
| • локализовать во времени | | | | |  | человека; | |  |  |
| хронологические | | | | рамки | и | географическую | | | |
| рубежные | | события Нового | | | | зональность | |  | и |
| времени как | | |  |  |  | поясность; | |  |  |
| исторической | | |  | эпохи, | | - | географические | | |
| основные этапы | | | |  |  | особенности природы | | | |
| отечественной | | |  | истории | | материков | | и | океанов, |
| Нового времени; | | | |  |  | географию | |  | народов |
| соотносить | |  | хронологию | | | Земли; |  |  |  |
| истории России | | | |  |  | различия |  |  |  |
| и | всеобщей | | истории | | в | в | хозяйственном | | |
| Новое время; | | |  |  |  | освоении |  |  | разных |
| • |  |  | использовать | | | территорий и | | |  |
| историческую карту как | | | | |  | акваторий; | | связь между | |
| источник | | информации | | | о | географическим | | | |
| границах России | | | |  |  | положением, | | |  |

* других государств в природными условиями,

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Новое время, | | об | | ресурсами и хозяйством | | | |
| основных -экономического | | | | отдельных | | регионов | и |
| развития, о | |  |  | стран; |  |  |  |
| местах | |  | важнейших | - |  | специфику | |
| событий, | |  |  | географического | | |  |
| направлениях | |  |  | положения и | | |  |
| значительных | | |  | административно- | | |  |
| передвижений | | | — походов, | территориального | | |  |
| завоеваний | |  |  | устройства | | Российской | |
| колонизации и др.; | | | | Федерации; | | особенности | |
| • |  | анализировать | | ее |  |  |  |
| информацию различных | | | | природы, | | населения, | |
| источников | |  | по | основных отраслей | | |  |
| отечественной и всеобщей | | | | хозяйства, | |  |  |
| истории Нового времени; | | | | природно- | |  |  |
| • | составлять | | описание | хозяйственных зон | | | и |
| положения и | |  |  | районов; | |  |  |
| образа жизни | | | основных | - | природные | | и |
| социальных | |  |  | антропогенные причины | | | |
| групп в России и других | | | | возникновения | | |  |
| странах в Новое | | | | геоэкологических | | |  |
| время, | |  | памятников | проблем на | |  |  |
| материальной и | | |  | локальном, | |  |  |
| художественной культуры; | | | | региональном | | | и |
| рассказывать | |  |  | глобальном | | уровнях; | |
| о значительных событиях и | | | | меры по | |  |  |
| личностях | |  |  | сохранению | | природы | и |
| отечественной | | | и всеобщей | защите людей от | | |  |
| истории | |  |  | стихийных | |  |  |

36

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Нового времени; | | | |  |  | природных | |  | и |
| • | систематизировать | | | | | техногенных явлений; | | | |
| исторический | | |  |  |  | уметь: | |  |  |
| материал, | | содержащийся | | | в | - выделять, описывать и | | | |
| учебной и | |  |  |  |  | объяснять | |  |  |
| дополнительной литературе | | | | | | существенные | | | признаки |
| по |  |  |  |  |  | географических | | | |
| отечественной | | | и | всеобщей | | объектов и явлений; | | | |
| истории |  |  |  |  |  | - | находить | | в разных |
| Нового |  | времени; | | | • | источниках и | | |  |
| раскрывать | | | характерные, | | | анализировать | | | |
| существенные | | |  |  |  | информацию, | | |  |
| черты: а) экономического и | | | | | | необходимую для | | | |
| социального | | |  |  |  | изучения | |  |  |
| развития |  | России | | и других | | географических | | | |
| стран в Новое | | |  |  |  | объектов | | и | явлений, |
| время; |  | б) |  | эволюции | | разных | |  |  |
| политического строя | | | | |  | территорий | | Земли, их | |
| (включая |  |  |  | понятия | | обеспеченности | | | |
| «монархия», | | |  |  |  | природными и | | | |
| «самодержавие»,«абсолюти | | | | | | человеческими | | | |
| зм» и др.); в) | | |  |  |  | ресурсами, | |  |  |
| развития |  | общественного | | | | хозяйственного | | | |
| движения | |  |  |  |  | потенциала, | | |  |
| («консерватизм»,«либерали | | | | | | экологических проблем; | | | |
| зм», |  |  |  |  |  | - | приводить | | примеры: |
| «социализм»); | | |  |  | г) | использования и охраны | | | |
| представлений о мире и | | | | |  | природных | |  | ресурсов, |
| общественных | | |  | ценностях; | | адаптации человека к | | | |
| д) |  |  |  |  |  | условиям | | окружающей | |
| художественной | | | | культуры | | среды, ее влияния на | | | |
| Нового |  |  |  |  |  | формирование культуры | | | |
| времени; |  |  |  |  |  | народов; районов | | | |

* объяснять причины и разной

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| следствия |  |  |  | специализации, | центров |
| ключевых |  | событий | и | производства |  |
| процессов |  |  |  | важнейших | видов |
| отечественной и всеобщей | | | | продукции, основных | |
| истории |  |  |  | коммуникаций | и их |
| Нового |  | времени | | узлов, |  |
| (социальных движений, | | |  | внутригосударственных | |
| реформ | и | революций, | | и внешних |  |
| взаимодействий | | |  | экономических | связей |
| между народами и др.); | | |  | России, а также |  |

* сопоставлять развитие крупнейших регионов и

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| России и других | |  | стран | |  |  |
| стран в Новое время, | | | мира; | |  |  |
| сравнивать |  |  | - | составлять | краткую | |
| исторические | ситуации | и | географическую | |  |  |
| события; |  |  | характеристику | | разных | |
| • давать оценку событиям и | | | территорий на основе | | |  |
| личностям |  |  | разнообразных | |  |  |
| отечественной | и всеобщей | | источников | |  |  |
| истории |  |  | географической | |  |  |
| Нового времени | |  | информации и | |  |  |
| формирвание |  |  | форм ее представления; | | | |
| исторического мышления, | |  | - | определять | | на |
| ценностных ориентаций | | в | местности,плане | | | и |
| ходе |  |  | карте | |  |  |
| ознакомления |  | с | расстояния, направления | | | |
| исторически |  |  | высоты точек; | |  |  |
| сложившимися |  |  | географические | |  |  |

37

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| культурными, | | |  |  | координаты | | |  | и |
| религиозными, | | | |  | местоположение | | | |  |
| этнонациональными | | | |  | географических | | | |  |
| традициями; | | |  |  | объектов; | | |  |  |
| умение | характеризовать | | | | - | применять приборы и | | | |
| наиболее яркие | | | |  | инструменты для | | | |  |
| личности |  |  | всемирной | | определения | | |  |  |
| истории и их роль в | | | |  | количественных | | | | и |
| истории |  | и | культуре; | | качественных | | | |  |
| показать |  |  |  |  | характеристик | | | |  |
| самобытные | |  | черты | | компонентов природы; | | | | |
| развития Нового | | | |  | представлять результаты | | | | |
| времени. |  |  |  |  | измерений в разной | | | |  |
| освоение |  |  | знаний | о | форме; выявлять на | | | |  |
| важнейших событиях, | | | |  | этой | |  | основе | |
| процессах |  |  | всемирной | | эмпирические | | | |  |
| истории в их | | |  |  | зависимости; | | |  |  |
| взаимосвязи | |  |  | и | использовать | | |  |  |
| хронологической | | | |  | приобретенные знания и | | | | |
| последовательности; | | | |  | умения в | | |  |  |
| овладение |  | элементарными | | | практической | | |  |  |
| методами |  | исторического | | | деятельности | | |  | и |
| познания, | умениями | | |  | повседневной | | | |  |
| работать | с | | различными | | жизни | |  |  |  |
| источниками | | |  |  | для: | |  |  |  |
| исторической информации; | | | | | - | ориентирования | | | на |
| применение | |  | знаний | и | местности и проведения | | | | |
| представлений об | | | |  | съемок | | ее | участков; | |
| исторически | |  | сложившихся | | определения поясного | | | |  |
| системах |  |  |  |  | времени; | | |  |  |
| социальных | |  | норм | и | чтения | | карт | различного | |
| ценностей для жизни | | | |  | содержания; | | |  |  |

* поликультурном, - учета фенологических

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| полиэтничном и | |  |  |  | изменений в природе | | |  |
| многоконфессиональном | | | | | своей | | местности; | |
| обществе, |  |  |  |  | проведения наблюдений | | | |
| участия в межкультурном | | | | | за | |  |  |
| взаимодействии, | |  |  |  | отдельными | |  |  |
| толерантного | |  |  |  | географическими | | |  |
| отношения |  |  |  | к | объектами, | |  |  |
| представителям других | | | |  | процессами | |  | и |
| народов и стран; | |  |  |  | явлениями, | |  | их |
| Овладение |  | основными | | | изменениями в | | |  |
| знаниями по | |  |  |  | результате | |  |  |
| истории России XVII–XVIII | | | | | природных | |  | и |
| вв., |  |  |  |  | антропогенных | | |  |
| понимание | места | | и | роли | воздействий; | |  |  |
| Московского | |  |  |  | оценки их последствий; | | | |
| царства | и | Российской | | | - | наблюдения | | за |
| империи во |  |  |  |  | погодой, | | состоянием | |
| всемирно-историческом | | | | | воздуха, | |  |  |
| процессе, |  |  |  |  | воды и почвы в своей | | | |
| значения | наследия | | | этих | местности; определения | | | |
| периодов для | |  |  |  | комфортных | |  | и |
| современного общества. | | | | | дискомфортных | | |  |
| **НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ** | | | | | параметров | |  |  |
| • локализовать во времени | | | | | природных компонентов | | | |
| хронологические | | | рамки и | | своей местности с | | |  |
| рубежные |  |  |  |  | помощью | |  |  |
| события новейшей эпохи, | | | | | приборов | |  | и |
| характеризовать | |  | основные | | инструментов; | | |  |
| этапы |  |  |  |  | - | решения практических | | |

38

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| отечественной | | | и | всеобщей | | задач по определению | | | |
| истории ХХ | | |  |  |  | качества | окружающей | | |
| — | начала | |  | XXI | в.; | среды своей местности, | | | |
| соотносить хронологию | | | | |  | ее |  |  |  |
| истории России и | | | |  |  | использованию, | | | |
| всеобщей | | истории | | | в | сохранению | |  | и |
| Новейшее время; | | | |  |  | улучшению; | |  |  |
| • |  |  | использовать | | | принятию необходимых | | | |
| историческую карту как | | | | |  | мер в случае | |  |  |
| источник | |  | информации | | | природных стихийных | | | |
| отерритории | | |  |  |  | бедствий и техногенных | | | |
| России (СССР) и других | | | | | | катастроф; |  |  |  |
| государств в ХХ | | | |  |  | - |  | проведения | |
| — | начале | | | XXI | | самостоятельного | | | |
| в.,значительных | | | |  |  | поиска географической | | | |
| социально-экономических | | | | | | информации | |  | на |
| процессах и | | |  |  |  | местности из | |  |  |
| изменениях | |  |  |  | на | разных |  |  |  |
| политической карте мира | | | | |  | источников: | |  |  |
| в новейшую эпоху, местах | | | | | | картографических, | | | |
| крупнейших | | |  |  |  | статистических, | | | |
| событий и др.; | | |  |  |  | геоинформационных. | | | |
| • |  | анализировать | | | | **БИОЛОГИЯ** | | |  |
| информацию из | | | |  |  | В результате | | | изучения |
| исторических источников − | | | | | | биологии |  |  | ученик |
| текстов, | |  |  |  |  | должен: |  |  |  |
| материальных | | |  |  | и | знать/понимать: | | | |
| художественных | | | |  |  | - |  |  | признаки |
| памятников | |  |  | новейшей | | биологических | | |  |
| эпохи; | • | представлять | | | в | объектов: живых | | | |
| различных формах | | | | |  | организмов; | |  | генов и |
| описания, | | рассказа: | | | а) | хромосом; клеток и | | | |
| условия и образ | | | |  |  | организмов |  |  |  |
| жизни | людей | | различного | | | растений, |  | животных, | |
| социального | | |  |  |  | грибов и бактерий; | | | |
| положения | | в | России | | и | популяций; | экосистем и | | |
| других странах в | | | |  |  | агроэкосистем; | | |  |
| ХХ — начале XXI в.; б) | | | | | | биосферы; растений, | | | |
| ключевые | |  |  |  |  | животных |  | и | грибов |
| события | | эпохи | | и | их | своего региона; | | | |
| участников ;в) | | |  |  |  | - |  |  | сущность |
| памятники материальной и | | | | | | биологических | | |  |
| художественной | | | | культуры | | процессов: обмен | | | |
| новейшей | |  |  |  |  | веществ и превращения | | | |
| эпохи; |  |  |  |  |  | энергии, питание, | | | |

* систематизировать дыхание,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| исторический | выделение, | транспорт |
| материал, содержащийся в | веществ, рост, развитие, | |
| учебной и | размножение, |  |
| дополнительной | наследственность и | |
| литературе; | изменчивость, |  |

* раскрывать характерные, регуляция

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| существенные |  | жизнедеятельности |
| черты экономического и | | организма, |
| социального |  | раздражимость, |
| развития России | и других | круговорот веществ и |
| стран, |  | превращения энергии в |
| политических | режимов, | экосистемах; |
| международных |  | - особенности организма |
| отношений, | развития | человека, его строения, |
| культуры в ХХ — |  | жизнедеятельности, |
| начале XXI в.; |  | высшей нервной |

39

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| • объяснять | причины и | деятельности | | и |
| следствия |  | поведения; | |  |
| наиболее | значительных | уметь: | |  |
| эпохи в России | | - | объяснять: | роль |
| и других странах (реформы | | биологии | | в |
| и революции, |  | формировании | |  |
| войны, образование новых | | современной | |  |
| государств и |  | естественнонаучной | |  |
| др.); |  | картины | |  |

* сопоставлять социально- мира, в

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| экономическое | | |  |  |  | практической | |  |  |
| и | политическое | | | развитие | | деятельности | | людей | и |
| отдельных | | |  |  |  | самого |  |  |  |
| стран | | в новейшую эпоху | | | | ученика; |  | родство, | |
| (опыт | | |  |  |  | общность |  |  |  |
| модернизации, | | | реформы | | и | происхождения и | | |  |
| революции и | | |  |  |  | эволюцию | |  |  |
| др.), | |  |  | сравнивать | | растений | и | животных | |
| исторические ситуации и | | | | |  | (на примере | |  |  |
| события; | | |  |  |  | сопоставления | |  |  |
| • давать оценку событиям и | | | | | | отдельных групп); роль | | |  |
| личностям | | |  |  |  | различных организмов в | | | |
| отечественной | | | и | всеобщей | | жизни |  |  |  |
| истории ХХ | | |  |  |  | человека и собственной | | | |
| — начала XXI в. | | | |  |  | деятельности; | |  |  |
| **ГЕОГРАФИЯ** | | |  |  |  | взаимосвязи организмов | | | |
| • | использовать | | | различные | | и окружающей среды; | | |  |
| источники | | |  |  |  | биологического | | |  |
| географической | | | |  |  | разнообразия | |  | в |
| информации | | |  |  |  | сохранении биосферы; | | |  |
| (картографические, | | | | |  | необходимость защиты | | | |
| статистические, | | | |  |  | окружающей | | среды; | |
| текстовые, | | | видео- | | и | родство человека с | | |  |
| фотоизображения, | | | | |  | млекопитающими | | |  |
| компьютерные | | |  | базы | | животными, | | место | и |
| данных) для поиска | | | | |  | роль | человека | | в |
| и | извлечения | | информации | | | природе; | взаимосвязи | | |
| ,необходимой | | |  |  |  | человека и | |  |  |
| для | | решения | учебных | | и | окружающей | |  |  |
| практико- | | |  |  |  | среды; | зависимость | | |
| ориентированных задач; | | | | |  | собственного | | здоровья | |

* анализировать, обобщать от

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| и |  |  | состояния | окружающей |
| интерпретировать | |  | среды; причины | |
| географическую | |  | наследственности | |
| информацию; | |  | и | изменчивости, |
| • | находить | и | проявления | |
| формулировать по | |  | наследственных | |
| результатам наблюдений (в | | | заболеваний, | |
| том числе | |  | иммунитета у человека; | |
| инструментальных) | |  | роль |  |
| зависимости и | |  | гормонов и | |
| закономерности; | |  | витаминов в организме; | |

* определять и сравнивать - изучать биологические

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| качественные и | |  | объекты и процессы: | |
| количественные | |  | ставить | биологические |
| показатели, |  |  | эксперименты, | |
| характеризующие | |  | описывать и | |
| географические | |  | объяснять | результаты |
| объекты, | процессы | и | опытов; наблюдать за | |
| явления, их |  |  | ростом | и развитием |
| положение | в пространстве | | растений и животных, | |

40

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| по | поведением |  |
| географическим | картам животных,сезонными | |
| разного | изменениями в природе; | |
| содержания; | рассматривать | на |

* выявлять в процессе готовых

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| работы с одним | | | |  |  | микропрепаратах и | | | | |  |
| или | |  | несколькими | | | описывать | | |  |  |  |
| источниками | | |  |  |  | биологические объекты; | | | | | |
| географической | | | |  |  | - | распознавать | | | | и |
| информации | | |  |  |  | описывать: на таблицах | | | | | |
| содержащуюся | | | | в | них | основные | | | части | | и |
| противоречивую | | | |  |  | органоиды | | |  | клетки, | |
| информацию; | | | |  |  | органы и | |  |  |  |  |
| • | составлять | | | описания | | системы | |  |  |  |  |
| географических | | | |  |  | органов | | человека; | | | на |
| объектов, | |  | процессов | | и | живых объектах и | | | | |  |
| явлений с | |  |  |  |  | таблицах | | |  | органы | |
| использованием | | | | разных | | цветкового | | |  | растения, | |
| источников | | |  |  |  | органы и | |  |  |  |  |
| географической | | | |  |  | системы органов | | | | |  |
| информации; | | | |  |  | животных, | | |  | растения | |
| • | представлять в различных | | | | | разных | |  |  | отделов, | |
| формах | |  |  |  |  | животных | | |  |  |  |
| географическую | | | |  |  | отдельных | | | типов | | и |
| информацию | | |  |  |  | классов; наиболее | | | | |  |
| ,необходимую для решения | | | | | | распространенные | | | | |  |
| учебных и | | |  |  |  | растения | | и |  | животных | |
| практико-ориентированных | | | | | | своей местности, | | | | |  |
| задач. | |  |  |  |  | культурные | | | растения | | и |
| **БИОЛОГИЯ** | | | |  |  | домашних животных, | | | | |  |
| - |  | характеризовать | | | | съедобные и | | |  |  |  |
| особенности строения | | | | |  | ядовитые | | |  | грибы, | |
| и |  |  |  | процессов | | опасные | | для | | человека | |
| жизнедеятельности | | | | |  | растения | |  |  |  |  |
| биологических | | | | объектов | | и животные; | | |  |  |  |
| (клеток, организмов), их | | | | | | - выявлять изменчивость | | | | | |
| практическую | | | |  |  | организмов, | | |  |  |  |
| значимость; | | | чем живая | | | приспособления | | | | |  |
| природа | | отличается | | | от | организмов | | |  | ксреде | |
| неживой, | | царствах живых | | | | обитания, | | |  |  |  |
| организмов, | | |  | средах | | типы |  | взаимодействия | | | |
| обитания живых | | | |  |  | разных | |  | видов | | в |
| организмов, | | | нравственных | | | экосистеме; | | |  |  |  |
| нормах и | |  |  |  |  | - |  |  | сравнивать | | |
| принципах | | | отношения | | к | биологические | | | | объекты | |
| природе, | |  |  |  |  | (клетки, | |  |  |  |  |
| значении | | организмов | | | для | ткани, органы и системы | | | | | |
| природы и | | |  |  |  | органов, | | организмы, | | |  |
| человека; | |  |  | применять | | представителей | | | | |  |
| методы | |  | биологической | | | отдельных | | |  |  |  |
| науки для изучения | | | | |  | систематических | | | | |  |
| клеток | | и | организмов: | | | групп) и делать выводы | | | | | |
| проводить | | |  |  |  | на основе сравнения; | | | | |  |
| наблюдения | | | за | живыми | | - |  |  | определять | | |
| организмами, | | | |  |  | принадлежность | | | | |  |
| ставить | |  |  | несложные | | биологических | | | | |  |
| биологические | | | |  |  | объектов | |  |  |  | к |
| эксперименты и | | | | объяснять | | определенной | | | |  |  |
| их результаты, | | | |  |  | систематической | | | | |  |
| описывать | | | биологические | | | группе | |  |  |  |  |
| объекты и | | |  |  |  | (классификация); | | | | |  |
| процессы; | | |  |  |  | - | анализировать | | | | и |

41

* характеризовать оценивать воздействие

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| особенность | | |  |  | факторов | | окружающей | | |
| жизнедеятельности | | | | и | среды, факторов риска | | | | |
| многообразии | | |  |  | на |  |  |  |  |
| живых | |  | организмов, | | здоровье, | | последствий | | |
| эволюцию строения | | | |  | деятельности человека в | | | | |
| живых | |  | организмов, | | экосистемах, | | | влияние | |
| взаимосвязь строения | | | |  | собственных поступков | | | | |
| и функций органов и их | | | | | на живые | |  |  |  |
| систем, | | индивидуальное | | | организмы | |  |  | и |
| развитие и эволюцию | | | |  | экосистемы; | | |  |  |
| растений | | и | животных, | | - |  |  | проводить | |
| практическое | | |  |  | самостоятельный поиск | | | | |
| значение | | биологических | | | биологической | | | |  |
| знаний как научной основе | | | | | информации: находить в | | | | |
| охраны природы, | | | |  | тексте | |  |  |  |
| природоиспользования, | | | |  | учебника | |  |  |  |
| сельскохозяйственного | | | |  | отличительные | | | |  |
| производства, | | |  |  | признаки основных | | | | |
| медицины, | |  |  |  | систематических | | | | групп; |
| здравоохранения; | | | |  | в биологических | | | |  |
| **-** |  | характеризовать | | | словарях | |  |  | и |
| особенность человека, | | | |  | справочниках | | |  |  |
| как |  | биосоциальное | | | значения биологических | | | | |
| существо, | |  |  |  | терминов; в различных | | | | |
| становления | | | процессов | | источниках | | |  |  |
| антропогенеза, | | |  |  | необходимую | | |  |  |
| формирование | | | социальной | | информацию о живых | | | | |
| среды |  |  |  |  | организмах (в том числе | | | | |
| определение | | |  |  | с использованием | | | |  |
| систематического | | | |  | информационных | | | |  |
| положения человека в ряду | | | | | технологий); | | |  |  |
| живых | |  |  |  | использовать | | |  |  |
| существ, генетическая связь | | | | | приобретенные знания и | | | | |
| с животными | | |  |  | умения в | |  |  |  |
| предками, | |  | взаимосвязь | | практической | | |  |  |
| строения и | |  |  |  | деятельности | | |  | и |
| функций | | органов | | о | повседневной | | |  |  |
| строении и функциях | | | |  | жизни | |  |  |  |
| человеческого | | | тела, | о | для: |  |  |  |  |
| факторах | |  |  |  | - | соблюдения | | | мер |
| благоприятствующих | | | |  | профилактики | | | |  |
| здоровью человека | | | |  | заболеваний, | | |  |  |
| и | нарушающих | | | его. | вызываемых | | |  |  |
| Методы | |  |  |  | растениями, | | |  |  |
| самоконтроля, | | | способность | | животными, | | |  |  |
| выявлять | |  |  |  | бактериями, | | |  |  |
| возможные | |  | нарушения | | грибами | | и | вирусами; | |
| здоровья, | |  |  |  | травматизма, стрессов, | | | | |
| оказание | |  | доврачебной | | ВИЧ-инфекции, | | | |  |
| помощи, | |  |  |  | вредных | |  | привычек | |
| санитарно- гигиенической | | | | | (курение, | |  |  |  |
| службе, охране природной | | | | | алкоголизм, | | |  |  |
| среды, личной | | |  |  | наркомания); | | | нарушения | |
| гигиене. | |  |  |  | осанки, зрения, слуха; | | | | |
| - |  | характеризовать | | | инфекционных | | | | и |
| особенности строения | | | |  | простудных | | |  |  |
| и |  |  | процессов | | заболеваний; | | |  |  |
| жизнедеятельности | | | |  | - | оказания | |  | первой |
| биологических | | | объектов | | помощи при отравлении | | | | |
| (клеток, организмов), их | | | | | ядовитыми | | | грибами, | |
| практическую | | |  |  | растениями, | | |  | укусах |

42

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| значимость; | |  |  | животных; при | | |  |
| • | применять | методы | | простудных | |  |  |
| биологической науки | | |  | заболеваниях, ожогах, | | |  |
| для | изучения | клеток | и | обморожениях, травмах, | | | |
| организмов: | |  |  | спасении утопающего; | | |  |
| проводить наблюдения | | | за | - | рациональной | | |
| живыми | |  |  | организации | | труда | и |
| организмами, | | ставить | | отдыха, | |  |  |
| несложные | |  |  | соблюдения | | правил | |
| биологические | |  |  | поведения | |  | в |
| эксперименты и объяснять | | | | окружающей | |  |  |
| их | результаты, | описывать | | среде; | |  |  |
| биологические | |  |  | - | выращивания | | и |
| объекты и процессы; | | |  | размножения | |  |  |
| • | использовать | | | культурных | |  |  |
| составляющие | |  |  | растений и | | домашних | |
| исследовательской | | | и | животных, | | ухода | за |
| проектной | |  |  | ними; | |  |  |
| деятельности по изучению | | | | - |  | проведения | |
| живых | |  |  | наблюдений | |  | за |
| организмов | | (приводить | | состоянием | |  |  |
| доказательства, | |  |  | собственного организма. | | | |
| классифицировать, | | |  | **ФИЗИКА** | |  |  |
| сравнивать, выявлять | | |  | В | результате изучения | | |
| взаимосвязи); | |  |  | физики ученик должен: | | | |

* ориентироватьсяв знать/понимать:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| системе | |  |  |  |  | - | смысл | | понятий: |
| познавательных ценностей: | | | | | | физическое явление, | | | |
| оценивать | |  |  |  |  | физический | | | закон, |
| информацию | |  | о | живых | | вещество, | |  |  |
| организмах, | |  |  |  |  | взаимодействие, | | | |
| получаемую | | из | | разных | | электрическое | | | поле, |
| источников; | |  |  |  |  | магнитное поле, волна, | | | |
| последствия | | деятельности | | | | атом, атомное ядро, | | | |
| человека в | |  |  |  |  | ионизирующие | | |  |
| природе; | |  |  |  |  | излучения; | | |  |
| применять | |  |  | методы | | - | смысл | физических | |
| биологической науки | | | | |  | величин: путь, скорость, | | | |
| для | изучения | | клеток | | и | ускорение, | | | масса, |
| организмов: | |  |  |  |  | плотность, | | | сила, |
| проводить наблюдения | | | | | за | давление, | |  |  |
| живыми | |  |  |  |  | импульс, | |  | работа, |
| организмами, | |  |  | ставить | | мощность, кинетическая | | | |
| несложные | |  |  |  |  | энергия, | | потенциальная | |
| биологические | |  |  |  |  | энергия, коэффициент | | | |
| эксперименты и объяснять | | | | | | полезного | |  |  |
| их | результаты, | | описывать | | | действия, | | внутренняя | |
| биологические | |  |  |  |  | энергия, температура, | | | |
| объекты и процессы; | | | | |  | количество | | | теплоты, |
| **ХИМИЯ** | |  |  |  |  | удельная теплоемкость, | | | |
| *•* | описывать | |  | свойства | | влажность | | |  |
| твёрдых, жидких, | | | |  |  | воздуха, | | электрический | |
| газообразных | |  |  | веществ, | | заряд, сила | | |  |
| выделяя их | |  |  |  |  | электрического | | | тока, |
| существенные признаки; | | | | |  | электрическое | | |  |

* характеризовать вещества напряжение,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| по составу, | электрическое |  |
| строению и свойствам, | сопротивление, | работа и |
| устанавливатьпричинно- | мощность |  |
| следственные | электрического | тока, |
| связи между данными | фокусное расстояние | |
| характеристиками | линзы; |  |

43

|  |  |
| --- | --- |
| вещества; | - смысл физических |

* раскрыватьсмысл законов: Паскаля,

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| основных | | |  |  |  | Архимеда, | Ньютона, | |
| химических | | |  | понятий | | всемирного тяготения, | | |
| «атом», «молекула», | | | | |  | сохранения |  |  |
| «химический | | |  | элемент», | | импульса |  | и |
| «простое | | |  | вещество», | | механической | энергии, | |
| «сложное вещество», | | | | |  | сохранения |  |  |
| «валентность», | | |  | «степень | | энергии в | тепловых | |
| окисления», | | |  |  |  | процессах, сохранения | | |
| используя | | |  | знаковую | | электрического |  | заряда, |
| систему химии; | | |  |  |  | Ома для участка | |  |
| • |  | пользоваться | | | | электрической |  | цепи, |
| лабораторным | | |  |  |  | Джоуля - Ленца, | |  |
| оборудованием | | |  |  | и | прямолинейного | |  |
| химической посудой; | | | | |  | распространения | | света, |
| • | проводить | | несложные | | | отражения света; | | уметь: |
| химические | | |  |  |  | - описывать и объяснять | | |
| опыты | | и наблюдения | | | за | физические явления: | | |
| изменениями | | |  |  |  | равномерное |  |  |
| свойств веществ в процессе | | | | | | прямолинейное | |  |
| их |  |  |  |  |  | движение, |  |  |
| превращений; | | |  | соблюдать | | равноускоренное | |  |
| правила | |  |  |  |  | прямолинейное | |  |
| техники | | безопасности | | | при | движение, |  |  |
| проведении | | |  |  |  | передачу | давления | |
| наблюдений и опытов; | | | | |  | жидкостями и газами, | | |
| • | изображать | | | состав | | плавание тел, |  |  |
| простейших веществ | | | | |  | механические колебания | | |

* помощью химических и волны, диффузию,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| формул |  | теплопроводность, |
| вычислять | относительную | конвекцию, излучение, |
| молекулярную | | испарение, |
| и молярную массы веществ, | | конденсацию, кипение, |
| а также |  | плавление, |
| массовую | долю | кристаллизацию, |
| химического элемента в | | электризацию тел, |
| соединениях для оценки их | | взаимодействие |
| практической | | электрических |
| значимости; |  | зарядов, взаимодействие |

* классифицировать оксиды магнитов, действие

|  |  |
| --- | --- |
| и основания | магнитного поля на |
| по свойствам, кислоты и | проводник с током, |
| соли по | тепловое действие |
| составу; | тока, электромагнитную |

* сравнивать по составу индукцию, отражение,

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| оксиды, | |  | преломление | | и |
| основания, кислоты, соли; | | | дисперсию света; | |  |
| • | изображать | состав | - | использовать | |
| простейших веществ | |  | физические приборы и | |  |

* помощью химических измерительные

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| формул и |  | инструменты |  | для |
| сущность | химических | измерения |  |  |
| реакций с |  | физических |  |  |
| помощью | химических | величин: | расстояния, | |
| уравнений; |  | промежутка времени, | | |
| • | различать | массы, силы, давления, | | |
| экспериментально кислоты | | температуры, влажности | | |
| и щёлочи, пользуясь | | воздуха, |  |  |
| индикаторами; | осознавать | силы тока, напряжения, | | |
| необходимость |  | электрического | |  |
| соблюдения | мер | сопротивления, | | работы |

44

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| безопасности при | |  | и мощности | |  |
| обращении с кислотами и | | | электрического тока; | | |
| щелочами. | |  | - | представлять | |
| • | описывать | состав, | результаты измерений с | | |
| свойства и значение | |  | помощью |  | таблиц, |
| (в природе и практической | | | графиков и выявлять на | | |
| деятельности | |  | этой |  |  |
| человека) простых веществ | | | основе |  |  |
| — кислорода | |  | эмпирические | |  |
| и водорода; | |  | зависимости: | | пути от |

* давать сравнительную времени,

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристику | |  |  | силы | | упругости | | | от |
| химических | элементов | | и | удлинения | | |  | пружины, | |
| важнейших |  |  |  | силы | |  |  |  |  |
| соединений | естественных | | | трения от | | |  |  |  |
| семейств |  |  |  | силы | |  | нормального | | |
| щелочных | металлов | | и | давления, | | |  | периода | |
| галогенов; |  |  |  | колебаний | | |  |  |  |
| **ФИЗИКА** |  |  |  | маятника | | | от | длины | |
| • | распознавать | | | нити, | |  |  | периода | |
| механические явления и | | |  | колебаний | | |  |  |  |
| объяснять | на | основе | | груза на | | |  |  |  |
| имеющихся знаний | | |  | пружине от массы груза | | | | | |
| основные свойства | | | или | и от жесткости | | | |  |  |
| условия |  |  |  | пружины, | | | температуры | | |
| протекания | этих | явлений: | | остывающего тела от | | | | | |
| равномерное и | |  |  | времени, силы тока | | | | |  |
| равноускоренное | |  |  | от |  | напряжения | | | на |
| прямолинейное | |  |  | участке | | | цепи, | | угла |
| движение, |  | свободное | | отражения | | |  |  |  |
| падение тел, |  |  |  | от угла падения света, | | | | | |
| невесомость, | равномерное | | | угла | | преломления | | | от |
| движение по |  |  |  | угла | | падения света; | | |  |
| окружности, |  | инерция, | | - | выражать результаты | | | | |
| взаимодействие | |  |  | измерений и расчетов в | | | | | |
| тел, передача | | давления | | единицах | | |  |  |  |
| твёрдыми телами, | | |  | Международной | | | | |  |
| жидкостями | и | газами, | | системы; | | |  |  |  |
| атмосферное |  |  |  | - | приводить | | | примеры | |
| давление, плавание тел, | | | | практического | | | |  |  |
| равновесие |  |  |  | использования | | | |  |  |
| твёрдых тел, |  |  |  | физических знаний о | | | | | |
| колебательное | | движение, | | механических, | | | |  |  |
| резонанс, |  |  |  | тепловых, | | |  |  |  |
| волновое движение; | | |  | электромагнитных и | | | | |  |

* описывать изученные квантовых явлениях;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| свойства тел и | | - решать | задачи | на |
| механические | явления, | применение изученных | | |
| используя |  | физических законов; | |  |
| физические | величины: | - | осуществлять | |
| путь, скорость, | | самостоятельный поиск | | |
| ускорение,массатела, | | информации | |  |
| плотность |  | естественнонаучного | |  |
| вещества, сила, давление, | | содержания с | |  |
| импульс тела, |  | использованием | |  |
| кинетическая | энергия, | различных источников | | |
| потенциальная | | (учебных | текстов, | |
| энергия, | механическая | справочных и научно- | | |
| работа, |  | популярных изданий, | |  |
| механическая | мощность, | компьютерных | | баз |
| КПД простого | | данных, ресурсов | |  |
| механизма, | сила трения, | Интернета), | | ее |

45

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| амплитуда, | | |  |  |  | обработку | |  | и |
| период и частота колебаний | | | | | | представление в | | |  |
| ,длина волны | | |  |  |  | разных формах | | |  |
| и | скорость | | |  | её | (словесно, с помощью | | | |
| распространения; при | | | | |  | графиков, | |  |  |
| описании | |  | правильно | | | математических | | |  |
| трактовать | | |  |  |  | символов, рисунков и | | | |
| физический | | |  | смысл | | структурных схем); | | | |
| используемых | | |  |  |  | использовать | | |  |
| величин, их обозначения и | | | | | | приобретенные знания и | | | |
| единицы | |  |  |  |  | умения в | |  |  |
| измерения, | | |  | находить | | практической | | |  |
| формулы, | |  |  |  |  | деятельности | | | и |
| связывающие | | |  | данную | | повседневной | | |  |
| физическую | | |  |  |  | жизни | |  |  |
| величину | | с |  | другими | | для: | |  |  |
| величинами; | | |  |  |  | - |  | обеспечения | |
| • | анализировать | | | свойства | | безопасности в процессе | | | |
| тел, | |  |  |  |  | использования | | |  |
| механические | | | явления | | и | транспортных средств, | | | |
| процессы, | |  |  |  |  | электробытовых | | |  |
| используя | |  | физические | | | приборов, | | электронной | |
| законы и | |  |  |  |  | техники; | |  |  |
| принципы: | | |  | закон | | - | контроля | | за |
| сохранения энергии, | | | | |  | исправностью | | |  |
| закон | |  | всемирного | | | электропроводки, | | | |
| тяготения, | |  |  |  |  | водопровода, | | |  |
| равнодействующая сила, | | | | | I, | сантехники | | и | газовых |
| II и III законы | | |  |  |  | приборов в | |  |  |
| Ньютона, | | закон сохранения | | | | квартире; | |  |  |
| импульса, | |  |  |  |  | - | рационального | | |
| закон Гука, закон Паскаля, | | | | | | применения простых | | | |
| закон Архимеда; | | | | при этом | | механизмов; | | |  |
| различать словесную | | | | |  | - | оценки | безопасности | |
| формулировку закона и его | | | | | | радиационного фона. | | | |
| математическое | | |  |  |  | **ХИМИЯ** | |  |  |
| выражение; | | |  |  |  | В | результате изучения | | |
| • | различать | |  | основные | | химии ученик должен: | | | |
| признаки | |  |  |  |  | знать/понимать: | | |  |
| изученных | | | физических | | | - |  | химическую | |
| моделей: | |  |  |  |  | символику: | |  | знаки |
| материальная | | |  | точка, | | химических | | |  |
| инерциальная | | |  |  |  | элементов, | | формулы | |
| система отсчёта; | | | |  |  | химических веществ и | | | |

* решать задачи, используя уравнения химических

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| физические |  | реакций; |  |  |
| законы (закон | сохранения | - | важнейшие | |
| энергии, закон |  | химические |  | понятия: |
| всемирного | тяготения, | химический |  |  |
| принцип |  | элемент, атом, молекула, | | |
| суперпозиции сил, I, II и III | | относительные | |  |
| законы |  | атомная и |  |  |
| Ньютона, закон сохранения | | молекулярная | | массы, |
| импульса, |  | ион, химическая связь, | | |
| закон Гука, закон Паскаля | | вещество, |  |  |
| ,закон |  | классификация веществ, | | |
| Архимеда) и формулы, | | моль, |  |  |
| связывающие |  | молярная масса, | |  |
| физические величины (путь | | молярный |  | объем, |
| ,скорость, |  | химическая реакция, | | |
| ускорение,массатела, | | классификация реакций, | | |
| плотность |  | электролит и |  |  |

46

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| вещества, сила, давление, | | | | | неэлектролит, | | |  |
| импульс тела, | |  |  |  | электролитическая | | | |
| кинетическая | |  | энергия, | | диссоциация, | | |  |
| потенциальная | | |  |  | окислитель и | | |  |
| энергия, |  | механическая | | | восстановитель, | | |  |
| работа, |  |  |  |  | окисление | |  | и |
| механическая | | мощность, | | | восстановление; | | |  |
| КПД простого | | |  |  | - | основные | | законы |
| механизма, | | сила | трения | | химии: | | сохранения | |
| скольжения, | |  |  |  | массы | |  |  |
| амплитуда, | | период | | и | веществ, | | постоянства | |
| частота колебаний, | | | |  | состава, периодический | | | |
| длина волны и скорость её | | | | | закон; | |  |  |
| распространения): | | |  | на | уметь: | |  |  |
| основе анализа | | |  |  | - | называть: | химические | |
| условия | задачи | | выделять | | элементы, соединения | | | |
| физические | |  |  |  | изученных классов; | | | |
| величины | иформулы, | | | | - | объяснять: физический | | |
| необходимые для | | |  |  | смысл атомного | | |  |
| её решения, и проводить | | | | | (порядкового) | | | номера |
| расчёты. |  |  |  |  | химического элемента, | | | |
| **ТЕХНОЛОГИЯ** | | |  |  | номеров | |  |  |

* находить в учебной группы и периода, к

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| литературе | |  |  | которым элемент | | | |
| сведения, необходимые для | | | | принадлежит | | | в |
| конструирования объекта и | | | | Периодической | | | системе |
| осуществления | | | выбранной | Д.И. |  |  |  |
| технологии; | |  |  | Менделеева; | | |  |
| • | читать |  | технические | закономерности | | |  |
| рисунки, эскизы, | | | | изменения | |  | свойств |
| чертежи, схемы; | | | | элементов в | |  |  |
| • выполнять в масштабе и | | | | пределах | |  | малых |
| правильно | |  |  | периодов | | и | главных |
| оформлять | |  | технические | подгрупп; | |  |  |
| рисунки и эскизы | | | | сущность | |  | реакций |
| разрабатываемых объектов; | | | | ионного обмена; | | |  |
| • |  | осуществлять | | - | характеризовать: | | |
| технологические | | | | химические | | элементы | |
| процессы | | создания или | | (от |  |  |  |
| ремонта | |  |  | водорода до кальция) на | | | |
| материальных | | | объектов | основе их положения в | | | |
| **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ** | | | | Периодической | | | системе |
| **ИСКУССТВО** | | |  | Д.И. Менделеева и | | | |

* понимать роль и место особенностей строения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| искусства в |  | их атомов; связь между | |
| развитии | культуры, | составом, |  |
| ориентироваться в | | строением и свойствами | |
| связях искусства с наукой и | | веществ; химические | |
| религией; |  | свойства | основных |

* осознавать потенциал классов неорганических

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| искусства в |  |  | веществ; |  |  |
| познании | мира, | в | - определять: | | состав |
| формировании |  |  | веществ | по | их |
| отношения к | человеку, | | формулам, |  |  |
| природным и |  |  | принадлежность | |  |
| социальным явлениям; | | | веществ |  | к |
| • понимать роль искусства в | | | определенному | |  |
| создании |  |  | классу |  |  |
| материальной |  | среды | соединений, |  | типы |
| обитания человека; | |  | химических реакций, | | |

* осознавать главные темы валентность и степень

|  |  |
| --- | --- |
| искусства и, | окисления элемента в |

47

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| обращаясь | | кним | в | соединениях, тип | | | |  |
| собственной | |  |  | химической | | | связи | в |
| художественно-творческой | | | | соединениях, | | |  |  |
| деятельности, | | |  | возможность | | |  |  |
| создавать | | выразительные | | протекания | | | реакций | |
| образы. |  |  |  | ионного обмена; | | | |  |
| **МУЗЫКА** | |  | **(за** | - | составлять: | | формулы | |
| **исключением** | | |  | неорганических | | | |  |
| **слабослышащих** | | | **и** | соединений | | | изученных | |
| **позднооглохших** | | |  | классов; схемы строения | | | | |
| **обучающихся)** | | |  | атомов | |  |  |  |
| • | наблюдать | | за | первых | | 20 | элементов | |
| многообразными | | |  | Периодической системы | | | | |
| явлениями | | жизни | и | Д.И. | | Менделеева; | | |
| искусства, выражать | | |  | уравнения химических | | | |  |
| своё | отношение | | к | реакций; | |  |  |  |
| искусству, оценивая | | |  | - | обращаться | | | с |
| художественно-образное | | |  | химической посудой и | | | |  |
| содержание | |  |  | лабораторным | | | |  |
| произведения в единстве с | | | | оборудованием; | | | |  |
| его формой; | |  |  | - | распознавать опытным | | | |

* пониматьспецифику путем: кислород,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| музыки и выявлять | | водород, | углекислый | |
| родство | художественных | газ, аммиак; растворы | | |
| образов разных | | кислот и |  |  |
| искусств (общность тем, | | щелочей, |  | хлорид-, |
| взаимодополнение | | сульфат-, |  | карбонат- |
| выразительных | | ионы; |  |  |
| средств — звучаний, линий, | | - вычислять: | | массовую |
| красок), |  | долю химического | | |
| различать | особенности | элемента | по | формуле |
| видов искусства; | | соединения; массовую | | |

* выражать эмоциональное долю

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| содержание | |  |  |  | вещества в | | | растворе; | |
| музыкальных произведений | | | | | количество вещества, | | | | |
| в |  |  |  |  | объем | | или | массу | по |
| исполнении, | | участвовать | | в | количеству вещества, | | | | |
| различных |  |  |  |  | объему или | | |  |  |
| формах | музицирования, | | | | массе | | реагентов | | или |
| проявлять |  |  |  |  | продуктов реакции; | | | |  |
| инициативу | |  |  | в | использовать | | |  |  |
| художественно-творческой | | | | | приобретенные знания и | | | | |
| деятельности. | |  |  |  | умения в | | |  |  |
| -находить | взаимодействия | | | | практической | | |  |  |
| между |  |  |  |  | деятельности | | |  | и |
| музыкой | и | литературой, | | | повседневной | | |  |  |
| музыкой и |  |  |  |  | жизни | |  |  |  |
| изобразительным | | | |  | для: | |  |  |  |
| искусством на основе | | | |  | - |  | безопасного | | |
| знаний, | полученных | | | на | обращения | | |  | с |
| уроках, и |  |  |  |  | веществами и | | |  |  |
| выражать |  |  | их | в | материалами; | | |  |  |
| размышлениях о музыке, | | | |  | - |  | экологически | | |
| подборе |  | музыкальных | | | грамотного поведения в | | | | |
| стихотворений, | | | создании | | окружающей среде; | | | |  |
| музыкальных рисунков; | | | |  | - | оценки | | влияния | |
| -определять | |  | главные | | химического | | |  |  |
| отличительные | | |  |  | загрязнения | | |  |  |
| особенности | | музыкальных | | | окружающей | | | среды | на |
| жанров - |  |  |  |  | организм человека; | | | |  |
| песни, романса, хоровой | | | | | - | критической оценки | | | |
| музыки, |  |  |  |  | информации | | |  | о |

48

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| оперы, балета, а также | | | веществах, | |  |  |
| музыкально- | |  | используемых в быту; | | | |
| изобразительных жанров; | | | - | приготовления | | |
| -проявлять |  | навыки | растворов заданной | | |  |
| вокально-хоровой | |  | концентрации. | | |  |
| деятельности (исполнение | | | **ИСКУССТВО** | | |  |
| одноголосных | |  | Изучение | искусства | | на |
| произведений с | |  | ступени основного | | |  |
| недублирующим | |  | общего |  | образования | |
| вокальную партию | |  | направлено | |  | на |
| аккомпанементом, | | пение a | достижение | | |  |
| capella в |  |  | следующих | | целей: | - |
| унисон, | правильное | | развитие эмоционально- | | | |
| распределение | |  | ценностного | | |  |
| дыхания в длинной фразе, | | | отношения | | кмиру, | |
| использование | | цепного | явлениям |  | жизни | и |
| дыхания). |  |  | искусства; | |  |  |
| -знать | новые | имена | - воспитание и развитие | | | |
| композиторов К. | |  | художественного вкуса | | | |
| Дебюсси, М Равель, а так | | | учащегося, | |  | его |
| же |  |  | интеллектуальной и | | |  |
| некоторые художественные | | | эмоциональной | | |  |
| особенности музыкального | | | сферы, |  | творческого | |
| импрессионизма. | |  | потенциала, | | |  |
| - уметь определять на слух | | | способности | | |  |
| название |  |  | оценивать |  | окружающий | |
| произведения и его автора. | | | мир по законам | | |  |

* раскрыватьобразное красоты;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| содержание |  | - освоение знаний о | |
| музыкальных произведений | | классическом и | |
| разных |  | современном | искусстве; |
| форм, жанров и стилей; | | ознакомление с | |
| определять |  | выдающимися | |
| средства | музыкальной | произведениями | |
| выразительности, | | отечественной | и |
| приёмы взаимодействия и | | зарубежной |  |
| развития |  | художественной | |
| музыкальных образов, | | культуры; |  |
| особенности(типы) | | - | овладение |
| музыкальной |  | практическими | |
| драматургии, | высказывать | умениями и |  |
| суждение об |  | навыками |  |
| основной идее и форме её | | художественно- | |
| воплощения; |  | творческой |  |

* понимать специфику и деятельности;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| особенности |  | - | формирование | |
| музыкального | языка, | устойчивого интереса к | | |
| закономерности |  | искусству, | |  |
| музыкального | искусства, | художественным | | |
| творчески |  | традициям своего | | |
| интерпретировать | | народа и | достижениям | |
| содержание |  | мировой культуры. | | |
| музыкального |  | **ТЕХНОЛОГИЯ** | | |
| произведения в пении, | | В результате | | изучения |
| музыкально-ритмическом | | технологии ученик | | |
| движении, |  | независимо | | от |
| пластическом |  | изучаемого | | раздела |
| интонировании, |  | должен: |  |  |
| поэтическом | слове, | знать/понимать: | | |
| изобразительной |  | - |  | основные |
| деятельности; |  | технологические | | |
| • осуществлять | на основе | понятия; |  |  |

49

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| полученных | | знаний | о | назначение | |  | и |
| музыкальном образе и | | |  | технологические | | |  |
| музыкальной драматургии | | |  | свойства |  |  |  |
| исследовательскую | | |  | материалов; | |  |  |
| деятельность | |  |  | назначение и устройство | | | |
| художественно- | |  |  | применяемых ручных | | |  |
| эстетической | |  |  | инструментов, | |  |  |
| направленности | | для | | приспособлений, машин | | | |
| участия в |  |  |  | и |  |  |  |
| выполнении | | творческих | | оборудования; | |  |  |
| проектов, в том | |  |  | виды, | приемы | | и |
| числе | связанных | | с | последовательность | | |  |
| практическим | |  |  | выполнения | |  |  |
| музицированием. | | |  | технологических | | |  |
| **Для слабослышащих и** | | |  | операций, |  |  |  |
| **позднооглохших** | | |  | влияние различных | | |  |
| **обучающихся:** | |  |  | технологий | | обработки | |
| С учетом индивидуальных | | |  | материалов и получения | | | |
| возможностей | | и особых | | продукции |  |  | на |
| образовательных | | |  | окружающую | | среду | и |
| потребностей | |  |  | здоровье |  |  |  |
| слабослышащих и | | |  | человека; |  |  |  |
| позднооглохших | |  |  | профессии |  |  | и |
| обучающихся должны | | |  | специальности, | | |  |
| отражать: |  |  |  | связанные с | |  |  |

* развитие интереса к обработкой материалов,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| музыкальному | |  | созданием изделий из | |
| искусству и | музыкальной | | них, |  |
| деятельности |  |  | получением | продукции; |
| (на уровне индивидуальных | | | уметь: |  |
| возможностей | | ребенка | - | рационально |
| воспринимать и | |  | организовывать рабочее | |
| различать звуки музыки). | | | место; |  |
| По учебному | | предмету | находить необходимую | |
| "Музыка" |  |  | информацию в | |
| возможно | безотметочное | | различных |  |
| обучение. |  |  | источниках, | применять |
| **ФИЗИЧЕСКАЯ** | |  | конструкторскую и | |
| **КУЛЬТУРА** |  |  | технологическую | |

* характеризовать документацию;

содержательныесоставлять

основы здорового образа последовательность

жизни,выполнения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| раскрывать его взаимосвязь | | | технологических | |
| со здоровьем, | |  | операций | для |
| гармоничным | | физическим | изготовления |  |
| развитием и | |  | изделия или получения | |
| физической | |  | продукта; | выбирать |
| подготовленностью | | | материалы, |  |
| формированием | | качеств | инструменты и |  |
| личности и | |  | оборудование | для |
| профилактикой | | вредных | выполнения | работ; |
| привычек; | |  | выполнять |  |
| - | определять | базовые | технологические | |
| понятия и термины | | | операции | с |
| физической | | культуры, | использованием | |
| применять их в | |  | ручных инструментов, | |
| процессе | | совместных | приспособлений, машин | |
| занятий | |  | и |  |
| физическими | |  | оборудования; |  |
| упражнениями со своими | | | соблюдать требования | |
| сверстниками, излагать с их | | | безопасности | труда и |

50

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| помощью |  | правила пользования |  |
| особенности | выполнения | ручными |  |
| техники |  | инструментами, |  |
| двигательных | действий и | машинами | и |
| физических |  | оборудованием; |  |
| упражнений, | развития | осуществлять |  |
| физических |  | доступными средствами | |
| качеств; |  | контроль |  |

* рационально планировать качества

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| режим | дня | и | учебной | | изготавливаемого | | |
| недели; |  |  |  |  | изделия |  | (детали); |
| - |  | рассматривать | | | находить и |  |  |
| физическую культуру как | | | |  | устранять | допущенные | |
| явление |  |  | культуры, | | дефекты; проводить | | |
| выделять | |  |  |  | разработку |  |  |
| исторические | | этапы | | её | учебного |  | проекта |
| развития, | |  |  |  | изготовления | | изделия |
| характеризовать | | | основные | | или |  |  |
| направления и | | |  |  | получения | продукта с | |
| формы | её организации | | | в | использованием | |  |
| современном | |  |  |  | освоенных |  |  |
| обществе; | |  |  |  | технологий и доступных | | |

* руководствоваться материалов;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| правилами | | |  |  |  | планировать | | работы с |
| профилактики травматизма | | | | | | учетом имеющихся | | |
| и подготовки | | |  |  |  | ресурсов и условий; | | |
| мест | занятий, | | правильного | | | распределять работу при | | |
| выбора | | обуви |  | и формы | | коллективной | |  |
| одежды в зависимости от | | | | |  | деятельности; | |  |
| времени | | года | и | погодных | | использовать | |  |
| условий | |  |  |  |  | приобретенные знания и | | |
| - разрабатывать содержание | | | | | | умения в | практической | |
| самостоятельных | | | | занятий | | деятельности | | и |
| физическими | | |  |  |  | повседневной жизни | | |
| упражнениями, | | | определять | | | для: |  |  |
| их | направленность | | | | и | - получения | | технико- |
| формулировать задачи, | | | | |  | технологических | | |
| рационально | | | планировать | | | сведений |  |  |
| режим | | дня | и | учебной | | из | разнообразных | |
| недели; | |  |  |  |  | источников | |  |

* руководствоваться информации;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| правилами оказания | | организации |  |
| первой | доврачебной | индивидуальной | и |
| помощи при травмах | | коллективной |  |

* ушибахвовремя трудовой деятельности;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| самостоятельных | | изготовления или | |
| занятий | физическими | ремонта | изделий из |
| упражнениями. | | различных | материалов; |

* определятьбазовые создания изделий или

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| понятия и термины | | получения продукта с |
| физической | культуры, | использованием ручных |
| применять их | в процессе | инструментов, машин, |
| совместных | занятий | оборудования и |
| физическими |  | приспособлений; |
| упражнениями со своими | | контроля качества |
| сверстниками, излагать с их | | выполняемых работ с |
| помощью | особенности | применением |
| выполнения техники | | мерительных, |
| двигательных | действий и | контрольных и |
| физических | упражнений, | разметочных |
| развития физических | | инструментов; |
| качеств |  | обеспечения |

51

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дополнительные** | | | | **задачи** | | безопасности | | |  |  |
|  | **реализации** | | |  |  |  | труда; оценки затрат, | | | | |
|  | **содержания:** | | | Укрепление | | | необходимых для | | | |  |
|  | здоровья, | |  | содействие | | | создания | | объекта труда | | |
|  | гармоничному | | |  |  |  | или услуги; построения | | | | |
|  | физическому, | | |  |  |  | планов | |  |  |  |
|  | нравственному | | |  |  | и | профессионального | | | |  |
|  | социальному развитию, | | | | |  | образования и | | |  |  |
|  | успешному | | | обучению. | | | трудоустройства. | | | |  |
|  | Профилактика | | | вторичных | | | В | результате | | изучения | |
|  | нарушений физического | | | | |  | раздела "Создание | | | |  |
|  | развития. | | Формирование | | | | изделий | |  |  | из |
|  | первоначальных | | | |  |  | конструкционных | | | | и |
|  | умений | | саморегуляции | | | | поделочных | | |  |  |
|  | средствами | | | физической | | | материалов" | | | ученик | |
|  | культуры. | |  | Владение | | | должен: знать/понимать: | | | | |
|  | основными двигательными | | | | | | - | методы | | защиты | |
|  | умениями и | | |  |  |  | материалов | | |  | от |
|  | навыками (бег, ходьба и | | | | | | воздействия | | |  |  |
|  | другие). | |  |  |  |  | окружающей | | | среды; | |
|  | Развитие | |  | основных | | | виды декоративной | | | |  |
|  | физических качеств | | | | |  | отделки | |  | изделий | |
|  | (сила, | |  | быстрота, | | | (деталей) из различных | | | | |
|  | выносливость, | | |  |  |  | материалов; | | |  |  |
|  | координация, | | | гибкость, | | | традиционные | | | виды | |
|  | равновесие). | | |  |  |  | ремесел, народных | | | |  |
|  | Развитие | | потребности | | | в | промыслов; уметь: | | | |  |
|  | занятиях | |  | физической | | | - |  | обосновывать | | |
|  | культурой. | |  |  |  |  | функциональные | | | |  |
|  | **Занятия** | | **по** | **физической** | | | качества изготовляемого | | | | |
|  | **культуре** | |  |  |  |  | изделия | |  | (детали); | |
|  | **должны** | | **проводиться** | | | **в** | выполнять разметку | | | |  |
|  | **строгом** | |  |  |  |  | деталей | | на | основе | |
|  | **соответствии** | | | **с** | **группой** | | технологической | | | |  |
|  | **здоровья.** | |  |  |  |  | документации; | | |  |  |
|  | **ОБЖ** | |  |  |  |  | проводить | | |  |  |
|  | • | классифицировать | | | | и | технологические | | | |  |
|  | описывать | | потенциально | | | | операции, | | связанные | | с |
|  | опасные бытовые ситуации | | | | | | обработкой | | | деталей | |
|  | и | объекты | | экономики, | | | резанием | |  |  | и |
|  | расположенные в | | | | районе | | пластическим | | |  |  |
|  | проживания; чрезвычайные | | | | | | формованием; | | |  |  |
|  | ситуации | | природного | | | и | осуществлять | | |  |  |
|  | техногенного | | |  |  |  | инструментальный | | | |  |
|  | характера, | |  |  | наиболее | | контроль | |  | качества | |
|  | вероятные | | для | | региона | | изготавливаемого | | | |  |
|  | проживания; | | |  |  |  | изделия (детали); | | | |  |
|  | • | анализировать | | | | и | осуществлять | | | монтаж | |
|  | характеризовать | | | | причины | | изделия; выполнять | | | |  |
|  | возникновения | | | различных | | | отделку | |  | изделий; | |
|  | опасных | | ситуаций | | | в | осуществлять | | | один | из |
|  | повседневной | | | жизни и | | их | распространенных | | | | в |
|  | последствия, в том числе | | | | | | регионе видов | | |  |  |
|  | возможные | | |  |  |  | декоративно- | | |  |  |
|  | причины | | и | последствия | | | прикладной обработки | | | |  |
|  | пожаров, | |  | дорожно- | | | материалов; | | |  |  |
|  | транспортных | | |  |  |  | использовать | | |  |  |
|  | происшествий | | |  |  |  | приобретенные знания и | | | | |
|  | (ДТП), | |  | загрязнения | | | умения в | | практической | | |
|  | окружающей | | | природной | | | деятельности | | |  | и |
|  | среды, чрезвычайных | | | | |  | повседневной | | |  |  |
|  | ситуаций | | природного | | | и | жизни для: | | |  |  |

52

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| техногенного | |  | - | изготовления | или |
| характера; | |  | ремонта изделий из | |  |
| • | выявлять | и | конструкционных | | и |
| характеризовать роль и | |  | поделочных материалов; | | |
| влияние | человеческого | | защитыизделий | | от |
| фактора | в возникновении | | воздействия | |  |
| опасных | ситуаций, | | окружающей среды, | |  |
| обосновывать | |  | выполнения | |  |
| необходимость повышения | | | декоративно- | |  |
| уровня | культуры | | прикладной обработки | | |
| безопасности | |  | материалов | | и |
| жизнедеятельности | |  | повышения | |  |
| населения страны в | |  | потребительских | |  |
| современных условиях; | |  | качеств изделий. | |  |

* формироватьмодель В результате изучения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| личного |  | безопасного | | раздела "Создание | |  |
| поведения | по соблюдению | | | изделий из текстильных | | |
| правил |  | пожарной | | и поделочных | |  |
| безопасности в | |  |  | материалов" |  |  |
| повседневной | | жизни; | по | ученик должен: | |  |
| поведению | на | дорогах | в | знать/понимать: | |  |
| качестве |  | пешехода, | | - назначение различных | | |
| пассажира | и | водителя | | швейных изделий; | |  |
| велосипеда, | |  | по | основные | стили | в |
| минимизации | |  |  | одежде и современные | |  |
| отрицательного влияния на | | | | направления моды; виды | | |
| здоровье неблагоприятной | | | | традиционных народных | | |
| окружающей среды; | | |  | промыслов; |  |  |

* разрабатывать личный уметь:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| план по охране | | |  |  | - выбирать вид ткани | | | | |
| окружающей | |  | природной | | для определенных типов | | | | |
| среды в местах | | |  |  | швейных | |  | изделий; | |
| проживания; | |  | план | | снимать мерки с фигуры | | | | |
| самостоятельной | | |  |  | человека; | |  | строить | |
| подготовки | | к | активному | | чертежи | |  | простых | |
| отдыху | на | природе | | и | поясных | | и | плечевых | |
| обеспечению безопасности | | | | | швейных | |  | изделий; | |
| отдыха; | план безопасного | | | | выбирать модель с | | | |  |
| поведения | | в | условиях | | учетом |  | особенностей | | |
| чрезвычайных ситуаций с | | | |  | фигуры; | | выполнять | | не |
| учётом |  | особенностей | | | менее |  | трех | видов | |
| обстановки в регионе; | | | |  | художественного | | | |  |
| • | руководствоваться | | | | оформления швейных | | | |  |
| рекомендациями | | |  |  | изделий; | |  | проводить | |
| специалистов в области | | | |  | примерку изделия; | | | |  |
| безопасности | | по | правилам | | выполнять не менее трех | | | | |
| безопасного | |  |  |  | видов |  | рукоделия | | с |
| поведения | | в | условиях | | текстильными | | |  | и |
| чрезвычайных | | |  |  | поделочными | | |  |  |
| ситуаций | природного | | | и | материалами; | | |  |  |
| техногенного характера. | | | |  | использовать | | |  |  |
|  |  |  |  |  | приобретенные знания и | | | | |
|  |  |  |  |  | умения | в практической | | | |
|  |  |  |  |  | деятельности | | |  | и |
|  |  |  |  |  | повседневной жизни | | | |  |
|  |  |  |  |  | для | - | изготовления | | |
|  |  |  |  |  | изделий из текстильных | | | | |
|  |  |  |  |  | и |  | поделочных | | |
|  |  |  |  |  | материалов | | |  | с |
|  |  |  |  |  | использованием | | | |  |
|  |  |  |  |  | швейных | |  | машин, | |
|  |  |  |  |  | оборудования | | |  | и |

53

приспособлений,

приборов влажно-

тепловой и

художественной

обработки изделий и

полуфабрикатов;

выполнения

различных видов

художественного

оформления изделий.

* результате изучения раздела "Кулинария" ученик должен: знать/понимать:

- влияние способов обработки на пищевую

ценность продуктов; санитарно-гигиенические

требования к помещению кухни и столовой, к обработке

пищевых продуктов; виды оборудования

современной кухни; виды экологического

загрязнения пищевых продуктов, влияющие на

здоровьечеловека; уметь:

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах,

жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;

составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять

механическую и тепловую обработку

пищевыхпродуктов;

соблюдатьправила

хранения пищевых продуктов,

полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты;

оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах; использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельностии

повседневной жизни для:

54

- приготовления и

повышения качества,

сокращения временных

* энергетических затрат при обработке пищевых продуктов;

консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения

правил этикета за столом; приготовления

блюдпоготовым

рецептам,включая

блюданациональной

кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд. В результате изучения раздела "Черчение и

графика" ученик должен: знать/понимать:

- технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация; уметь:

- выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей; использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельностии

повседневной жизни для:

- выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

55

**ОБЖ**

* результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен: знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы,

укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику; - правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера; - способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача

сигналов бедствия, добывание огня, воды и

пищи, сооружение временного укрытия; - правила безопасности дорожного движения (в

части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов); (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для

ликвидации очагов возгорания; - соблюдать правила поведения на воде,

оказывать помощь утопающему; - оказывать первую медицинскую помощь

при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;

- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-

марлевойповязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

- вести себя в криминогенных

56

ситуациях и в местах

большого скопления

людей;

* действовать согласно установленному порядку по сигналу

"Внимание всем!", комплектовать минимально

необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в

случае эвакуации населения;

* соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов); (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)
* адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)
* прогнозировать

последствия своего поведения в качестве

пешехода, пассажира транспортного

средстваи(или)

велосипедистав

различных дорожных ситуациях для жизни и

здоровья (своих и окружающих людей); (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

использовать полученные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни для:

* обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
* соблюдениямер

предосторожности и правил

поведения в общественном транспорте;

* пользования бытовыми

57

приборами и

инструментами;

- проявления

бдительности,

безопасного

поведения при угрозе

террористического акта;

* обращения в случае необходимости в соответствующие

службы экстренной помощи.

**ФИЗИЧЕСКАЯ**

**КУЛЬТУРА**

В результате изучения физической культуры ученик должен: знать/понимать:

* роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
* основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
* способы закаливания организма и основные приемы самомассажа; уметь:
* составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
* выполнять

акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;

* выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических

качеств, адаптивной (лечебной) физической

культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;

* осуществлять

наблюдения за своим

58

физическим развитием и

индивидуальной

физической

подготовленностью,

контроль за техникой

выполнения

двигательных действий

* режимом физической нагрузки;

-соблюдать

безопасность при выполнении физических

упражнений и проведении туристических походов;

- осуществлять судейство школьных соревнований по одному

из базовых видов спорта; использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельностии

повседневнойжизни

для: - проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки,

развитию физических качеств, совершенствованию техники движений; - включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

**Дополнительные задачи реализации содержания:**

Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению. Профилактика вторичных нарушений физического развития. Формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие

59

основных физических

качеств (сила, быстрота,

выносливость,

координация, гибкость,

равновесие). Развитие

потребности в занятиях

физической культурой.

**Занятия по физической**

**культуре должны**

**проводиться в строгом**

**соответствии** **с**

**группой здоровья.**

**2.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АОП ООО**

Цель оценочной деятельности – ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов основного общего образования и развитие универсальных учебных действий.

***Направления оценочной деятельности***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект | Содержание | |  | Критерии | Процедуры | | |  | Формы |  |  | Условия | и |  |
| оценки | оценки | |  | оценки | оценки и | | |  | представления | | | границы |  |  |
|  |  |  |  |  | Состав | |  |  | результатов | |  | применения |  |  |
|  |  |  |  |  | инструментария | | | | оценивания | |  | системы |  |  |
|  |  |  |  |  | оценивания | | |  |  |  |  | оценки |  |  |
|  |  | | |  |  | | |  |  | | |  |  |  |
| Личностны | Сформированность | | | 1 уровень – | -Определение | | |  | В соответствии с | | | оценка этих |  |  |
| е | основ | |  | избирательно- | потребности в | | |  | требованиями | |  | достижений |  |  |
| результаты | гражданской | |  | ситуативный; | активности | | |  | Стандарта |  |  | должна | **в** |  |
|  | идентичности | |  | 2 уровень – | Мальцев | | В., Утин | | **достижение** |  |  | проводиться |  |
|  | личности; | |  | потенциально- | Д.; |  |  |  | **личностных** |  |  | **форме, не** |  |  |
|  | - | Готовность | к | значимый; | - Личностный рост | | | | **результатов** |  | **не** | **представляюще** | |  |
|  | переходу к | |  | 3 уровень – | школьников | | |  | **выносится на** | |  | **й угрозы** |  |  |
|  | самообразованию | |  | активно- | Дураковой | | | А.. | **итоговую оценку** | | | **личности,** |  |  |
|  | на |  |  | деятельностный | Ерибегян | |  | А., | **обучающихся**, | | а | **психологическо** | |  |
|  | основе учебно- | |  |  | Утина Д.; | | |  | является |  |  | **й** |  |  |
|  | познавательной | |  |  | - | Направленность | | | предметом оценки | | | **безопасности и** |  |  |
|  | мотивации; | |  |  | на |  |  |  | эффективности | |  | **эмоциональном** | |  |
|  | - | Готовность | к |  | приобретение | | |  | воспитательно- | |  | **у статусу** |  |  |
|  | выбору | |  |  | знаний | | Утин | Д., | образовательной | |  | **учащегося** | и |  |
|  | направления | |  |  | Ерибегян А.; | | |  | деятельности |  |  | может |  |  |
|  | профильного | |  |  | - Анкета школьной | | | | образовательного | | | использоваться |  |  |
|  | образования; | |  |  | мотивации | | | Н.Г. | учреждения |  | и | **исключительно** | |  |
|  | - |  |  |  | Лускановой | | |  | образовательных | | | **в целях** |  |  |
|  | Сформированность | | |  | (в модификации | | | | систем |  |  | **оптимизации** |  |  |
|  | ценностно- | |  |  | Е.И.Даниловой); | | | | разного | уровня. | | **личностного** |  |  |
|  | смысловых | |  |  | - |  | Анкета | | Поэтому |  |  | **развития** |  |  |
|  | установок | | и |  | «Мотивация | | |  | оценка |  | этих | обучающихся |  |  |
|  | моральных | |  |  | учения | |  | и | результатов |  |  |  |  |  |
|  | норм; | |  |  | отношение | | |  | образовательной | |  |  |  |  |
|  | Экологическая | |  |  | школьников | | | к | деятельности |  |  |  |  |  |
|  | культура; | |  |  | процессу | |  |  | осуществляется | | в |  |  |  |
|  | - Опыт социальных | | |  | познания»; | | |  | ходе внешних | |  |  |  |  |
|  | и |  |  |  | - |  |  |  | неперсонифицирова | | |  |  |  |
|  | межличностных | |  |  | Дифференциально- | | | | нных |  |  |  |  |  |
|  | отношений | |  |  | диагностический | | | | мониторинговых | | |  |  |  |
|  | (уровень | |  |  | опросник | | |  | исследований |  | на |  |  |  |
|  | коммуникативной | |  |  | Е. | А. | Климова | | основе |  |  |  |  |  |
|  | культуры); | |  |  | (ДДО); | |  |  | централизованно | | |  |  |  |

60

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - Опыт участия в | | |  |  | - | Методика | | разработанного | | |  |  |  |
|  | социально | | |  |  | «Профиль» | |  | инструментария. | | |  |  |  |
|  | значимой | | |  |  | («Карта | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | деятельности | | |  |  | интересов» А. Е. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Голомштока | | в |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | модификации | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Г. В. Резапкиной); | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | - Опросник | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | профессиональных | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | склонностей | | Л. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Йовайши в | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | модификации Г. В. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Резапкиной; | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | - | Методика | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | «Определение | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | типа мышления» в | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | модификации Г. В. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Резапкиной; | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | - | Диагностика | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | уровня | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | экологической | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | культуры | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | личности С. С. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Кашлева; | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | - | Методика | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | диагностики | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | уровня | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | эмпатических | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способностей В. В. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Бойко; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | -Методика | | «Я- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | лидер» Е.С. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Федорова, О. В. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Еремина в | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | модификации Т. А. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Мироновой | |  |  |  |  |  |  |  |
| Предметны | При | | изучении | **Базовый** |  | Текущий контроль, | | | Итоговая | | оценка | В соответствии с | | |
| е | учебного | |  | **уровень** |  | промежуточная | |  | складывается | |  | локальным | |  |
| результаты | предмета | | могут | **достижений** | — | аттестация, | |  | по | результатам | | актом | |  |
|  | быть | |  | уровень, |  | итоговая | |  | итоговых работ | | | МКОУ «джемикентская СОШ» с. Джемикент | |  |
|  | предусмотрены | | | который |  | аттестация | |  | по | предметами | |  |  | |
|  | различные | | | демонстрирует | |  |  |  | промежуточной | | | о | формах, | |
|  | виды | | **текущего** | освоение |  |  |  |  | аттестации | |  | периодичности и | | |
|  | контроля | |  | учебных |  |  |  |  |  |  |  | порядке | |  |
|  | знаний | |  | действий | с |  |  |  |  |  |  | текущего | |  |
|  | обучающихся: | | | опорной |  |  |  |  |  |  |  | контроля | |  |
|  | - | Устный опрос – | | системой |  |  |  |  |  |  |  | успеваемости | | и |
|  | контроль, | | | знаний в |  |  |  |  |  |  |  | промежуточной | | |
|  | проводимый после | | | рамках |  |  |  |  |  |  |  | аттестации | |  |
|  | изучения | |  | диапазона(круга | |  |  |  |  |  |  | учащихся | |  |
|  | материала по | | | ) |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | одному | | или | выделенных |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | нескольким | | | задач. |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | темам | | (разделам) | Овладение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | дисциплины в виде | | | базовым |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ответов на вопросы | | | уровнем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | и | обсуждения | | является |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ситуаций; | | | достаточным |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - | Письменный | | для |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | контроль | | – | продолжения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | контроль, | | | обучения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | предполагающий | | | на следующей | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

61

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| работу | |  | с | ступени | |  |  |
| поставленными | | | | образования, | | | но |
| вопросами, | | |  | не по |  |  |  |
| решением | |  |  | профильному | | |  |
| задач, |  | анализом | | направлению. | | |  |
| ситуаций, | |  |  | Достижению | | |  |
| выполнением | | |  | базового | |  |  |
| практических | | |  | уровня |  |  |  |
| заданий по | | |  | соответствует | | |  |
| отдельным темам | | | | отметка | |  |  |
| (разделам) курса; - | | | | «удовлетворите | | | |
| Комбинированный | | | | льно» |  |  |  |
| опрос |  |  |  | (или |  | отметка | |
| – контроль, | | |  | «3», |  |  |  |
| предусматривающи | | | | отметка | |  |  |
| й |  |  |  | «зачтено»). | | |  |
| одновременное | | | | Превышение | | |  |
| использование | | | | базового | |  |  |
| устной и | |  |  | уровня |  |  |  |
| письменной | | | форм | свидетельствует | | | |
| оценки | |  |  | об | усвоении | | |
| знаний по | | | одной | опорной | |  |  |
| или |  |  |  | системы | | знаний | |
| нескольким темам; | | | | на |  |  |  |
| - | Защита | | и | уровне |  |  |  |
| презентация | | |  | осознанного | | |  |
| домашних | | заданий | | произвольного | | | |
| – |  |  |  | овладения | | |  |
| контроль знаний по | | | | учебными | | |  |
| индивидуальным | | | | действиями, | | | а |
| или |  |  |  | также о | |  |  |
| групповым | | |  | кругозоре, | | |  |
| домашним | | |  | широте (или | | |  |
| заданиям с целью | | | | избирательност | | | |
| проверки | |  |  | и) |  |  |  |
| правильности их | | | | интересов. | | |  |
| выполнения, | | |  | Целесообразно | | | |
| умения | |  |  | выделить | | |  |
| обобщать | |  |  | следующие два | | | |
| пройденный | | |  | уровня, |  |  |  |
| материал | |  | и | **превышающие** | | | |
| публично его | | |  | **базовый**: | | |  |
| представлять, | | |  | - **повышенный** | | | |
| прослеживать | | | | **уровень** | |  |  |
| логическую | | | связь | достижения | | |  |
| между | | темами | | планируемых | | |  |
| курса; | |  |  | результатов, | | |  |

* Дискуссия, оценка

тренинги,«хорошо» круглые столы – (отметка «4»);

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| групповое |  | - | **высокий** |
| обслуживание |  | **уровень** | |
| вопросов |  | достижения | |
| проблемного |  | планируемых | |
| характера, |  | результатов, | |
| позволяющих |  | оценка |  |
| продемонстрироват | | «отлично» | |
| ь |  | (отметка «5»). | |
| навыки |  | Оценки5- | |
| самостоятельного |  | «отлично» | |
| мышления | и | заслуживает | |
| умение |  | учащийся, | |

62

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| принимать | |  | обнаруживший |
| решения; | |  | всестороннее, |
| - | Тесты | – | систематическо |
| совокупность | |  | е и |
| заданий | |  | глубокое знание |
| определенной | |  | программного |
| формы (открытые, | |  | материала, |
| закрытые, | |  | умение |
| комбинированные), | | | свободно |
| позволяющие | |  | выполнять |
| объективно | |  | задания, |

* качественно предусмотренн

оценитьые

учебныеучебной

достиженияпрограммой,

обучающихся.усвоивший

основную и

знакомый с

дополнительной

литературой,

рекомендованно

й

программой.

Как

правило, оценка

«отлично»

выставляется

учащимся,

проявившим

творческие

способности

в понимании,

изложении

и

использовании

учебного

материала;

Оценки 4 -

«хорошо»

заслуживает

учащийся,

обнаруживший

полное знание

программного

материала,

успешно

выполняющий

предусмотренн

ые в программе

задания,

усвоивший

основную

литературу,

рекомендованну

ю в программе.

Как правило,

оценка

«хорошо»

выставляется

учащимся,

показавшим

систематически

63

* характер

знаний по дисциплине и способным к их самостоятельно му пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы; Оценки 3 - «удовлетворите льно» заслуживает учащийся, обнаруживший знание основного программного

материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренн ых программой,

знакомый с основной литературой, рекомендованно

* программой.

Как

правило, оценка «удовлетворите льно» выставляется учащимся, допустившим погрешности непринципиальн ого характера во время выполнения предусмотренн ых программой заданий; Оценка 2 - «неудовлетвори тельно» выставляется учащемуся, обнаружившему

пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему

64

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | принципиальны | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | е | ошибки | в |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | выполнении | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | предусмотренн | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ых | программой | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | заданий. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Оценка1 | | – |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | «единица» | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | выставляется | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | учащемуся | | в |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | случае | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | неусвоения | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | учебной | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | программы. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Метапредм | -Умение поставить | | | | - Способность к | | | Основной |  | а) |  | *письменная* | | | 1. |  | Защита |  |
| ет- | проблему | |  | и | самостоятельно | | | процедурой |  | *работа* (эссе, | | | |  | осуществляется | | |  |
| ные | выбрать |  |  |  | му |  |  | итоговой оценки | | реферат, | |  |  |  | в | процессе | |  |
| результаты | адекватные | | |  | приобретению | |  | достижения |  | аналитические | | | |  | специально | | |  |
|  | способы |  |  | её | знаний и | |  | метапредметных | | материалы, | | |  |  | организованной | | |  |
|  | решения, | | включая | | решению | |  | результатов |  | обзорные | |  |  |  | деятельности | | |  |
|  | поиск и обработку | | | | проблем; | |  | является | защита | материалы, отчёты о | | | | | комиссии | | |  |
|  | информации, | | |  | - |  |  | итогового |  | проведённых | | | |  | МКОУ Джемикентская СОШ | | |  |
|  | формулировку | | |  | Сформированно | | | индивидуального | | исследованиях, | | | |  |  |  |  |  |
|  | выводов |  |  |  | сть |  |  | проекта. |  | стендовый доклад и | | | | | или | | |  |
|  | и/или обоснование | | | | предметных | |  |  |  | др.); |  |  |  |  | на школьной | | |  |
|  | и |  |  |  | знаний и | |  |  |  | б) *художественная* | | | | | конференции. | | |  |
|  | реализацию/апроба | | | | способов | |  |  |  | *творческая* | | | *работа* | | Последняя | | |  |
|  | цию | принятого | | | действий; | | - |  |  | (в |  |  | области | | форма | |  |  |
|  | решения, | |  |  | Сформированно | | |  |  | литературы, | | | |  | предпочтительне | | |  |
|  | обоснование | | | и | сть |  |  |  |  | музыки, | |  |  |  | е, | так | как |  |
|  | создание | |  |  | регулятивных | |  |  |  | изобразительного | | | |  | имеется | |  |  |
|  | модели, |  | прогноза, | | действий; | |  |  |  | искусства, | | | экранных | | возможность | | |  |
|  | модели, |  | макета, | | - |  |  |  |  | искусств), | | |  |  | публично | | |  |
|  | объекта,творческог | | | | Сформированно | | |  |  | представленная в | | | |  | представить | | |  |
|  | о решения и т.п. | | | | сть |  |  |  |  | видепрозаического | | | | | результаты | | |  |
|  | Данный критерий в | | | | коммутикативн | |  |  |  | или | стихотворного | | | | работы | | над |  |
|  | целом |  | включает | | ых действий | |  |  |  | произведения, | | | |  | проектами и | | |  |
|  | оценку |  |  |  |  |  |  |  |  | инсценировки, | | | |  | продемонстриро | | |  |
|  | сформированности | | | |  |  |  |  |  | художественной | | | |  | вать |  | уровень |  |
|  | познавательных | | |  |  |  |  |  |  | декламации, | | | |  | овладения | | |  |
|  | учебных действий. | | | |  |  |  |  |  | исполнения | | |  |  | обучающимися | | |  |
|  | - умение раскрыть | | | |  |  |  |  |  | музыкального | | | |  | отдельными | | |  |
|  | содержание | | |  |  |  |  |  |  | произведения, | | | |  | элементами | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | компьютерной | | | |  | проектной | | |  |
|  | работы, | грамотно и | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | анимации и др.; | | | |  | деятельности. | | |  |
|  | обоснованно в | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | в) | *материальный* | | | | 2. | Результаты | |  |
|  | соответствии | | | с |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *объект,* | |  |  |  | выполнения | | |  |
|  | рассматриваемой | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *макет*, | |  | иное | | проекта | |  |  |
|  | проблемой/темой | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | конструкторское | | | |  | оцениваются по | | |  |
|  | использовать | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | изделие; | |  |  |  | итогам | |  |  |
|  | имеющиеся знания | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | г) |  | *отчётные* | | | рассмотрения | | |  |
|  | и |  | способы | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *материалы по* | | | |  | комиссией | | |  |
|  | действий. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | *социальному* | | | |  | представленного | | |  |
|  | - |  | умение | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *проекту*, | | которые | |  | продукта | | с |  |
|  | самостоятельно | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | могут | включать | | | как | краткой | |  |  |
|  | планировать | | | и |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | тексты, | |  | так | и | пояснительной | | |  |
|  | управлять | | своей | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | мультимедийные | | | |  | запиской, | | |  |
|  | познавательной | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | продукты. | | |  |  | презентации | | |  |
|  | деятельностью | | | во |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | обучающегося | | |  |
|  | времени, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и |  | отзыва |  |
|  | использовать | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | руководителя. | | |  |
|  | ресурсные | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | возможности | | | для |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

65

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | достижения | | целей, |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | осуществлять | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | выбор | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | конструктивных | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | стратегий | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | в | трудных | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ситуациях. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - | умение | ясно |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | изложить и | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | оформить | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | выполненную | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | работу, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | представить её | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | результаты, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | аргументированно | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ответить | | на |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | вопросы. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Внеурочна | - В соответствии с | | | «Зачтено» | или | При реализации |  | Промежуточная | В соответствии с | | |
| я |  | Положением о | | «не |  | дополнительных |  | аттестация | локальным | |  |
| деятельнос | формах, | |  | зачтено» |  | общеразвивающих | |  | актом | МКОУ | |
| ть | периодичности и | | |  |  | программ | – |  | Джемикентская СОШ |  |  |
|  | порядке текущего | | |  |  | участие в |  |  | Положением | | о |
|  | контроля и | |  |  |  | выставках, |  |  | формах, |  |  |
|  | промежуточной | | |  |  | соревнованиях, |  |  | периодичности и | | |
|  | аттестации | |  |  |  | конкурсах, защита | |  | порядке |  |  |
|  | учащихся | |  |  |  | проектов, |  |  | текущего | |  |
|  | МБОУ СОШ № 21; | | |  |  | выполнение |  |  | контроля |  |  |
|  | - в соответствии с | | |  |  | контрольных |  |  | успеваемости | | и |
|  | положением | | о |  |  | нормативов (для |  |  | промежуточной | | |
|  | портфолио и | |  |  |  | спортивных |  |  | аттестации | |  |
|  | определения | |  |  |  | секций) |  |  | учащихся МКОУ | | |
|  | социальной | |  |  |  |  |  |  | Джемикентская СОШ | |  |
|  | успешности | | и |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | проявления | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | активной | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | жизненной | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | позиции | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | обучающихся | | |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Содержательный раздел.**

Содержание основного общего образования обучающихся с ОВЗ реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков физической и психической сферы.

Содержательный раздел содержит: учебный план, программу развития универсальных учебных действий у обучающихся, программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении ООО; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы; программу внеурочной деятельности; систему специальных условий реализации АОП ООО.

***Основное содержание учебных предметов. Программы отдельных учебных предметов.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Содержание (примерная рабочая государственная или авторская программа, учебник)** | | | | |
| **(предметн** |  |  |  |  |  |
| **ая** |  |  |  |  |  |
| **область)** |  |  |  |  |  |
|  | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
|  |  |  |  |  |  |

66

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Филология/ | Баранов |  |  | М.Т., | | Баранов | |  | М.Т., | | Баранов | |  | М.Т., | | Баранов | |  | М.Т., | | Баранов | |  | М.Т., | |
| Русский | Ладыжен- | |  |  |  | Ладыжен- | |  |  |  | Ладыжен- | |  |  |  | Ладыжен- | |  |  |  | Ладыжен- | |  |  |  |
| язык | ская |  |  | Т.А., | | ская |  |  | Т.А., | | ская |  |  | Т.А., | | ская |  |  | Т.А., | | ская |  |  | Т.А., | |
|  | Шанский Н.М. | | | |  | Шанский Н.М. | | | |  | Шанский Н.М. | | | |  | Шанский Н.М. | | | |  | Шанский Н.М. | | | |  |
|  | Программы | | |  |  | Программы | | |  |  | Программы | | |  |  | Программы | | |  |  | Программы | | |  |  |
|  | общеобразова- | | | |  | общеобразова- | | | |  | общеобразова- | | | |  | общеобразова- | | | |  | общеобразова- | | | |  |
|  | тельных |  |  |  |  | тельных | |  |  |  | тельных | |  |  |  | тельных | |  |  |  | тельных | |  |  |  |
|  | учреждений: | | |  |  | учреждений: | | |  |  | учреждений: | | |  |  | учреждений: | | |  |  | учреждений: | | |  |  |
|  | Русский язык: 5-9 | | | | | Русский язык: 5-9 | | | | | Русский язык: 5-9 | | | | | Русский язык: 5-9 | | | | | Русский язык: 5-9 | | | | |
|  | кл. – М.: | |  |  |  | кл. – М.: | |  |  |  | кл. – М.: | |  |  |  | кл. – М.: | |  |  |  | кл. – М.: | |  |  |  |
|  | Просвещение, | | | |  | Просвещение, | | | |  | Просвещение, | | | |  | Просвещение, | | | |  | Просвещение, | | | |  |
|  | 2011 |  |  |  |  | 2011 |  |  |  |  | 2011 |  |  |  |  | 2011 |  |  |  |  | 2011 |  |  |  |  |
|  | Баранов М.Т., | | | |  | Баранов М.Т., | | | |  | Баранов М.Т., | | | |  | Тростенцова Л.А., | | | | | Тростенцова Л.А., | | | | |
|  | Ладыженская | | | |  | Ладыженская | | | |  | Ладыженская | | | |  | Ладыженская | | | |  | Ладыженская | | | |  |
|  | Т.А., |  |  |  |  | Т.А., |  |  |  |  | Т.А.,Тростенцова | | | | | Т.А., |  |  |  |  | Т.А., |  |  |  |  |
|  | Тростенцова Л.А. | | | | | Тростенцова Л.А. | | | | | Л.А. и |  |  |  |  | Дейкина А.Д.. и | | | | | Дейкина А.Д.. и | | | | |
|  | и др. |  |  |  |  | и др. |  |  |  |  | др. |  |  |  |  | др. |  |  |  |  | др. |  |  |  |  |
|  | Русский | язык: | | | 5 | Русский | | язык: | | 6 | Русский | | язык: | | 7 | Русский | | язык: | | 8 | Русский | | язык: | | 9 |
|  | класс/ |  |  |  |  | класс/ |  |  |  |  | класс/ |  |  |  |  | класс. |  |  |  |  | класс. |  |  |  |  |
|  | Научный редактор | | | | | Научный редактор | | | | | Научный редактор | | | | | 2010-2014 М.: | | | |  | 2010-2014 М.: | | | |  |
|  | Н.М.Шанский. – | | | | | Н.М.Шанский. – | | | | | Н.М.Шанский. – | | | | | Просвещение | | | |  | Просвещение | | | |  |
|  | 2011-2015 | |  |  |  | 254с. – |  |  |  |  | 224с. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | М.: Просвещение | | | | | 2010-2015 М.: | | | |  | 2010-2015 М.: | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Просвещение | | | |  | Просвещение | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Филология/ | Программы | | |  |  | Программы | | |  |  | . | Программы | | | | Программы | | |  |  | Программы | | |  |  |
| литература | общеобразова- | | | |  | общеобразова- | | | |  | общеобразова- | | | |  | общеобразова- | | | |  | общеобразова- | | | |  |
|  | тельных |  |  |  |  | тельных | |  |  |  | тельных | |  |  |  | тельных | |  |  |  | тельных | |  |  |  |
|  | учреждений: | | |  |  | учреждений: | | |  |  | учреждений: | | |  |  | учреждений: | | |  |  | учреждений: | | |  |  |
|  | Литература: 5-11 | | | | | Литература: 5-11 | | | | | Литература: 5-11 | | | | | Литература: 5-11 | | | | | Литература: 5-11 | | | | |
|  | классы. |  |  |  |  | классы. | |  |  |  | классы. | |  |  |  | классы. | |  |  |  | классы. | |  |  |  |
|  | (Базовый | |  |  |  | (Базовый | |  |  |  | (Базовый | |  |  |  | (Базовый | |  |  |  | (Базовый | |  |  |  |
|  | уровень); | |  |  |  | уровень); | |  |  |  | уровень); | |  |  |  | уровень); | |  |  |  | уровень); | |  |  |  |
|  | Под |  |  | ред. | | Под |  |  | ред. | | Под |  |  | ред. | | Под |  |  | ред. | | Под |  |  | ред. | |
|  | В.Я.Коровиной. | | | |  | В.Я.Коровиной. | | | |  | В.Я.Коровиной. | | | |  | В.Я.Коровиной. | | | |  | В.Я.Коровиной. | | | |  |
|  | М.: Просвещение, | | | | | М.: Просвещение, | | | | | М.: Просвещение, | | | | | М.: Просвещение, | | | | | М.: Просвещение, | | | | |
|  | 2010 | Коровина | | | | 2010 |  |  |  |  | 2010 |  |  |  |  | 2010 |  |  |  |  | 2010 |  |  |  |  |
|  | В.Я., | Журавлев | | | | Полухина | |  | В.П., | | Полухина | |  | В.П., | | Полухина | |  | В.П., | | Полухина | |  | В.П., | |
|  | В.П., |  |  |  |  | Коровина | |  | В.Я., | | Коровина | |  | В.Я., | | Коровина | |  | В.Я., | | Коровина | |  | В.Я., | |
|  | Коровин В.И. | | | |  | Журавлев В.П. и | | | | | Журавлев В.П. и | | | | | Журавлев В.П. и | | | | | Журавлев В.П. и | | | | |
|  | Литература: | | |  | 5 | др. |  |  |  |  | др. |  |  |  |  | др. |  |  |  |  | др. |  |  |  |  |
|  | класс: Учебник: в | | | | | Литература: | | |  | 6 | Литература: | | |  | 7 | Литература: | | |  | 8 | Литература: | | |  | 9 |
|  | 2 ч. |  |  |  |  | класс: Учебник: в | | | | | класс: Учебник: в | | | | | класс: Учебник: в | | | | | класс: Учебник: в | | | | |
|  |  |  |  |  |  | 2 ч |  |  |  |  | 2 ч |  |  |  |  | 2 ч |  |  |  |  | 2 ч |  |  |  |  |
| Филология | Биболетова | | | М.З., | | Биболетова М.З., | | | | | Биболетова М.З., | | | | | Биболетова М.З., | | | | | Биболетова М.З., | | | | |
| / | Трубанева | |  | Н.Н. | | Трубанева | | | Н.Н. | | Трубанева | | | Н.Н. | | Трубанева | | | Н.Н. | | Трубанева | | | Н.Н. | |
| английский | “Английский | | |  | с | “Английский | | |  | с | “Английский | | |  | с | “Английский | | |  | с | “Английский | | |  | с |
| язык | удовольствием” | | | | / | удовольствием” | | | | / | удовольствием” | | | | / | удовольствием” | | | | / | удовольствием” | | | | / |
|  | “Enjoy |  | English” | | | “Enjoy |  | English” | | | “Enjoy |  | English” | | | “Enjoy |  | English” | | | “Enjoy |  | English” | | |
|  | Авторская | |  |  |  | Авторская | | |  |  | Авторская | | |  |  | Авторская | | |  |  | Авторская | | |  |  |
|  | программа | | | курса | | программа | | | курса | | программа | | | курса | | программа | | | курса | | программа | | | курса | |
|  | (2-11 классы) - | | | | | (2-11 классы) - | | | | | (2-11 классы) - | | | | | (2-11 классы) - | | | | | (2-11 классы) - | | | | |
|  | Обнинск: | | Титул, | | | Обнинск: | | Титул, | | | Обнинск: | | Титул, | | | Обнинск: | | Титул, | | | Обнинск: | | Титул, | | |
|  | 2010. Биболетова | | | | | 2010. | Биболетова | | | | 2010. | Биболетова | | | | 2010. | Биболетова | | | | 2010. | Биболетова | | | |
|  | М.З., | Денисенко | | | | М.З., | Денисенко | | | | М.З., | Денисенко | | | | М.З., | Денисенко | | | | М.З., | Денисенко | | | |
|  | О.А., | Трубанева | | | | О.А., | Трубанева | | | | О.А., | Трубанева | | | | О.А., | Трубанева | | | | О.А., | Трубанева | | | |
|  | Н.Н. |  | «Enjoy | | | Н.Н. |  | «Enjoy | | | Н.Н. |  | «Enjoy | | | Н.Н. |  | «Enjoy | | | Н.Н. |  | «Enjoy | | |
|  | English». | |  |  |  | English». | |  |  |  | English». | |  |  |  | English». | |  |  |  | English». | |  |  |  |
|  | Учебник | | для | | 5 | Учебник | | для | | 6 | Учебник | | для | | 7 | Учебник | | для | | 8 | Учебник | | для | | 9 |
|  | класса |  | В. |  | Г. | класса |  | В. |  | Г. | класса |  | В. |  | Г. | класса |  | В. |  | Г. | класса |  | В. |  | Г. |
|  | Апальков. | |  |  |  | Апальков. | |  |  |  | Апальков. | |  |  |  | Апальков. | |  |  |  | Апальков. | |  |  |  |
|  | Английский | | | язык. | | Английский | | | язык. | | Английский | | | язык. | | Английский | | | язык. | | Английский | | | язык. | |
|  | Программы | | |  |  | Программы | | |  |  | Программы | | |  |  | Программы | | |  |  | Программы | | |  |  |

67

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | общеобразователь | | | | общеобразователь | | | общеобразователь | | | | общеобразователь | | | | общеобразователь | | | |
|  | ных учреждений. | | | | ных учреждений. | | | ных | учреждений. | | | ных | учреждений. | | | ных | учреждений. | | |
|  | 5-9 классы. М.: | | | | 5-9 классы. М.: | | | 5-9 классы. М.: | | | | 5-9 классы. М.: | | | | 5-9 классы. М.: | | | |
|  | Просвещение, | | |  | Просвещение, | |  | Просвещение, | | | | Просвещение, | | | | Просвещение, | | | |
|  | 2015 | Ваулина | | | 2015 | Ваулина | | 2015 |  | Ваулина | | 2015 |  | Ваулина | | 2015 |  | Ваулина | |
|  | Ю.Е., | О. | | Е. | Ю.Е., | О. | Е. | Ю.Е., | | О. | Е. | Ю.Е., | | О. | Е. | Ю.Е., |  | О. | Е. |
|  | Подоляко, | |  | Д. | Подоляко, | | Д. | Подоляко, | | | Д. | Подоляко, | | | Д. | Подоляко, | | | Д. |
|  | Дули, В. Эванс. | | | | Дули, В. Эванс. | | | Дули, В. Эванс. | | | | Дули, В. Эванс. | | | | Дули, В. Эванс. | | | |
|  | «Английский | | | в | «Английский | | в | «Английский | | | в | «Английский | | | в | «Английский | | | в |
|  | фокусе» |  |  |  | фокусе» |  |  | фокусе» | |  |  | фокусе» | |  |  | фокусе» | |  |  |
|  | ("Spotlight") | | | 5 | ("Spotlight") | | 6 | ("Spotlight") | | | 7 | ("Spotlight") | | | 8 | ("Spotlight") | | | 9 |
|  | класс |  |  |  | класс |  |  | класс | |  |  | класс | |  |  | класс |  |  |  |
| Математик | Математика, | | | 5-6 | Н.Я.Виленкин, | | | Миндюк Н. Г. | | | | Миндюк Н. Г. | | | | Миндюк Н. Г. | | | |
| а | классы. |  |  |  | В.И.Жохов,А.С. | | | Алгебра. | | Рабочие | | Алгебра. | | Рабочие | | Алгебра. | | Рабочие | |
|  | Н.Я.Виленкин, | | | | Чесноков, |  |  | программы. | | |  | программы. | | |  | программы. | | |  |
|  | В.И.Жохов, А.С. | | | | С.И.Шварцбурд | | | Предметная линия | | | | Предметная линия | | | | Предметная линия | | | |
|  | Чесноков, | |  |  | Программы | | для | учебников Ю.Н. | | | | учебников Ю.Н. | | | | учебников Ю.Н. | | | |
|  | С.И.Шварцбурд. | | | | общеобразова- | | | Макарычева | | | и | Макарычева | | | и | Макарычева | | | и |
|  | Программы | | | для | тельных | школ, | | других. | |  | 7—9 | других. | |  | 7—9 | других. | |  | 7—9 |
|  | общеобразова- | | | | гимназий, | лицеев. | | классы.- | |  | М.: | классы.- | |  | М.: | классы.- | |  | М.: |
|  | тельных |  | школ, | | Математика, 5-11 | | | Просвещение, | | | | Просвещение, | | | | Просвещение, | | | |
|  | гимназий, | | лицеев. | | классы, |  |  | 2014 | Макарычев | | | 2014 | Макарычев | | | 2014 | Макарычев | | |
|  | Математика, 5-11 | | | | составители: | |  | Ю.Н., | | Миндюк | | Ю.Н., | | Миндюк | | Ю.Н., |  | Миндюк | |
|  | классы, |  |  |  | Г.М.Кузнецова, | | | Н.Г., Нешков К.И. | | | | Н.Г., Нешков К.И. | | | | Н.Г., Нешков К.И. | | | |
|  | составители: | | |  | Н.Г.Миндюк, | |  | и др. Алгебра, | | | | и др. Алгебра, | | | | и др. Алгебра, | | | |
|  | Г.М.Кузнецова, | | | | Дрофа, 2010 год | | | 7класс | |  |  | 8класс | |  |  | 9класс | |  |  |
|  | Н.Г.Миндюк, | | |  | Виленкин |  | Н.Я., | Л.С.Атанасян. | | | | Л.С.Атанасян. | | | | Л.С.Атанасян. | | | |
|  | Дрофа, | 2009 | | год | Жохов |  | В.И., | Программа | | | по | Программа | | | по | Программа | | | по |
|  | Виленкин | |  | Н.Я., | Чесноков А.С. и | | | геометрии. | | |  | геометрии. | | |  | геометрии. | | |  |
|  | Жохов |  |  | В.И., | др. |  |  | Геометрия. | | |  | Геометрия. | | |  | Геометрия. | | |  |
|  | Чесноков А.С. и | | | | Математика, | | 6 | Сборник | | рабочих | | Сборник | | рабочих | | Сборник | | рабочих | |
|  | др. Математика, 5 | | | | класс |  |  | программ. | | | 7-9 | программ. | | | 7-9 | программ. | | | 7-9 |
|  | класс |  |  |  |  |  |  | классы, | |  |  | классы, | |  |  | классы, | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | составитель Т.А. | | | | составитель Т.А. | | | | составитель Т.А. | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Бурмистрова | | | - | Бурмистрова | | | - | Бурмистрова | | | - |
|  |  |  |  |  |  |  |  | М.: | Просвещение, | | | М.: | Просвещение, | | | М.: Просвещение, | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 2013 |  |  |  | 2013 |  |  |  | 2013 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Атанасян | |  | Л.С., | Атанасян | |  | Л.С., | Атанасян | |  | Л.С., |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Бутузов | |  | В.Ф., | Бутузов | |  | В.Ф., | Бутузов | |  | В.Ф., |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Кадомцев | | СБ. и | | Кадомцев | | СБ. и | | Кадомцев | | СБ. и | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | др. Геометрия ,7-9 | | | | др. Геометрия ,7-9 | | | | др. Геометрия ,7-9 | | | |
| География | Программа | | курса | | .Примерные | |  | Сборник | |  |  | Сборник | |  |  | Сборник | |  |  |
|  | «География | | | 5-9 | программы | |  | нормативных | | |  | нормативных | | |  | нормативных | | |  |
|  | кл.»/ | Авт.-сост. | | | основного общего | | | документов. | | |  | документов. | | |  | документов. | | |  |
|  | Е.М.Домогацких | | | | образования | | по | География. | | |  | География. | | |  | География. | | |  |
|  | Домогацких Е.М., | | | | географии | |  | Примерные | | |  | Примерные | | |  | Примерные | | |  |
|  | Введенский Э.П., | | | | «География | |  | программы по | | | | программы по | | | | программы по | | | |
|  | Плешаков | |  | А.А. | Земли» |  |  | географии.. сост. | | | | географии.. сост. | | | | географии.. сост. | | | |
|  | География. | |  |  | 2.Авторская | |  | Э.Д.Днепров, | | |  | Э.Д.Днепров, | | |  | Э.Д.Днепров, | | |  |
|  | Введение | |  | в | программа по | |  | А.Г. Аркадьев - | | | | А.Г. Аркадьев - | | | | А.Г. Аркадьев - | | | |
|  | географию: | |  |  | географии.6-10 | | | М.: Дрофа, | | |  | М.: Дрофа, | | |  | М.: Дрофа, | | |  |
|  | учебник для 5 кл. | | | | классы\ |  |  | 2011 |  |  |  | 2011 |  |  |  | 2011 |  |  |  |
|  | общеобразователь | | | | Под редакцией | | | В.А.Коринская, | | | | И.И.Баринова. | | | | В.П.Дронов, В.Я. | | | |
|  | ных учреждений | | | | И.В.Душиной.– | | | И.В.Душина, В.А. | | | | География | | |  | Ром. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | М.: |  |  | Щенев. | |  |  | России. | | Природа. | | Геграфия. Россия. | | | |
|  |  |  |  |  | Дрофа, 2011 | |  | География | | |  | 8 класс. | |  |  | Население | | | и |
|  |  |  |  |  | Т.П.Герасимова, | | | материков и | | |  | Учебник. | |  | 2010- | хозяйство. 9 | | |  |
|  |  |  |  |  | Н.П. |  |  | океанов. 7 класс. | | | | 2014 М.: | |  |  | класс. | Учебник. | | |
|  |  |  |  |  | Неклюкова. | |  | Учебник. | |  |  | Дрофа | |  |  | 2010-2014 | |  |  |
|  |  |  |  |  | Начальный | |  | 2010-2014 | |  | М.: |  |  |  |  | М.: Дрофа | | |  |
|  |  |  |  |  | курс географии. 6 | | | Дрофа | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | класс. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

68

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | М.: Дрофа. 2010- | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 2014 М.: |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Дрофа |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | |
| История | Вигасин |  | А.А., | АгибаловаЕ.В., | | Новая | история. | Новая | история | Новейшая история | | |
|  | Годер |  | Г.И., | Донской |  | Конец XVXVIII | | XIX в. |  | зарубежных стран, | | |
|  | Шевченко Н.И. и | | | Г.М., Соломадин | | в. (А.Я. Юдовская, | | А.Я. Юдовская, | | XX – |  |  |
|  | др. | Всеобщая | | И.М., |  | Л.М.Ванюшкина) | | Л.М.Ванюшкина - | | начало XXI века: 9 | | |
|  | история. | Рабочие | | Программа | | - В |  | В |  | класс |  |  |
|  | программы | | к | «История | | сборнике | | сборнике |  | (А.О.Сороко- | |  |
|  | предметной линии | | | Средних веков». 6 | | программ: | | программ: |  | Цюпа, |  |  |
|  | учебников | | А.А. | кл., М.: |  | Программы | | Программы | | О.Ю. Стрелова) | | |
|  | Вигасина - А.О. | | | Просвещение, | | общеобразователь | | общеобразов. | | Программы | |  |
|  | Сороко-Цюпы. 5-9 | | | 2011 |  | ных |  | учреждений. | | общеобразов. | |  |
|  | классы. | Пособие | | А.А. Данилов, Л.Г. | | учреждений. | | История. |  | учреждений. | |  |
|  | для | учителей | | Косулина История | | История. | | Обществознание. | | История. | |  |
|  | общеобразоват. | | | России. |  | Обществознание. | | 5-11 |  | Обществознание. | | |
|  | учреждений. | | — | 6-9 | классы. | 5-11 |  | классы, | М.: | 5-11 кл., |  |  |
|  | М.: Просвещение, | | | Программы | | классы, | М.: | Просвещение, | | М.: Просвещение, | | |
|  | 2011г. | Вигасин | | общеобразов. | | Просвещение, | | 2011 |  | 2011 |  |  |
|  | А.А., Годер Г.И., | | | учреждений. | | 2011 |  | ЮдовскаяА.Я., | | Сороко-Цюпа О.С, | | |
|  | Свенцицкая И.С. | | | А.А. Данилов, Л.Г. | | ЮдовскаяА.Я., | | Баранов |  | Сороко- |  |  |
|  | История Древнего | | | Косулина | | Баранов |  | П.А., Ванюшкина | | Цюпа |  | А.О. |
|  | мира: 5 класс | |  | История. М.: | | П.А., Ванюшкина | | Л.М. |  | Всеобщая | |  |
|  |  |  |  | Просвещение, | | Л.М. |  | Всеобщая |  | история. История | | |
|  |  |  |  | 2011 |  | Всеобщая | | история. |  | Новейшего | |  |
|  |  |  |  | АгибаловаЕ.В., | | история. |  | История | нового | времени. 9 | |  |
|  |  |  |  | Донской |  | История | нового | времени. |  | класс | 2010-2014 | |
|  |  |  |  | Г.М. | Всеобщая | времени: | | 1800-1900: 8 класс | | М.: |  |  |
|  |  |  |  | история. |  | 1500-1800: 7 класс | | 2010- |  | Просвещение | |  |
|  |  |  |  | История | Средних | 2010- |  | 2014 | М.: | А.А. Данилов, Л.Г. | | |
|  |  |  |  | веков. 6 |  | 2014 | М.: | Просвещение | | Косулина История | | |
|  |  |  |  | класс. 2010-2014 | | Просвещение | | А.А. Данилов, Л.Г. | | России. |  | 6-9 |
|  |  |  |  | Данилов | А.А., | А.А. Данилов, Л.Г. | | Косулина История | | классы. |  |  |
|  |  |  |  | КосулинаЛ.Г. | | Косулина История | | России. | 6-9 | Программы | |  |
|  |  |  |  | История России с | | России. |  | классы. |  | общеобразов. | |  |
|  |  |  |  | древнейших | | 6-9 | классы. | Программы | | учреждений. | |  |
|  |  |  |  | времён до | | Программы | | общеобразов. | | А.А. Данилов, Л.Г. | | |
|  |  |  |  | конца XVI века: 6 | | общеобразов. | | учреждений. | | Косулина | |  |
|  |  |  |  | класс |  | учреждений. | | А.А. Данилов, Л.Г. | | История. М.: | |  |
|  |  |  |  | 2010-2014 М.: | | А.А. Данилов, Л.Г. | | Косулина |  | Просвещение, | | |
|  |  |  |  | Просвещение | | Косулина | | История. М.: | | 2011 |  |  |
|  |  |  |  |  |  | История. М.: | | Просвещение, | | Данилов |  | А.А., |
|  |  |  |  |  |  | Просвещение, | | 2011 |  | Косулина | |  |
|  |  |  |  |  |  | 2011 |  | Данилов | А.А., | Л.Г., Брандт М.Ю. | | |
|  |  |  |  |  |  | Данилов | А.А., | Косулина |  | История |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Косулина | | Л.Г. | История | России: | XX- | |
|  |  |  |  |  |  | Л.Г. | История | России: XIX | | начало XXI | |  |
|  |  |  |  |  |  | России: |  | век: 8 класс 2010- | | века: 9 класс 2010- | | |
|  |  |  |  |  |  | Конец XVI-XVIII | | 2014 М.: |  | 2014 |  | М.: |
|  |  |  |  |  |  | век: 7 |  | Просвещение | | Просвещение | |  |
|  |  |  |  |  |  | класс | 2010-2014 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | М.: |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Просвещение | |  |  |  |  |  |
| Химия |  |  |  |  |  |  |  | Габриелян | О.С. | Габриелян | | О.С. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Программа | | Программа | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | курса химии для | | курса химии | | для |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 8-11 |  | 8-11 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | классов |  | классов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | общеобразователь | | общеобразователь | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ных |  | ных |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | учреждений./О.С. | | учреждений./О.С. | | |

69

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Габриелян . 7-е | | | Габриелян . 7-е | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | изд. |  |  | изд. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Стереотип. – М.: | | | Стереотип. – М.: | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Дрофа, |  |  | Дрофа, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2014. – 78 с. | |  | 2014. – 78 с. | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | О.С.Габриелян. | | | О.С.Габриелян. | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Химия. 8 |  |  | Химия. 9 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | класс. | Учебник | | класс. | Учебник | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2010-2014 |  |  | 2010-2014 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | М.: Дрофа | |  | М.: Дрофа | |  |
| Биология | Программы | |  | для | Биология. | 5-11 | Биология. | 5-11 | Биология. |  | 5-11 | Биология. |  | 5-11 |
|  | общеобразовательн | | | | классы: |  | классы: |  | классы: |  |  | классы: |  |  |
|  | ых | учреждений. | | | программы для | | программы для | | программы для | | | программы для | | |
|  | Биология | | 5 | —11 | общеобразователь | | общеобразователь | | общеобразователь | | | общеобразователь | | |
|  | классы. |  |  |  | ных |  | ных |  | ных |  |  | ных |  |  |
|  | К | комплекту | | | учреждений | к | учреждений | к | учреждений | | к | учреждений | | к |
|  | учебников, | |  |  | комплекту |  | комплекту |  | комплекту | |  | комплекту | |  |
|  | созданных | |  | под | учебников, |  | учебников, |  | учебников, | |  | учебников, | |  |
|  | руководством | | | В. | созданных под | | созданных под | | созданных под | | | созданных под | | |
|  | В. | Пасечника. | | | руководством В.В. | | руководством В.В. | | руководством В.В. | | | руководством В.В. | | |
|  | Автор-составитель | | | | Пасечника/авт.- | | Пасечника/авт.- | | Пасечника/авт.- | | | Пасечника/авт.- | | |
|  | Г. М. Пальдяева. - | | | | сост. Г.М. |  | сост. Г.М. |  | сост. Г.М. |  |  | сост. Г.М. |  |  |
|  | М.: Дрофа, 2011. | | | | Пальдяева. – 2-е | | Пальдяева. – 2-е | | Пальдяева. – 2-е | | | Пальдяева. – 2-е | | |
|  | Пакулова | | В.М., | | изд., |  | изд., |  | изд., |  |  | изд., |  |  |
|  | Иванова Н.В. | | |  | стереотип. – М: | | стереотип. – М: | | стереотип. – М: | | | стереотип. – М: | | |
|  | Природоведение. | | | | Дрофа, |  | Дрофа, |  | Дрофа, |  |  | Дрофа, |  |  |
|  | Природа. Неживая | | | | 2014 |  | 2014 |  | 2014 |  |  | 2014 |  |  |
|  | и живая. 5 класс | | | | Пасечник | В.В. | Пасечник | В.В. | Пасечник |  | В.В. | Пасечник |  | В.В. |
|  |  |  |  |  | Биология. |  | Биология. |  | Биология. |  |  | Биология. |  |  |
|  |  |  |  |  | Бактерии. Грибы. | | Животные . |  | Человек |  |  | Введение в общую | | |
|  |  |  |  |  | Растения. |  | 7 класс. Учебник. | | 8 класс. Учебник. | | | биологию. | |  |
|  |  |  |  |  | 6 класс. Учебник. | | 2010- |  | 2010- |  |  | 9 класс. Учебник. | | |
|  |  |  |  |  | 2010- |  | 2014 М.: Дрофа | | 2014 М.: Дрофа | | | 2010- |  |  |
|  |  |  |  |  | 2014 М.: Дрофа | |  |  |  |  |  | 2014 М.: Дрофа | | |
| Физика |  |  |  |  |  |  | А.В. Пёрышкин, | | А.В. Пёрышкин, | | | А.В. Пёрышкин, | | |
|  |  |  |  |  |  |  | Н.В. |  | Н.В. |  |  | Н.В. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Филонович, Е.М. | | Филонович, Е.М. | | | Филонович, Е.М. | | |
|  |  |  |  |  |  |  | Гутник. |  | Гутник. |  |  | Гутник. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Программа |  | Программа | |  | Программа | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | основного |  | основного |  |  | основного |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | общего |  | общего |  |  | общего |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | образования. |  | образования. | |  | образования. | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Физика. | 7-9 | Физика. |  | 7-9 | Физика. |  | 7-9 |
|  |  |  |  |  |  |  | классы. |  | классы. |  |  | классы. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Рабочие |  | Рабочие |  |  | Рабочие |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | программы. |  | программы. | |  | программы. | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Физика. | 7-9 | Физика. |  | 7-9 | Физика. |  | 7-9 |
|  |  |  |  |  |  |  | классы: |  | классы: |  |  | классы: |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | учебно- |  | учебно- |  |  | учебно- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | методическое | | методическое | | | методическое | | |
|  |  |  |  |  |  |  | пособие / | сост. | пособие | / | сост. | пособие | / | сост. |
|  |  |  |  |  |  |  | Е.Н. |  | Е.Н. |  |  | Е.Н. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Тихонова. - М. | | Тихонова. - М. | | | Тихонова. - М. | | |
|  |  |  |  |  |  |  | Дрофа, |  | Дрофа, |  |  | Дрофа, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 2012. – 398с. |  | 2012. – 398с. | |  | 2012. – 398с. | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | А.В. Перышкин. | | А.В. Перышкин. | | | А.В. Перышкин. | | |
|  |  |  |  |  |  |  | Физика. 7 класс. | | Физика. 8 класс. | | | Физика. 9 класс. | | |
|  |  |  |  |  |  |  | Учебник. | 2010- | Учебник. |  | 2010- | Учебник. |  | 2010- |
|  |  |  |  |  |  |  | 2014 |  | 2014 |  |  | 2014 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | М.: Дрофа |  | М.: Дрофа | |  | М.: Дрофа | |  |
| Физкульту | Программы | |  |  | В.И. Лях, А.А. | | В.И. Лях, А.А. | | В.И. Лях, А.А. | | | В.И. Лях, А.А. | | |
| ра | общеобразова- | | |  | Зданевич. |  | Зданевич. |  | Зданевич. |  |  | Зданевич. |  |  |

70

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | тельных |  |  | Физическая | |  | Физическая | | |  | Физическая | |  | Физическая | |  |
|  | учреждений: | |  | культура. | |  | культура. | |  |  | культура. | |  | культура. | |  |
|  | Комплексная | |  | Программы | |  | Программы | | |  | Программы | |  | Программы | |  |
|  | программа | |  | общеобразователь | | | общеобразователь | | | | общеобразователь | | | общеобразователь | | |
|  | физического | |  | ных |  |  | ных |  |  |  | ных |  |  | ных |  |  |
|  | воспитания | |  | учреждений: | |  | учреждений: | | |  | учреждений: | |  | учреждений: | |  |
|  | учащихся: | | 1-11 | Комплексная | |  | Комплексная | | |  | Комплексная | |  | Комплексная | |  |
|  | классы |  |  | программа | |  | программа | | |  | программа | |  | программа | |  |
|  | В.И. Лях, А.А. | | | физического | |  | физического | | |  | физического | |  | физического | |  |
|  | Зданевич. - М.: | | | воспитания | |  | воспитания | | |  | воспитания | |  | воспитания | |  |
|  | Просвещение, | | | учащихся: 1-11 | |  | учащихся: 1-11 | | |  | учащихся: 1-11 | | | учащихся: 1-11 | | |
|  | 2011 Физическая | | | классы. В.И. Лях, | | | классы. В.И. Лях, | | | | классы. В.И. Лях, | | | классы. В.И. Лях, | | |
|  | культура: | | 5-7 | А.А. |  |  | А.А. |  |  |  | А.А. |  |  | А.А. |  |  |
|  | классы: | учебник. | | Зданевич. – М.: | |  | Зданевич. – М.: | | |  | Зданевич. – М.: | | | Зданевич. – М.: | | |
|  | Под ред. М.Я. | | | Просвещение. | |  | Просвещение. | | |  | Просвещение. | |  | Просвещение. | | |
|  | Виленского | |  | 2012. - 127с. | |  | 2012. - 127с. | | |  | 2012. - 127с. | |  | 2012. - 127с. | |  |
|  |  |  |  | Виленский М.Я., | | | Виленский М.Я., | | | | Лях |  | В.И. | Лях |  | В.И. |
|  |  |  |  | Туревский И.М., | | | Туревский И.М., | | | | Физическая | |  | Физическая | |  |
|  |  |  |  | Торочкова Т.Ю. | |  | Торочкова Т.Ю. | | |  | культура: | | 8-9 | культура: | | 8-9 |
|  |  |  |  | Физическая | |  | Физическая | | |  | классы: |  |  | классы: |  |  |
|  |  |  |  | культура. 5-7 | |  | культура. 5-7 | | |  | Учебник. | | Под | Учебник. | | Под |
|  |  |  |  | классы: | учебник. | | классы: |  | учебник. | | общ. ред. | |  | общ. ред. | |  |
|  |  |  |  | Под ред. |  |  | Под ред. |  |  |  | В.И. Ляха. – 207с. | | | В.И. Ляха. – 207с. | | |
|  |  |  |  | М.Я. Виленского. | | | М.Я. Виленского. | | | | 2010- |  |  | 2010- |  |  |
|  |  |  |  | – 160с. |  |  | – 160с. |  |  |  | 2014 |  | М.: | 2014 |  | М.: |
|  |  |  |  | 2010-2014 М.: | |  | 2010-2014 М.: | | |  | Просвещение | |  | Просвещение | |  |
|  |  |  |  | Просвещение | |  | Просвещение | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Технология | Программы | | по | Программы | | по | Программы | | | по | Программы | | по | Программы | | по |
|  | технологии. | |  | технологии. | |  | технологии. | | |  | технологии. | |  | технологии. | |  |
|  | Технология.1-9 кл. | | | Технология.1-9 | |  | Технология.1-9 | | |  | Технология.1-9 | | | Технология.1-9 | | |
|  | СиницынаН.В., | | | кл. | Синицына | | кл. | Синицына | | | кл. | Синицына | | кл. | Синицына | |
|  | ТищенкоА.Т. | | - | Н.В., ТищенкоА.Т. | | | Н.В., ТищенкоА.Т. | | | | Н.В., ТищенкоА.Т. | | | Н.В., ТищенкоА.Т. | | |
|  | М.: Вентана-Граф, | | | М.: Вентана-Граф | | | М.: Вентана-Граф | | | | М.: Вентана-Граф | | | М.: Вентана-Граф | | |
|  | 2010г. | Крупская | | 2010 | Крупская | | 2010 Синица н.В., | | | | 2010 | Симоненко | | 2010 | Богатырев | |
|  | Ю.В., | Лебедева | | Ю.В., | Лебедева | | Табурчак О.В., | | |  | В.Д., | Бронников | | А.Н., | Очинин | |
|  | Н.И., | Литикова | | Н.И., | Литикова | | Кожина О.А. и др. | | | | Н.Л., |  |  | О.П., |  |  |
|  | Л.В. и др. Под ред. | | | Л.В. и др. Под ред. | | | Под |  | ред. | | Самородский | |  | Самородский П.С. | | |
|  | СимоненкоВ.Д. | | | СимоненкоВ.Д. | | | СимоненкоВ.Д. | | | | П.С., Синица Н.В. | | | и др. Технология. | | |
|  | Технология. | |  | Технология. | |  | Технология. | | |  | Технология. | |  | Учебник. 9 класс. | | |
|  | Обслуживающий | | | Обслуживающий | | | Обслуживающий | | | | Учебник. 8 класс. | | | Под |  | ред. |
|  | труд. Учебник. 5 | | | труд. Учебник. 6 | | | труд. Учебник. 7 | | | | Под |  | ред. | В.Д.Симоненко | | |
|  | класс. |  |  | класс. |  |  | класс. |  |  |  | В.Д.Симоненко | | | Симононенко | |  |
|  | Тищенко |  | А.Т., | Самородский | |  | Самородский | | |  |  |  |  | В.Д., | Богатырев | |
|  | СимоненкоВ.Д. | | | П.С., Симоненко | | | П.С., Симоненко | | | |  |  |  | А.Н., |  |  |
|  | Технология. | |  | В.Д., | Тищенко | | В.Д., |  | Тищенко | |  |  |  | Очинин |  | О.П.. |
|  | Индустриальные | | | А.Т.. Технология. | | | А.Т.. Технология. | | | |  |  |  | Технология. | |  |
|  | технологии. | | 5 | Технический труд. | | | Учебник. 7 класс. | | | |  |  |  | Учебник. 9 класс. | | |
|  | класс |  |  | Учебник. 6 класс. | | | Под |  | ред. | |  |  |  | Под |  | ред. |
|  |  |  |  | Под | ред. | | В.Д.Симоненко | | |  |  |  |  | В.Д.Симоненко | | |
|  |  |  |  | В.Д.Симоненко. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИЗО | Программы | |  | Программы | |  | Программы | | |  | Программы | |  |  |  |  |
|  | общеобразова- | | | общеобразова- | |  | общеобразова- | | |  | общеобразова- | | |  |  |  |
|  | тельных |  |  | тельных |  |  | тельных |  |  |  | тельных | |  |  |  |  |
|  | учреждений: | |  | учреждений: | |  | учреждений: | | |  | учреждений: | |  |  |  |  |
|  | Изобразительное | | | Изобразительное | | | Изобразительное | | | | Изобразительное | | |  |  |  |
|  | искусство | | и | искусство | | и | искусство | |  | и | искусство | | и |  |  |  |
|  | художественный | | | художественный | | | художественный | | | | художественный | | |  |  |  |
|  | труд: 1-9 классы (с | | | труд: 1-9 классы (с | | | труд: 1-9 классы (с | | | | труд: 1-9 классы (с | | |  |  |  |
|  | методическими | | | методическими | |  | методическими | | |  | методическими | | |  |  |  |
|  | рекомендациями)/ | | | рекомендациями)/ | | | рекомендациями)/ | | | | рекомендациями)/ | | |  |  |  |
|  | Под руководством | | | Под руководством | | | Под руководством | | | | Под руководством | | |  |  |  |
|  | Б.М.Неменского. | | | Б.М.Неменского. - | | | Б.М.Неменского. - | | | | Б.М.Неменского. - | | |  |  |  |

71

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | М.: | Просвещение, | | | | М.: | Просвещение, | | | М.: | Просвещение, | | | | М.: | Просвещение, | | | |  |  |  |  |
|  | 2010г | | Горячева | | | 2009 | Неменская | | | 2009 | Питерских | | | | 2009 | | Питерских | | |  |  |  |  |
|  | Н.А., Островская | | | | | Л.А. |  |  |  | А.С., Гуров Г.Е. | | | |  | А.С., Гуров Г.Е. | | | |  |  |  |  |  |
|  | О.В. |  |  |  |  | Изобразительное | | | | Изобразительное | | | | | Изобразительное | | | |  |  |  |  |  |
|  | Изобразительное | | | | | искусство: | |  |  | искусство: | | Дизайн | | | искусство: Дизайн | | | | |  |  |  |  |
|  | искусство: | | |  |  | Искусство в жизни | | | | и архитектура | | | | в | и | архитектура | | | в |  |  |  |  |
|  | Декоративно- | | | |  | человека: Учебник | | | | жизни человека: | | | | | жизни | | человека: | | |  |  |  |  |
|  | прикладное | | |  |  | для 6 класса/ Под | | | | Учебник для 7-8 | | | | | Учебник для 7-8 | | | | |  |  |  |  |
|  | искусство в жизни | | | | | ред. |  |  |  | классов/ Под ред. | | | | | классов/ Под ред. | | | | |  |  |  |  |
|  | человека: Учебник | | | | | Б.Н.Неменского**.** | | | | Б.М.Неменского | | | |  | Б.М.Неменского | | | |  |  |  |  |  |
|  | для 5 класса/ под | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ред. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Б.М.Неменского. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОБЖ | Программы | | |  |  | Программы | | |  | Программы | | |  |  | Программы | | |  |  | Программы | |  |  |
|  | общеобразова- | | | |  | общеобразова- | | | | общеобразова- | | | |  | общеобразова- | | | |  | общеобразова- | | |  |
|  | тельных | |  |  |  | тельных | |  |  | тельных | |  |  |  | тельных | | |  |  | тельных | |  |  |
|  | учреждений: А. Т. | | | | | учреждений: А. Т. | | | | учреждений: А. Т. | | | | | учреждений: А. Т. | | | | | учреждений: А. Т. | | | |
|  | Смирнов, Б. О. | | | | | Смирнов, Б. О. | | | | Смирнов, Б. О. | | | | | Смирнов, Б. О. | | | | | Смирнов, Б. О. | | | |
|  | Хренников. | | |  |  | Хренников. | | |  | Хренников. | | |  |  | Хренников. | | |  |  | Хренников. | |  |  |
|  | Основы | |  |  |  | Основы | |  |  | Основы | |  |  |  | Основы | | |  |  | Основы | |  |  |
|  | безопасности | | |  |  | безопасности | | |  | безопасности | | |  |  | безопасности | | | |  | безопасности | | |  |
|  | жизнедеятель- | | | |  | жизнедеятель- | | | | жизнедеятель- | | | |  | жизнедеятель- | | | |  | жизнедеятель- | | |  |
|  | ности | |  | 5-11 | | ности | |  | 5-11 | ности | |  | 5-11 | | ности | |  | 5-11 | | ности |  | 5-11 | |
|  | классы/комплексн | | | | | классы/комплексн | | | | классы/комплексн | | | | | классы/комплексн | | | | | классы/комплексн | | | |
|  | ая программа Под | | | | | ая программа Под | | | | ая программа Под | | | | | ая программа Под | | | | | ая программа Под | | | |
|  | общей ред. А.Т. | | | | | общей ред. А.Т. | | | | общей ред. А.Т. | | | | | общей ред. А.Т. | | | | | общей ред. А.Т. | | | |
|  | Смирнова, | | | 2010 | | Смирнова, | |  | 2010 | Смирнова, | |  | 2010 | | Смирнова, | | | 2010 | | Смирнова, | | 2010 | |
|  | Смирнов | |  | А.Т., | | Смирнов | |  | А.Т., | Смирнов | |  | А.Т., | | Смирнов | | | А.Т., | | Смирнов | | А.Т., | |
|  | Хренников Б.О. | | | | | Хренников Б.О. | | | | Хренников Б.О. | | | |  | Хренников Б.О. | | | |  | Хренников Б.О. | | | |
|  | Основы | |  |  |  | Основы | |  |  | Основы | |  |  |  | Основы | | |  |  | Основы | |  |  |
|  | безопасности | | |  |  | безопасности | | |  | безопасности | | |  |  | безопасности | | | |  | безопасности | | |  |
|  | жизнедеятельност | | | | | жизнедеятельност | | | | жизнедеятельност | | | | | жизнедеятельност | | | | | жизнедеятельност | | | |
|  | и: 5 класс М.: | | | | | и: 6 класс М.: | | | | и: 7 класс М.: | | | | | и: 8 класс М.: | | | | | и: 9 класс М.: | | | |
|  | Просвещение, | | | |  | Просвещение, | | | | Просвещение, | | | |  | Просвещение, | | | |  | Просвещение, | | |  |
|  | 2010 |  |  |  |  | 2010 |  |  |  | 2010 |  |  |  |  | 2010 | |  |  |  | 2010 |  |  |  |
| Информати | Босова | | Л. |  | Л. | Босова | | Л. | Л. | Босова | | Л. |  | Л. | Угринович Н.Д. | | | |  | Угринович Н.Д. | | | |
| ка | Программа | | | курса | | Программа курса | | | | Программа | | | курса | | Программа | | |  |  | Программа | |  |  |
|  | информатики | | | | и | информатики | | | и | информатики | | | | и | базового | | | курса | | базового | | курса | |
|  | ИКТ | технологий | | | | ИКТ | технологий | | | ИКТ | технологий | | | | «Информатика | | | | и | «Информатика | | | и |
|  | для 5-7 классов | | | | | для 5-7 классов | | | | для 5-7 классов | | | | | ИКТ» | |  | для | | ИКТ» |  |  | для |
|  | средней | |  |  |  | средней | |  |  | средней | |  |  |  | основной | | | школы | | основной | | школы | |
|  | общеобразователь | | | | | общеобразователь | | | | общеобразователь | | | | | (8-9 классы) | | | |  | (8-9 классы) | | |  |
|  | ной |  | школы. | | | ной |  | школы. | | ной |  | школы. | | | Сборник: | | |  |  | Сборник: | |  |  |
|  | Сборник: | |  |  |  | Сборник: | |  |  | Сборник: | |  |  |  | Программы | | | для | | Программы | |  | для |
|  | Программы | | |  | для | Программы | | | для | Программы | | | для | | общеобразователь | | | | | общеобразователь | | | |
|  | общеобразователь | | | | | общеобразователь | | | | общеобразователь | | | | | ных | | учреждений. | | | ных | учреждений. | | |
|  | ных | учреждений. | | | | ных | учреждений. | | | ных | учреждений. | | | | 2-11 классы/ | | | |  | 2-11 классы/ | | |  |
|  | 2-11 классы/ | | |  |  | 2-11 классы/ | | |  | 2-11 классы/ | | |  |  | Сост.: | |  | М.Н. | | Сост.: |  | М.Н. | |
|  | Сост.: | |  | М.Н. | | Сост.: | |  | М.Н. | Сост.: | |  | М.Н. | | Бородин.- | | |  |  | Бородин.- | |  |  |
|  | Бородин.- | |  |  |  | Бородин.- | |  |  | Бородин.- | |  |  |  | 5-е изд., испр. – | | | | | 5-е изд., испр. – | | | |
|  | 5-е изд., испр. – | | | | | 5-е изд., испр. – | | | | 5-е изд., испр. – | | | | | М.: |  | БИНОМ. | | | М.: | БИНОМ. | | |
|  | М.: |  | БИНОМ. | | | М.: | БИНОМ. | | | М.: | БИНОМ. | | | | Лаборатория | | | |  | Лаборатория | | |  |
|  | Лаборатория | | |  |  | Лаборатория | | |  | Лаборатория | | |  |  | знаний, 2010. | | | |  | знаний, 2010. | | |  |
|  | знаний, 2010. | | |  |  | знаний, 2010. | | |  | знаний, 2010. | | |  |  | Угринович Н. Д. | | | | | Угринович Н. Д. | | | |
|  | БосоваЛ.Л., | | | | | БосоваЛ.Л., | | | | БосоваЛ.Л., | | | | | Информатика | | | | и | Информатика | | | и |
|  | Босова | |  | А.Ю. | | Босова | |  | А.Ю. | Босова | |  | А.Ю. | | ИКТ: | | учебник для | | | ИКТ: | учебник для | | |
|  | Информатика: | | | |  | Информатика: | | | | Информатика: | | | |  | 8 класса | | |  |  | 9 класса | |  |  |
|  | учебник | | для | | 5 | учебник | | для 6 | | учебник | | для | | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | класса | |  |  |  | класса | |  |  | класса | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОБЖ | Программы | | |  |  | Программы | | |  | Программы | | |  |  | Программы | | |  |  | Программы | |  |  |
|  | общеобразователь | | | | | общеобразователь | | | | общеобразователь | | | | | общеобразователь | | | | | общеобразователь | | | |
|  | ных |  |  |  |  | ных |  |  |  | ных |  |  |  |  | ных | |  |  |  | ных |  |  |  |

72

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | учреждений: | |  | учреждений: | |  | учреждений: | |  | учреждений: | | | учреждений: | | |
|  | Основы | |  | Основы | |  | Основы | |  | Основы | |  | Основы | |  |
|  | безопасности | |  | безопасности | |  | безопасности | |  | безопасности | | | безопасности | | |
|  | жизнедеятельност | | | жизнедеятельност | | | жизнедеятельност | | | жизнедеятельност | | | жизнедеятельност | | |
|  | и: 1-11 | |  | и: 1-11 | |  | и: 1-11 | |  | и: 1-11 | |  | и: 1-11 | |  |
|  | кл. /А.Т. Смирнов, | | | кл. /А.Т. Смирнов, | | | кл. /А.Т. Смирнов, | | | кл. /А.Т. Смирнов, | | | кл. /А.Т. Смирнов, | | |
|  | Л.П. |  |  | Л.П. |  |  | Л.П. |  |  | Л.П. |  |  | Л.П. |  |  |
|  | Анастасов,Б.О. | | | Анастасов,Б.О. | | | Анастасов,Б.О. | | | Анастасов,Б.О. | | | Анастасов,Б.О. | | |
|  | Хренников | |  | Хренников | |  | Хренников | |  | Хренников | |  | Хренников | |  |
|  | и | др.. | М.: | и | др.. | М.: | и | др.. | М.: | и | др.. | М.: | и | др.. | М.: |
|  | Просвещение, | |  | Просвещение, | |  | Просвещение, | |  | Просвещение, | | | Просвещение, | | |
|  | 2012. - 112с. | |  | 2012. - 112с. | |  | 2012. - 112с. | |  | 2012. - 112с. | | | 2012. - 112с. | | |
|  | Смирнов | | А.Т., | Смирнов | | А.Т., | Смирнов | | А.Т., | Смирнов | | А.Т., | Смирнов | | А.Т., |
|  | Хренников | |  | Хренников | |  | Хренников | |  | Хренников | |  | Хренников | |  |
|  | Б.О. / Под ред. | | | Б.О. / Под ред. | | | Б.О. / Под ред. | | | Б.О. / Под ред. | | | Б.О. / Под ред. | | |
|  | Смирнова | |  | Смирнова | |  | Смирнова | |  | Смирнова | |  | Смирнова | |  |
|  | А.Т. | Основы | | А.Т. | Основы | | А.Т. | Основы | | А.Т. |  | Основы | А.Т. |  | Основы |
|  | безопасности | |  | безопасности | |  | безопасности | |  | безопасности | | | безопасности | | |
|  | жизнедеятельност | | | жизнедеятельност | | | жизнедеятельност | | | жизнедеятельност | | | жизнедеятельност | | |
|  | и. |  |  | и. |  |  | и. |  |  | и. |  |  | и. |  |  |
|  | 5 класс: Учебник. | | | 6 класс: Учебник. | | | 7 класс: Учебник. | | | 8 класс: Учебник. | | | 9 класс: Учебник. | | |
|  | 2010- |  |  | 2010- |  |  | 2010- |  |  | 2010- |  |  | 2010- |  |  |
|  | 2014 |  | М.: | 2014 |  | М.: | 2014 |  | М.: | 2014 |  | М.: | 2014 |  | М.: |
|  | Просвещение | |  | Просвещение | |  | Просвещение | |  | Просвещение | | | Просвещение | | |
| Музыка | В.В.Алеев, | | Т.И | В.В.Алеев, | | Т.И | В.В.Алеев, | | Т.И |  |  |  |  |  |  |
|  | .Науменко,Т.Н. | | | .Науменко,Т.Н. | | | .Науменко,Т.Н. | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Кичак. Музыка. 1- | | | Кичак. Музыка. 1- | | | Кичак. Музыка. 1- | | |  |  |  |  |  |  |
|  | 4,5-8классы | | | 4,5-8классы | | | 4,5-8классы | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Программы | | для | Программы | | для | Программы | | для |  |  |  |  |  |  |
|  | общеобразователь | | | общеобразователь | | | общеобразователь | | |  |  |  |  |  |  |
|  | ных | учреждений. | | ных | учреждений. | | ных | учреждений. | |  |  |  |  |  |  |
|  | М.: Дрофа, 2012г. | | | М.: Дрофа, 2012г. | | | М.: Дрофа, 2012г. | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Т.И.Науменко, | | | Т.И.Науменко, | | | Т.И.Науменко, | | |  |  |  |  |  |  |
|  | В.В.Алеев. | |  | В.В.Алеев. | |  | В.В.Алеев. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Искусство. | |  | Искусство. | |  | Искусство. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Музыка. 5 класс. | | | Музыка. 6 класс. | | | Музыка.7класс. | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебник + | | CD | Учебник + | | CD | Учебник + | | CD |  |  |  |  |  |  |
|  | (комплект) | |  | (комплект) | |  | (комплект) | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся**

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования

общеучебных умений и навыков)

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего через формирование универсальных учебных действий, которые являются основой образовательного процесса. Овладение школьниками универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться.

Программа развития универсальных учебных действий МБОУ СОШ № 21 города Ставрополя конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет содержание образовательно-воспитательных программ.

***Целью программы развития универсальных учебных действий*** является обеспечениеумения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

73

***Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет:***

* + механизм взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
  + планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
  + ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п.; связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
  + основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач, как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
  + условия развития УУД;
  + преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной

* познавательной сфер подростка.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных)

* основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «учить ученика учиться в общении»

***Планируемые результаты усвоения обучающимися УУД***

* + результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в целевом разделе настоящей основной образовательной программы «Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ» - п.1. Формирование универсальных учебный действий. Технологии развития универсальных учебных действий Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе заложен системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей

74

образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

***Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:***

* средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
* инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
* средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
* средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
* эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности. Решение задачи развития УУД в основной школе происходит не только на занятиях по

отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективных курсов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

***Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:***

* ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
* ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
* ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
* ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

***Система универсальных учебных действий: методы формирования и возможные способы контроля***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Умение** |  |  |  |  |  | **Методы формирования** | | |  |  | **Возможные способы контроля** | | | |  |
| **Познавательные действия** (интеллектуальные умения) | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **обработка информации** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Умение** |  |  | **воспринимать** | | |  | Подбор синонимов, антонимов, | | | |  | Задания на проверку понимания смысла | | | |
| **информацию** | | (факты, | | нормы, | |  | перевод, | изучение | кодов, | |  | слов и отдельных фраз в устной и | | | |
| обозначения, аксиомы, правила, | | | | | |  | обозначений, | задания | на | |  | письменной | речи, терминологический | | |
| формулы) из различных источников | | | | | |  | понимание инструкций, задания с | | | |  | диктант, |  |  |  |
| (книга, | СМИ, | | наблюдение, | | |  | «пропусками» |  |  |  |  | задания | на | проверку | умения |
| Интернет и др.) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | пользоваться | | схемами, | кодами, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | обозначениями, схематический диктант, | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | задания | на | проверку | умения |

75

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | воспринимать | | информацию | | в форме | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | слухового или зрительного сообщения | | | | |  |  |
|  |  |  |  | | | | |  |  | |  |  | | | | |  |  | |  | | |  |
| **Умение** |  |  | **воспроизводить** | | | | | Задания | на | |  | воспроизведение | | | | | Задания | на | | воспроизведение | | | |
| **информацию** | | | в | устной | |  | и | информации | | в | разных | | |  | формах | | информации в разных формах | | | |  |  |  |
| письменной форме | | | |  |  |  |  | (устное |  | и |  |  | письменное | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | воспроизведение | | | |  | информации, | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ответы на вопросы, тесты и т.п.) | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  |
| **Умение** |  |  | **перерабатывать** | | | | | Задачи на соотнесение, сравнение, | | | | | | | | | Задания на соотнесение, сравнение, | | | | | | |
| **информацию** (сравнение,синтез, | | | | | | | | анализ, синтез, аргументацию, | | | | | | | | | анализ, | синтез, | | аргументацию, | | | |
| обобщение, | |  |  | аргументация, | | | | интерпретацию, | | |  | систематизацию | | | | | интерпретацию, | |  | систематизацию | | | |
| интерпретация, | | | систематизация | | | | и | информации | |  |  |  |  |  |  |  | информации | |  |  |  |  |  |
| др.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  | | |  |  |  | |  |  | | | | |  | | | |  | |  |
| **Умение** | **применять** | | | **знания** | | | **на** | Задания | на | |  | воспроизведение | | | | | Выполнениепрактических | | | | заданий, | | |
| **практике**,действовать по формуле, | | | | | | | | алгоритмов в разных условиях | | | | | | | |  | лабораторных работ, практикумов | | | | |  |  |
| алгоритму и т.п. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | |  |  |  | | | | | | | | |  | | | | | |  |
| **Умение** |  | **выстраивать** | | | |  | **из** | Задания на подбор примеров из | | | | | | | | | Задания на межпредметную взаимосвязь; | | | | | | |
| **полученной информации и опыта** | | | | | | | | разных областей знаний и опыта | | | | | | | |  | задания | на | поиск | | вариантов | | |
| **общую** | **картину** | | | **мира** | |  | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  | использования | | и | применение | | | |
| достраивать её в течение жизни | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | информации | |  |  |  |  |  |
| **Умение** |  |  | **преобразовывать** | | | | | Задания |  |  | на |  |  | развитие | | | Задания | творческого | | характера | | на |  |
| **действительность** (получать новую | | | | | | | | экспериментального | | | | | мышления, | | | | преобразование | | действительности | | | в | |
| информацию | | и | реальность | | | через | | формирование | | | исследовательской | | | | | | различнойформе:проектирование, | | | | | | |
| исследовательскую и | | | | проектную | | | и | позиции, | технологии | | | | | развития | | | исследование, создание новых образов в | | | | | | |
| другую творческую деятельность) | | | | | | |  | критического мышления, задачи с | | | | | | | | | разной форме, моделирование | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | недостатком или избытком данных | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |  |  |  |  |
| **Регулятивные действия** (организационные умения) **организация своих дел, решение проблем** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| **Постановка** | |  | **цели** | в | форме | | | Упражнения на постановку целей в | | | | | | | | | Анализ целевых установок | | | |  |  |  |
| предвосхищения результата | | | | | |  |  | учебной |  | и | |  | внеурочной | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности: | | |  | «Что | |  | должно | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | получиться | |  | в |  | результате?». | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Формирование | | |  |  |  | культуры | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | постановки целей | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | |  |  |  | |  |  | | | |  | | | | | | |
| **Оценка** |  |  | **предполагаемого** | | | | | Задания |  | на | |  | соотнесение | | | | Задания на соотнесение предполагаемого | | | | | | |
| **результата** с точки зрения пользы и | | | | | | | | предполагаемого | | | | результата | | | | с | результата с реальностью с точки зрения | | | | | | |
| безопасности для себя и других | | | | | | |  | реальностью | | с | | точки | |  | зрения | | пользы и безопасности | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | пользы и безопасности | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | |  |  |  | | | |  | | |  |  |  | |  | | |
| **Восприятие (анализ) образца**, | | | | | | | | Задания | на | освоение | | | | готовых | | | Задания | на | выделение | | отдельных | | |
| правила, |  |  |  | алгоритма | | | | алгоритмов, | |  |  |  | использование | | | | элементов образца как ориентира | | | | |  |  |
| последовательности, | | | | на | которые | | | технологии «опорных сигналов», | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| следует | ориентироваться | | | | | при | | выделение |  | ключевых | | | | слов | | в |  |  |  |  |  |  |  |
| выполнении | | действия | | по | готовому | | | вопросе задачи (тексте), задания на | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| образцу, правилу, алгоритму в | | | | | | | | построение | | внутреннего | | | | | плана | |  |  |  |  |  |  |  |
| качестве ориентира | | | |  |  |  |  | действия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | | | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | |
| **Построение** | |  |  | **собственного** | | | | Обобщение | | способа | | | | решения | | | Задания на выделение правила или | | | | | | |
| **ориентира** при отсутствии готового | | | | | | | | заданий | определенного | | | | | | типа, | | алгоритма, выстроенного на поисковом | | | | | | |
| образца, |  | правила, | | алгоритма | | | | самостоятельное | | | |  | осознанное | | | | этапе решения | |  |  |  |  |  |
| последовательности | | | | (постановка | | | | построение алгоритма выполнения | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| задач) |  |  |  |  |  |  |  | действий, вывод правил, формул | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | для последующего использования | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Соотнесение** | | | **с** | **ориентиром** | | | | Работа над ошибками, задания на | | | | | | | | | Задания на поиск своих и чужих ошибок | | | | | | |
| (готовым |  | или | | построенным | | | | соотнесение | | результата | | | | с | целью | |  |  |  |  |  |  |  |
| самостоятельно) | | | в | | процессе | | | (планируемым | | |  |  | результатом), | | | |  |  |  |  |  |  |  |

76

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| выполнения | | действия; | | | соотнесение | | | задания |  |  | на |  | рефлексию | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| полученного | |  | результата | | | | с | (самоанализ) | |  |  |  | собственной | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| предполагаемой целью | | | | |  |  |  | деятельности | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Умение вносить корректировку** и | | | | | | | | Анализ ошибок в динамике: есть | | | | | | | | Задания на корректировку и построение | | | | | | | |
| выполнять | | действие | | |  | с учетом | | ли повторяющиеся ошибки | | | | | | |  | выводов на будущее | | | |  |  |  |  |
| прошлого опыта | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Умение** | **создавать** | | | |  | **условия**, | | Задачи | с |  | недостатком | | | | или | Задания на определение необходимых и | | | | | | | |
| необходимые | | | для |  | выполнения | | | избытком условий, задания на | | | | | | | | достаточных и их обеспечение | | | | | |  |  |
| действия |  |  |  |  |  |  |  | определение | |  | необходимых | | | | и |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | достаточных | |  | условий | | | и | их |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | обеспечение | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Умение** | **находить** | | |  | **ресурсы** | | и | Задания на поиск необходимых и | | | | | | | | Задания на поиск необходимых и | | | | | | | |
| средства для выполнения действия | | | | | | | | дополнительных | | | |  | источников | | | дополнительных | | |  |  | источников | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | информации, | |  |  |  |  | правил, | | информации, правил, закономерностей, | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | закономерностей, | | | |  |  | формул, | | формул, |  | образцов, | |  | алгоритмов, | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | образцов, |  |  |  |  | алгоритмов, | | | необходимых для выполнения действия и | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | необходимых | |  | для | | выполнения | | | деятельности в целом | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | действия и деятельности в целом | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Умение распределять выполнение** | | | | | | | | Создание |  |  |  |  | мотивации, | | | Наблюдение за организацией действий и | | | | | | | |
| **действия** во времени:начать в | | | | | | | | использование | | | постановки целей, | | | | | поведения, задания на рефлексию | | | | | |  |  |
| нужный | момент, | | |  | распределить | | | выбора | средств | | | и | построения | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сроки выполнения, окончить | | | | | | |  | алгоритма действия как условий, | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | необходимых для начала действия | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Умение** | **сочетать** | | |  | **выполнение** | | | Задачи | на | |  | упорядочивание | | | | Наблюдение | |  | за | организацией | | | |
| **действия с другими действиями** и | | | | | | | | приоритетов | |  | с | точки | | зрения | | деятельности, задания на рефлексию | | | | | | | |
| выстраивать приоритеты | | | | | |  |  | актуальности | | действия и | | | | степени | | собственной деятельности | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | готовности к его выполнению | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Коммуникативные действия** (коммуникативные умения) **общение с людьми** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Умение выстраивать речь** (устную | | | | | | | | Задания | на | построение | | | | речевых | | Анализ речевых высказываний (устных и | | | | | | | |
| и письменную, с учетом понимания | | | | | | | | высказываний, | | |  |  | инструкций, | | | письменных) | |  | с | точки | | зрения | |
| языков), | ориентированную | | | | | | на | понятных другим | | | |  |  |  |  | правильности их построения | | | | |  |  |  |
| других и понятную другим | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Умение** | **слушать,** | | | **воспринимать** | | | | Задания на выполнение | | | | | | действий | | Задания | на | анализ | | понимания | |  | речи |
| **письменную** | |  | **речь** |  | и | понимать | | по речевым инструкциям | | | | | |  |  | (устной и письменной, родной и | | | | | | | |
| другого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | иностранной, из разных источников и с | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | разных носителей), на запись, фиксацию | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сообщений | |  |  |  |  |  |  |
| **Умение строить диалог** | | | | | |  |  | Задания на построение диалоговой | | | | | | | | Задания | с использованием | | | | диалоговой | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | речи |  |  |  |  |  |  |  | речи |  |  |  |  |  |  |  |
| **Умение сополагать информацию,** | | | | | | | | Технологии | |  |  | формирование | | | | Задания на поиск сходств и различий | | | | | | | |
| **полученную** | |  | **от** |  | **другого,** | | **с** | критического мышления | | | | | |  |  | полученной информации, на различение | | | | | | | |
| **собственным знанием**,мнением, | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| собственной позицией | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Умение отнестись к информации,** | | | | | | | | Задания на определение позиции и | | | | | | | | Задания | на | | оценку | | полученной | | |
| **расходящейся** | | | **с** | **собственным** | | | | точки зрения автора | | | | |  |  |  | информации, на различение подходов | | | | | | | |
| **мнением, знанием, собственной** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **позицией** | | **(принять,** | | | | **учесть,** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **отклонить,** | | **оценить** | | |  | **позитивно** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **или негативно и т.д.)** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Умение уважать представления и** | | | | | | | | Задания | на | писк | | рационального | | | | Наблюдение | |  | за | поведением | | | и |
| **мнения окружающих, если они не** | | | | | | | | зерна в информации, расходящейся | | | | | | | | высказываниями | | |  |  |  |  |  |
| **находятся** | | **в** | **зоне** | | **социальной** | | | с собственными представлениями, | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **опасности** | |  |  |  |  |  |  | поиск сильных и слабых сторон | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | разных подходов | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Умение** | **выстраивать** | | | | | **аргументы** | | Задания на поиск аргументов и | | | | | | | | Задания на аргументацию | | | | |  |  |  |
| **при** | **отличии** | | |  | **собственных** | | | построение доказательств | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **представлений** | | | **и** |  | **мнений** | | **от** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **представлений** | | |  | **и** |  | **мнений** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **окружающих** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Умение** | **отстаивать** | | | | **собственную** | | | Освоение | технологий | | | | | ведения | | Наблюдение за дискуссией | | | | |  |  |  |
| **позицию, свои права** | | | | |  |  |  | дискуссий | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

77

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Умение** | **строить** | | **поведение** | | | **в** | Задания на поиск конструктивного | | | | | | | | Наблюдение за поведением в различных | | | | | |
| **конфликте** | |  |  |  |  |  | решения |  |  | конфликтных | | | | и | конфликтных ситуациях, анализ причин | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | проблемных ситуаций | | | | |  |  |  | возникновения | |  | конфликтов, | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | психологическая диагностика | | | |  |  |
| **Умение** | **договариваться** | | | |  | **о** | Задания | на |  | групповое | | | решение | | Наблюдение за работой в группе по | | | | | |
| **совместных** | |  |  | **действиях,** | | | проблем |  |  |  |  |  |  |  | выполнению | | заданий | на | принятие | |
| **принимать решения в группе** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | решений | и | обоснование группового | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | решения |  |  |  |  |  |
| **Умение** | **принимать** | | | **на** | **себя** | | Задания | на | освоение | | | различных | | | Наблюдение за работой в группе при | | | | | |
| **ответственность, функции, роль,** | | | | | | | ролевых | позиций | | | при | групповом | | | реализации определенных проектов, дел, | | | | | |
| **действовать** | | **по** |  | **совместно** | | | решении проблем | | | |  |  |  |  | психологическая диагностика | | | |  |  |
| **принятым** | | **правилам** | | | **при** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **совместном выполнении действий** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Умение** |  |  |  | **сознательно** | | | Задания | на | рефлексию | | | | процесса | | Наблюдение за реализацией длительной | | | | | |
| **распределять,** | | **отслеживать** | | |  | **и** | группового решения проблем | | | | | | |  | совместной деятельности, | | | многодневных | | |
| **контролировать** | | |  | **функции,** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | проектов |  |  |  |  |  |
| **ответственность,** | | | **вклады** | | **при** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **совместном выполнении действий** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Умение** | **оказывать и** | | | **принимать** | | | Задания |  | на | | определение | | | | Наблюдение за поведением в ситуациях | | | | | |
| **помощь** |  |  |  |  |  |  | недостаточности | | | | собственных | | | | неуспеха |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ресурсов | и |  | поиск | | возможных | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | источников помощи | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Умение** | **меняться** | | | **ролями,** | | | Задания | на | освоение | | | различных | | | Наблюдение за реализацией совместной | | | | | |
| **позициями,** | | **функциями** | | | **при** | | ролевых позиций при выполнении | | | | | | | | деятельности в условиях обмена ролями | | | | | |
| **выполнении действий** | | | |  |  |  | действий в группе | | | |  |  |  |  | или функциями | | |  |  |  |
| **Умение** | **адекватно** | | **оценивать** | | | **и** | Задания на рефлексию и оценку | | | | | | | | Наблюдение за соблюдением этических | | | | | |
| **присваивать** | |  |  | **совместный** | | | вкладов | участников при | | | | | решении | | норм при достижении результата, оценка | | | | | |
| **результат** | |  |  |  |  |  | проблем и выполнении действий в | | | | | | | | вкладов каждого члена группы | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | группе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Личностные действия** (нравственно- | | | | | | | оценочные умения) **оценка своих и** | | | | | | | | **чужих поступков** | | |  |  |  |
| **Умение** | **проявлять** | | | **интерес** | | **к** | Формирование | | | | познавательной | | | | Наблюдение за проявлением отношения | | | | |  |
| **информации и действиям** (своим и | | | | | | | мотивации | |  |  |  |  |  |  | к воспринимаемой информации | | | |  |  |
| чужим) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Умение оценивать информацию и** | | | | | | | Задачи | на | |  | идентификацию | | | | Задания | на | оценку | полученной | |  |
| **действия** | |  | относительно | | | | личностных | |  |  |  |  | позиций, | | информации | | относительно | | своей |  |
| собственных | |  | представлений, | | | | самоопределение, | | | | задания | | | на | личностной позиции | | |  |  |  |
| ценностных | |  |  | ориентаций, | | | оценку |  | необходимости | | | | | и |  |  |  |  |  |  |
| необходимости и достаточности | | | | |  |  | достаточности | | | информации | | | | или |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | условий | в | | соотношение | | | | с |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | личностной | |  |  | значимостью | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | проблемы или действия | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Умение** | **ставить** | | **вопросы** | |  | **и** | Задания |  | на | | определение | | | | Задания на постановку вопросов и | | | | |  |
| **формулировать проблемы** | | | | |  |  | недостаточности | | | | собственных | | | | формулировку проблем, наблюдение за | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | знаний | и | компетентности | | | | | для | поведением | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | решения | проблем | | | и | выполнения | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | действий, задания на постановку | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | вопросов |  | и |  | формулирование | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | проблем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Умение выбирать информацию и** | | | | | | | Задания на выбор средств и | | | | | | | | Задания на определение альтернатив, | | | | |  |
| **поведение**,оценивая их с точки | | | | | | | алгоритмов | | действий, | | | адекватных | | | критериев выбора и способов измерения, | | | | |  |
| зрения пользы, целесообразности, | | | | | | | поставленным целям и ценностям | | | | | | | | задания на выбор информации и | | | | |  |
| адекватности, | |  |  | ценностей, | | |  |  |  |  |  |  |  |  | поведения | (относительно | | альтернатив | |  |
| безопасности и т.д. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выбора, критериев и их измерителей) | | | | |  |
| **Умение** | **отказываться** | | | |  | **от** | Задания на принятие решений | | | | | | |  | Задания на оценку рисков и потерь при | | | | |  |
| **определенных** | | **действий** | | | (как | |  |  |  |  |  |  |  |  | отказе от невыбранных альтернатив, | | | | |  |
| последствие выбора) | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | наблюдение за поведением | | |  |  |  |
| **Умение** | **критично** | | **относиться** | | | **к** | Задачи |  |  | на |  | рефлексию | | | Задания | на | оценку | собственного | |  |
| **своему поведению** (рефлексия) | | | | |  |  | («самонаставления») | | | | |  |  |  | поведения |  |  |  |  |  |
| **Умение осознавать себя и свое** | | | | | | | Задания на оценку причин и | | | | | | | | Задания на осмысленность поведения с | | | | |  |
| **поведение** | | в |  | жизненной | | | последствий поведения: задания на | | | | | | | | точки зрения прошлого и будущего | | | | |  |
| перспективе (прошлое, настоящее, | | | | | | | определение | |  |  |  | значимости | | |  |  |  |  |  |  |
| будущее) |  |  |  |  |  |  | определенных | | | событий | | | с точки | |  |  |  |  |  |  |

78

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | зрения жизненной перспективы |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |
| **Умение** | **изменять** | |  | **свои** | Задания на разработку планов | Психологическая | |  |  | диагностика, |
| **представления** | | **и** | **поведение**, | | собственного развития | наблюдение за поведением в течение | | | | |
| стремление к саморазвитию | | | |  |  | длительного времени | | |  |  |
| **Умение соотносить культурно-** | | | | | Задания на смысл поведения в | Оценка | соответствия | | | поведения |
| **исторический** |  | **контекст** | | **с** | социокультурном контексте | культурным | нормам | | в | историческом |
| **собственным** |  | **бытием** | **личности** | |  | контексте |  |  |  |  |
| (культуросообразность) | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Умение вносить свой вклад в** | | | | | Творческие задания, задания на | Анализ процесса | |  | и эффективности | |
| **развитие** |  |  | **культуры** | | отчуждение собственных смыслов | реализации |  |  | исследовательской, | |
| (культуротворчество) | | |  |  | в форме метафоры, образа и т.п. | проектной | и | другой | | творческой |
|  |  |  |  |  |  | деятельности | |  |  |  |

**2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении основного общего образования (ООО)**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Целью духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования** является социально-педагогическая поддержка становления иразвития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На уровне основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются **следующие задачи.**

**В области формирования личностной культуры:**

* + формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
  + укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
  + формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим
* чужим поступкам;
  + формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
  + формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

79

* + усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов

России;

* + укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
  + развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  + развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
  + развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
  + развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
  + формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
  + формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
  + осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
  + формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**В области формирования социальной культуры:**

* + формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
  + укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
  + развитие патриотизма и гражданской солидарности;
  + развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
  + формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных
* профессиональных групп;
  + формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
  + укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
  + развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
  + усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
  + формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
  + формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

* + укрепление отношения к семье как основе российского общества;
  + формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
  + укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

80

* + усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
  + формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
  + знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

**Направления и ценностные основы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся.**

Понятие «гражданственность» в школе определяется как система личностно-значимых ценностных ориентиров, позволяющих человеку выразить себя в социально-ориентированной деятельности. Гражданская позиция рассматривается как интегративное качество личности, отражающее ценностное отношение к Человеку, Отечеству, Знаниям, Природе, (ценностям одинаково значимым, необходимым и достаточным для гражданина города – страны – мира).

Базовыми ценностями в воспитании нашей школы определены:

**ЧЕЛОВЕК (*патриотизм*** —любовь к России,к своему народу,к своей малой родине,служение Отечеству; ***социальная солидарность*** — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство; ***семья*** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода). ***человечество*** ***-*** мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

**ОТЕЧЕСТВО (*гражданская идентичность* *-*** гражданская активность,позитивноеотношение к принадлежности***,*** знания о принадлежности к данной социальной общности***;*** ***традиционные российские религии*** —представления о вере,духовности,религиозной жизничеловека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; ***гражданственность*** — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести

* вероисповедания). ***природа*** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание

**ЗНАНИЕ** (**наука** -ценность знания,стремление к истине,научная картина мира; ***труд и* *творчество*** —уважение к труду,творчество и созидание,целеустремлённость и настойчивость; ***искусство и литература*** —красота,гармония,духовный мир человека,нравственный выбор,смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие).

Стержнем в определении содержания жизнедеятельности школы является ценностное отношение к Человеку, Отечеству, Знанию.

***Человек*** как субъект жизни и наивысшая ценность на земле рассматривается через:-деятельность как способ существования и выражения «Я» человека; -отношения человека и природы; -человек и семья; -человек и его профессия;

-человек и его многообразные творческие увлечения; -человек в общении с другими людьми; -человек в отношении к самому себе;

-человек, как носитель идеи (общего выражения отношения к явлениям жизни); -человек, как стратег жизни в отношении к прошлому, настоящему, будущему.

Для человека – ставопольчанина исторически характерны любовь к Родине, целостное восприятие мира, органическое единство человека и природы, этического и природного, морального и естественного, коллективное сознание, обусловленное суровостью и отдаленностью края.

***Отечество*** –единственная,уникальная для каждого человека Родина,данная ему судьбой,завещанная его предками.

81

* Историю судить нельзя, ее надо изучать, чтобы на опыте предков обретать мудрость и не повторять их ошибок.
* Другого Отечества и другой истории у нас не будет, следовательно, любить Отечество, делать его лучше, защищать его;
* Бережное отношение к окружающей природе

Зарождаясь из привязанности к родным местам и людям, чувство любви к родине вырастает до понимания своей связи со страной. Жители Дагестана ощущают себя россиянами, гражданами России, Великой страны. Характер и социокультурные особенности Отечества, отражающие уровень общественного развития народа, складываются во времени под влиянием человека, общества и культуры. Россия, Республики Дагестан имеют общее богатейшее культурное прошлое, свои духовные ценности.

***Знание*** –результат разнообразного,прежде всего,творческого труда.

* В связи с падением престижа знаний в массовой школе, резким расслоением ученической среды по отношению к учебе, возрастанием корыстных мотивов и прагматических настроений семьи усложнилась учебно-познавательная ситуация в школе. Для многих родителей имеет значение вовсе не всестороннее развитие личности их детей, а сумма знаний и умений, обеспечивающая поступление в институт с последующим занятием престижного места.

**Основные принципы воспитания и социализации**

Организация воспитания обучающихся осуществляется н**а основе:** индивидуально-личностного развития**;** нравственного примера педагога; социально-педагогического партнёрства; интегративности программ духовно-нравственного воспитания; социальной востребованности воспитания.

***Индивидуально-личностное развитие.*** Воспитание детей должно осуществляться нанаучном понимании естественных и социальных процессов, возрастной и половой дифференциации. Самоопределение личности, развитие её способностей, таланта, освоение ею системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для индивидуального, личностного

саморазвития, для социальной зрелости личности. Необходимо «насыщение» личности нравственными ценностями и установками. Знания наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие.

***Нравственный пример педагога.*** «Система образования должна строиться вокругсильного, одарённого учителя. Такие кадры нужно отбирать по крупицам, беречь их и поддерживать» (В.В.Путин). Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, нацеленность педагога на продуктивное взаимодействие с воспитанниками, коллегами и родителями, наличие его личной и профессиональной ответственности, осознание нравственного смысла педагогической деятельности — всё это имеет первостепенное значение для воспитания обучающихся. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой пример нравственного и гражданского личностного поведения.

***Социально-педагогическое партнерство.*** Полноценное воспитание детей возможно на

основе педагогически целесообразных партнёрских отношений с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта,

СМИ. Социальное партнерство предполагает добровольность; взаимовыгодность; взаимодополняемость; согласование интересов на основе переговоров и компромиссов; взаимную ответственность и обязанности выполнения субъектами достигнутых договоренностей. Организация социально-педагогического партнёрства может осуществляться путём согласования социально-воспитательных программ общеобразовательных организаций и иных субъектов социализации на основе национального воспитательного идеала и базовых национальных ценностей.

82

***Интегративность программ воспитания***.Воспитание обучающихся осуществляется восновных видах деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной и общественно полезной, в ходе которых обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами духовной, культурной, социальной жизни обращаются к содержанию: истории России, родного края, своей семьи, рода; жизненного опыта своих родителей, предков; традиционных российских религий; произведений литературы и искусства, лучших образцов отечественной и мировой культуры; периодической литературы, СМИ, отражающих современную жизнь; фольклора народов России; общественно полезной и личностно значимой деятельности; учебных дисциплин; других источников информации и научного знания.

***Социальная востребованность воспитания.*** Воспитание,чтобы быть эффективным,должно быть востребованным в жизни ребёнка, его семьи, других людей, общества. Полноценное личностное развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, но обеспечивает их осознание, принятие, реализацию, закрепление и перевод их в статус качества личности, а, следовательно, открывает перед ним возможности для нравственного поступка

***Принципы воспитания и обучения:***

* принцип баланса традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым с ориентацией на будущее;

-принцип воспитания в коллективе и через коллектив;

-принцип индивидуализации процессов обучения и воспитания, основанный на глубоком психолого-педагогическом мониторинге;

-принцип самоактуализации (побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению своих возможностей, способностей);

-принцип субъектности (помочь ребенку стать субъектом жизнедеятельности);

* принцип творчества и успеха.

***Ведущими концептуальными идеями программы духовно-нравственного воспитания воспитания и социализации являются:***

* приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека;

- приоритет функции воспитания: воспитание - органичная составляющая

педагогической деятельности, интегрированная в общий процесс обучения и развития;

- интеграция основного и дополнительного образования, учебной и внеурочной работы;

- профессиональная компетентность педагога, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;

* здоровье как условие позитивного восприятия ребенком своей роли в окружающем мире;
* школьная среда – среда взаимной ответственности всех участников образовательного процесса, конструктивного общения, диалога.
* действующая система норм и традиций; включённость обучающихся в эту систему на

основе интересов и потребностей; профессиональная ориентация;

* социальные пробы: выбор и осуществление способов социального поведения в процессе освоения различных социальных ролей, в результате освоения которых формируется социальная позиция и социальная ответственность, навыки конструктивного позитивного общения; использование потенциала основных и дополнительных образовательных программ, ресурсов

открытого образовательного пространства, социального партнёрства;

**Содержание, виды деятельности воспитания и формы занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки** | **Цель** | **Задачи** |  | **Виды и формы деятельности** |
| **воспитания** |  |  |  |  |
| ***МОДУЛЬ*** | Воспитание | -общее | представлениео |  |

83

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***«Человек-*** | гражданственности, | | политическом | | устройстве | | -уроки, классные часы, беседы, | | | | |
| ***патриот-*** | патриотизма, |  | российского | | государства, | его | экскурсии, просмотры кинофильмов с | | | | |
| ***гражданин»*** | уважения к правам, | | институтах, их роли в жизни | | | | целью | изучения | Конституции | | |
|  | свободам | и | общества, о символах государства, | | | | Российской Федерации, | | | знаний | об |
|  | обязанностям |  | их историческом происхождении и | | | | основных | правах и | обязанностях | | |
| Реализация | человека |  | социально-культурном значении, о | | | | граждан | России, | о | символах | |
| направлений |  |  | ключевых ценностях современного | | | | государства — Флаге, Гербе России, о | | | | |
|  |  |  | общества России; | | |  | государственных праздниках, о флаге | | | | |
| **Отечество** |  |  | -системные представления | | | об | и гербе Ставропольского края; | | | |  |
|  |  |  | истории и современном состоянии | | | | -уроки, классные часы, беседы с | | | | |
| **Гражданин** |  |  | в России и мире, о возможностях | | | | ветеранами, акции «Ветеран живет | | | | |
|  |  |  | участия граждан в общественном | | | | рядом», экскурсии, конкурсы и игры | | | | |
|  |  |  | управлении; | |  |  | патриотического | |  | содержания, | |
|  |  |  | - | осознание | конституционного | | кадетские слёты, с целью знакомства | | | | |
|  |  |  | долга и обязанностей гражданина | | | | с героическими страницами истории | | | | |
|  |  |  | своей Родины; | |  |  | России, | жизнью | замечательных | | |
|  |  |  | - | системные | представления | о | людей, | явивших |  | примеры | |
|  |  |  | народах России, об их общей | | | | гражданского служения, | | | исполнения | |
|  |  |  | исторической судьбе, о единстве | | | | патриотического | | долга, | | с |
|  |  |  | народов нашей страны, знание | | | | обязанностями гражданина; | | | |  |
|  |  |  | национальных героев и важнейших | | | | -уроки. внеурочные занятия, классные | | | | |
|  |  |  | событий отечественной истории; | | | | часы, беседы, творческие конкурсы и | | | | |



* негативноеотношениек фестивали, праздники, экскурсии,

нарушениям порядка в классе, экспедиции для знакомства с школе, общественных местах, к историей и культурой родного края,

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | невыполнению | | человеком своих | | | народным | |  |  | творчеством, | | |
|  |  |  | общественных | | обязанностей, к | | | этнокультурными | | |  | традициями, | | |
|  |  |  | антиобщественным | | | действиям, | | фольклором, | | особенностями | | | быта | |
|  |  |  | поступкам. |  |  |  |  | народов России; | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | -экскурсии, | |  | встречи | |  | с |
|  |  |  |  |  |  |  |  | представителями | | |  | общественных | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | организаций, деловые игры, участие в | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | социальных проектах патриотической | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | и | гражданской | | направленности, | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | детско-юношеском | | |  | движении, | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | организациях; | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | -игры | | военно-патриотического | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | содержания, | |  |  | традиционные | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | праздники | | («День | | защитника | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Отечества», «День армейской жизни» | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | «День Победы», и др.), беседы с | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ветеранами | | и военнослужащими | | | | о |
|  |  |  |  |  |  |  |  | подвигах | | Российской | | | армии, | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | защитниках Отечества. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | -проведение национально-культурных | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | праздников («Масленица», «Новый | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Год шагает по стране», и др.) с целью | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | знакомства с особенностями культур | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | и образа жизни разных народов | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | России и мира; | | |  |  |  |  |
| ***МОДУЛЬ*** | | Воспитание | -формирование | |  | осознанного | | - Экологический всеобуч ( культурно | | | | | | |
| ***«Я и природа»*** | | экологической | конструктивного | | | отношения | | - просветительская деятельность) | | | | | |  |
|  |  | культуры | обучающихся | | к | окружающему | | - Проекты по сбору макулатуры, | | | | | | |
| Реализация | |  | миру природы и людей, осознание | | | | | батареек, пластика, металлолома | | | | | |  |
| направления | |  | своего места в мире природы; | | | | | -эксперимент по апробации учебника | | | | | | |
|  |  |  | внедрение | принципов | | | эколого- | -участие в акциях «Сбереги свою | | | | | | |
|  |  |  | психологического образования | | | | | планету», | | «Сохраним | | | леса | |
| **Мой** | **родной** |  | -присвоение эколого-культурных | | | | | Дагестан», «Синичкин день» | | | | | |  |
| **край** |  |  | ценностей | и ценностей | | | здоровья | - субботники, участие в школьном, | | | | | | |
|  |  |  | своего народа, народов России как | | | | | городском экологическом движении; | | | | | |  |
|  |  |  | одно | из |  | направлений | | -уроки, внеурочная деятельность, | | | | | | |
|  |  |  | общероссийской | |  | гражданской | | просмотр | | учебных | | фильмов | | о |

84

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| идентичности; |  |  | неразрывной | связи | экологической |
| • умение придавать экологическую | | | культуры человека и его здоровья; | | |
| направленность | | любой | -школьные спартакиады, эстафеты, | | |
| деятельности, |  | проекту, | экологические | и | туристические |
| демонстрировать | | экологическое | слёты, туристические походы по | | |
| мышление | и | экологическую | родному краю; |  |  |
| грамотность | в | разных формах | -дискуссии, тренинги, обсуждение | | |
| деятельности; |  |  | фильмов с | целью | приобретения |

* понимание взаимной связи навыка противостояния негативному здоровья, экологического качества влиянию сверстников и взрослых на

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| окружающей | |  | среды | | и | формирование вредных для здоровья | | |
| экологической культуры человека; | | | | | | привычек, зависимости от ПАВ; | |  |
| • | представления | | о | факторах | | -учебно-исследовательские | | и |
| окружающей | |  |  | природно- | | просветительские | проекты | по |
| социальной | | среды, | | негативно | | направлениям, | ресурсосбережение, | |
| влияющих на здоровье человека; | | | | | | экология и бизнес и др. | |  |
| способах | | их | компенсации, | | | - участие в городском объединении | | |
| избегания, преодоления; | | | |  |  | «Я – Дагестанец!» | |  |
| • | способность | | прогнозировать | | |  |  |  |
| последствия | |  | деятельности | | |  |  |  |
| человека в природе,; | | | |  |  |  |  |  |

* опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
* профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение

проблемэкологии, здоровья, устойчивого развития общества;

* развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации

общественнозначимой

экологически ориентированной деятельности;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***МОДУЛЬ*** | Воспитание | | - | осознание | | | единства | | и | Подпрограмма | | | | «Образование | | и |  |
| ***«Культура*** | культуры здорового | | взаимовлияния | | | различных видов | | | | здоровье» | |  |  |  |  |  |  |
| ***здоровья»*** | и | безопасного | здоровья | | человека: | | физического, | | | - | Спортивные | | | секции (футбол, | | |  |
| Реализация | образа жизни | | физиологического, | | | | психического, | | | волейбол, легкая атлетика, баскетбол) | | | | | | |  |
|  |  | социально-психологического, | | | | | |  | - Сетевое взаимодействие с ДЮСШ | | | | | | |  |
| направлений |  |  | репродуктивное, духовного, | | | | | | их | (футбол, волейбол, бадминтон) | | | | | |  |  |
|  |  |  | зависимости | | | от | экологической | | | - | Витамиотерапия, | | | | кислородные | |  |
| **Здоровье** |  |  | культуры, | | культуры здорового | | | | и | коктейли, | |  | создание | | сенсорной | |  |
|  |  |  | безопасного | | | образа | | жизни | | комнаты и фито- бара | | | | |  |  |  |
|  |  |  | человека; | |  |  |  |  |  | -Скриниговая | | | система | | обследования | |  |
|  |  |  | • интерес к прогулкам на природе, | | | | | | | обучающихся | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | подвижным играм, участию в | | | | | | | -Договор с мед академией по | | | | | | |  |
|  |  |  | спортивных | | | соревнованиях, | | | | проведению | |  | лекций | | и обучающих | |  |
|  |  |  | туристическим | | | походам, занятиям | | | | семинаров | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | в | спортивных | | |  | секциях, | | -Обучение педагогов и учащихся по | | | | | | |  |
|  |  |  | военизированным играм; | | | | | |  | оказанию первой мед помощи, | | | | | | |  |
|  |  |  | устойчивая | | | мотивация | | | к | внедрение курса | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | выполнению | | | правил | | личной | и | -ведение | | курсов | | | «Разговор | о |  |
|  |  |  | общественной | | | гигиены | | | и | правильномпитании»,«Секреты | | | | | | |  |
|  |  |  | санитарии; | | |  | рациональной | | | красоты», «Полезные привычки», | | | | | | |  |
|  |  |  | организации режима дня, питания; | | | | | | | «Полезные навыки». | | | | |  |  |  |
|  |  |  | занятиям | | физической | | | культурой, | | - Работа отряда ЮИД | | | | |  |  |  |
|  |  |  | спортом, | |  |  |  | туризмом; | | -Сотрудничество с ДЮСШ | | | | | |  |  |
|  |  |  | самообразованию; | | | | труду | | и | - школьные спартакиады, эстафеты, | | | | | | |  |
|  |  |  | творчеству | | | для |  | успешной | | экологические | | | | и | туристические | |  |

85

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| социализации; |  | негативное | слёты, туристические походы по |
| отношение | к | курению, | родному краю; |
| употреблению |  | алкогольных | -Военно-полевые сборы |
| напитков, наркотиков и других | | | - классные часы, общешкольные |
| психоактивных веществ (ПАВ); | | | мероприятия, беседы с медицинскими |

* отрицательное отношение к работниками в целях пропаганды

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | лицам | и |  | организациям, | | | здорового образа жизни; | | | |  |
|  |  |  | пропагандирующим | | |  | курение | и | -беседы с педагогами, психологами, | | | | |
|  |  |  | пьянство, |  | распространяющим | | | | медицинскими |  | работниками | | о |
|  |  |  | наркотики и другие ПАВ. | | | | |  | возможном | негативномвлиянии | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | компьютерных игр, телевидения, | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | рекламы на здоровье человека; | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | -дискуссии, тренинги, обсуждение | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | фильмов с | целью | | приобретения | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | навыка противостояния | | | негативному | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | влиянию сверстников и взрослых на | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | формирование вредных для здоровья | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | привычек, зависимости от ПАВ; | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | -учебно-исследовательские | | | | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | просветительские | | проекты | | по |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | направлениям: экология и здоровье | | | |  |
| ***МОДУЛЬ*** | ***«Я*** | Воспитание | -усвоение |  |  |  | позитивного | | -Сетевое взаимодействие с ДЮСШ | | | | |
| ***среди людей»*** |  | социальной | социального | | опыта, | | образцов | | **-**деятельность совета школьников, | | | | |
|  |  | ответственности и | поведения подростков и молодёжи | | | | | | участие в социальных проектах с | | | | |
|  |  | компетентности, | в современном мире; | | | |  |  | целью улучшения школьной среды; | | | |  |
| Реализация |  | нравственных | • освоение норм и правил | | | | | | -повседневное общение, творческие | | | | |
| направлений |  | чувств, убеждений, | общественного | |  |  | поведения, | | выставки, спортивные соревнования; | | | | |
|  |  | этического сознания | приобретение | |  |  | опыта | | -дежурство по школе, шефство с | | | | |
| **Милосердие** |  |  | взаимодействия, | | |  | совместной | | цельюучастияворганизации, | | | | |
|  |  |  | деятельности | | и | общения | | со | осуществлении и развитии школьного | | | | |
| **Личность** |  |  | сверстниками, | | старшими | | | и | самоуправления; | |  |  |  |
|  |  |  | младшими, взрослыми, с реальным | | | | | | -участие в реализации посильных | | | | |
| **Толерантность** | |  | социальным | | окружением | | | в | социальных проектов — проведении | | | | |
|  |  |  | процессе | решения | | личностных | | и | практических | разовых | | мероприятий | |
|  |  |  | общественно значимых проблем; | | | | |  | или организации | | систематических | | |



* осознанное принятие основных программ, решающих конкретную

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| социальных | |  |  | ролей, | социальную проблему школы, города; | |
| соответствующих возрасту; | | | |  | -беседы о конкретных примерах | |
| • | формирование | | собственного | | высоконравственных | отношений |
| конструктивного | | |  | стиля | людей, дружбе, любви; |  |
| общественного поведения. | | | |  | -субботники, участие в волонтерском | |
| • | понимание и | | сознательное | | движении в помощь школе, городу; | |
| принятие | | нравственных | | норм | -участие в благотворительных акция, | |
| взаимоотношений | | | в | семье; | заботе о животных, живых существах, | |
| осознание | | значения | семьи для | | природе (акции «Подарок к Новому | |
| жизни человека, его личностного и | | | | | году», «Синичкин день»); |  |
| социального | | | развития, | | -беседы о семье, о родителях и | |
| продолжения рода; | | |  |  | прародителях, открытые | семейные |

* отрицательное отношение к праздники, выполнение и презентация

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| аморальным | |  | поступкам, | | совместно с родителями творческих |
| проявлениям | | эгоизма | | и | проектов. |
| иждивенчества, | | равнодушия, | | | - Совместные семейные праздники и |
| лицемерия, | |  | грубости, | | «Папа, мама я – спортивная семья», |
| оскорбительным | | словам | | и | «Мамин праздник» |
| действиям, | | нарушениям | | |  |
| общественного порядка. | | | |  |  |
| • | умение | осуществлять | | |  |
| нравственный выбор | | | намерений, | |  |
| действий и поступков; готовность | | | | |  |
| к | самоограничению | | | для |  |
| достижения | | собственных | | |  |
| нравственных идеалов; | | | стремление | |  |

86

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вырабатывать | | | и | осуществлять | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | личную | |  |  | программу | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | самовоспитания; | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Модуль*** | Воспитание |  | -ценностное | | | отношение | | | к | - | система | | дополнительного | | | |  |
| ***«Красота,*** | ценностного |  | прекрасному, | | |  | восприятие | | | образования | | | и | внеурочная | | |  |
| ***творчество,*** | отношения | к | искусства | | как особой | | | формы | | деятельность; | | |  |  |  |  |  |
| ***талант,*** | прекрасному, |  | познания и преобразования мира; | | | | | | | - | работа | творческого | | объединения | | |  |
| ***одаренность»*** | формирование |  | - | эстетическое | | | восприятие | | | «Проба пера»; | | |  |  |  |  |  |
|  | основ эстетической | | предметов | |  | и |  | явлений | | - | издание | школьной малотиражной | | | | |  |
|  | культуры, |  | действительности, | | | |  | развитие | | газеты «Доживем до перемены»; | | | | |  |  |  |
| Реализация | творческой |  | способности | | | видеть и | |  | ценить | - | уроки, | | экскурсии | | по | |  |
| самореализации | | прекрасное в природе, быту, труде, | | | | | | | достопримечательностям Дагестана, | | | | | | |  |
| направлений |  |  | спорте и творчестве людей, | | | | | | | в музеи города, просмотр учебных | | | | | | |  |
|  |  |  | общественной жизни; | | | | |  |  | фильмов; | |  |  |  |  |  |  |
| **Досуг** |  |  | - представление об искусстве и | | | | | | | -уроки, внеклассные мероприятия, | | | | | | |  |
|  |  |  | культуре народов России. | | | | |  |  | краеведческая | | |  | деятельность, | | |  |
| **Интеллект** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | посещение | | концертов, | | тематических | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выставок | |  | о | традициях | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | художественной культуры родного | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | края, с фольклором и народными | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | художественными промыслами; | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | -проведение | | | выставок | семейного | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | художественного | | | | творчества, | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | музыкальных вечеров, экскурсий; | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | -оформлениеклассаишколы, | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | озеленение пришкольного участка. | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| ***Модуль*** | Воспитание |  | • | понимание | | | необходимости | | | - школьная программа «Я и мои пути | | | | | |  |  |
| ***«Моё будущее»*** | трудолюбия, |  | научных | | знаний | | для | развития | | самореализации» | | | |  |  |  |  |
|  | сознательного, |  | личности и общества, их роли в | | | | | | |  |  |  | |  | | |  |
| Реализация | творческого |  | жизни, труде, творчестве; | | | | |  |  |  | | | |  | | |  |
| отношения | к | • | осознание | | нравственных | | | основ |  | |  |  |  |  |  |  |
| направлений | образованию, | труду | образования; | | |  |  |  |  | -олимпиады по учебным предметам, | | | | | | |  |
| **Семья** | и жизни, подготовка | | • | осознание | | |  | важности | | изготовление | | | учебных | пособий | для | |  |

* сознательному непрерывногообразованияи школьных кабинетов, руководство

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лидер** | выбору профессии: | самообразования в | | | | течение | | всей | познавательными | |  |  | играми |
|  |  | жизни; | |  |  |  |  |  | обучающихся младших классов; | | | | |
|  |  | • осознание нравственной природы | | | | | | | -экскурсии | на | промышленные | | |
|  |  | труда, его роли в жизни человека и | | | | | | | предприятия, в научные организации, | | | | |
|  |  | общества, | |  | в |  | создании | | учреждения | культуры, | | | учебные |
|  |  | материальных, | | | социальных | | | и | заведения | средне-специального, | | | |
|  |  | культурныхблаг;знаниеи | | | | | | | высшего образования; | |  |  |  |
|  |  | уважение | | трудовых | | | традиций | | -«Праздники |  |  |  | профессий», |
|  |  | своей семьи, трудовых подвигов | | | | | | | организация | и |  |  | проведение |
|  |  | старших поколений; | | | |  |  |  | презентаций «Труд нашей семьи»; | | | | |
|  |  | • | умение | планировать | | | трудовую | | -внеурочные |  |  | мероприятия, | |
|  |  | деятельность, | | |  | рационально | | | раскрывающие | перед | | подростками | |
|  |  | использовать время, | | | | информацию | | | широкий спектр профессиональной и | | | | |
|  |  | и | материальные | | |  | ресурсы, | | трудовой деятельности; | | |  |  |
|  |  | соблюдать | | порядок | | на | рабочем | | -природоохранительная деятельность, | | | | |
|  |  | месте, осуществлять коллективную | | | | | | | работа в учебно-производственных | | | | |
|  |  | работу, в том числе при разработке | | | | | | | мастерских, трудовые акции; | | | | |
|  |  | и реализации учебных и учебно- | | | | | | | -встречи и беседы с выпускниками | | | | |
|  |  | трудовых проектов; | | | |  |  |  | школы, знакомство с биографиями | | | | |
|  |  | •сформированность | | | | позитивного | | | выпускников, показавших достойные | | | | |
|  |  | отношения к учебной и учебно- | | | | | | | примеры |  |  |  | высокого |
|  |  | трудовой | |  |  | деятельности, | | | профессионализма, | |  |  | творческого |
|  |  | общественно | | | полезным делам, | | | | отношения к труду и жизни; | | | | |
|  |  | умение | | осознанно | |  | проявлять | |  |  |  |  |  |
|  |  | инициативу | | |  |  |  | и |  |  |  |  |  |
|  |  | дисциплинированность, выполнять | | | | | | |  |  |  |  |  |

87

работы по графику и в срок,

следовать разработанному плану,

отвечать за качество и осознавать

возможные риски;

* готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени

образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования;

* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе;

готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

* общее знакомство с трудовым законодательством;
* нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

**Модель и план реализации программы воспитания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Формы занятий | | | |  |  |  | Задачи | |  |  |  | Результаты |  |  |  |  |  |  |
| направления |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **«Отечество»** | 1.Информирование, | | | | | |  | 1.Формировать | | | | у | 1.Проявление | | мировоззренческих | | | |  |
|  |  | классные часы, викторины, | | | | | | | учащихся | | | высокое | | установок на готовность кадет к | | | | | |  |
|  |  | просмотры | |  | видеофильмов, | | | | патриотическое | | | |  | добросовестному | | труду | | на | благо |  |
|  |  | проведение | |  | интерактивных | | | | сознание, | | | чувство | | Отечества. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | уроков | по | Дням | | | воинской | | верности | |  | своему | | 2.Воспитание духовно, физически и | | | | | |  |
|  |  | славы | России | | | и | другим | | Отечеству, | | |  |  | нравственно здорового юношества на | | | | | |  |
|  |  | знаменательным | | | |  | датам | в | готовности | | |  | к | основе | богатых | | исторических | | |  |
|  |  | истории нашего Отечества. | | | | | | | выполнению | | |  |  | традиций России и родного края. | | | | |  |  |
|  |  | 2.Активное | |  | участие | | | в | гражданского долга и | | | | | 3.Воспитание | | способности | | | и |  |
|  |  | военно-патриотических | | | | | |  | конституционных | | | | | готовности | защитить | | и | отстоять | |  |
|  |  | конкурсах, | | фестивалях | | | | на | обязанностей | | |  | по | интересы Родины. | |  |  |  |  |  |
|  |  | различных уровнях. | | | | | |  | защите Родины. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 3.Встречи | | с | | ветеранами | | | 2. |  | Воспитывать | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ВОВ, военной службы и | | | | | | | гражданина, | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | тружениками | | |  |  | тыла, | | любящего | | |  | свою |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | представителями | | | |  |  |  | семью, школу, город, | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ветеранских | |  |  |  |  | и | край. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | патриотических | | | |  |  |  | 3. |  | Воспитывать | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | организаций, | | | писателями, | | | | гордость | | за |  | свою |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | интересными | | |  |  | людьми, | | Родину, | | народных | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | рассказывающих | | | |  |  | о | героев. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | героической | |  | судьбе | | | и | 4. |  | Сохранять | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | прошлом нашей Родины. | | | | | |  | историческую память | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 4.Экскурсии | |  | и | посещения | | | поколений в | | | памяти | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | музеев, |  |  |  | библиотек, | | | подрастающего | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | выставок, | |  | посвященных | | | | поколения. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | военно-патриотической | | | | | |  | 5. | Способствовать | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | тематике. | |  |  |  |  |  | формированию | | | | у |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 5.Участие в патриотических | | | | | | | учащихся | | | чувства | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | программах | |  | и |  | акциях, | | сопричастности | | | | к |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | проводимых в городе и крае | | | | | | | истории | |  |  | и |  |  |  |  |  |  |  |

88

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | (например,«Бессмертный | | | | | | | ответственности | | | |  | за |  |  |  |  |
|  |  | полк», «Свеча | | | | Памяти» | | и | будущее страны. | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | др.). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 6.Участие в несении Вахты | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | памяти у Вечного огня. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 7.Принятие участие в параде | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Победы | |  | 8.Возложение | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | венков, цветов на могилы | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | воинов, погибших в годы | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ВОВ и военных конфликтах, | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | выступление | | | и | участие | | на |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | митингах, | |  | мероприятиях, | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | посвященных историческим | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | событиям. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **«Гражданин»** | Тематические | | |  |  | беседы, | | 1. | Воспитывать | | | | | 1.Повышения | уровня | правового | |
|  |  | коллективные | | |  | творческие | | | правосознание, | | | |  |  | образования подростка | |  |  |
|  |  | дела, конкурсы, викторины | | | | | | | способность | | |  |  | к | 2.Социальная адаптация | | подростка | |
|  |  | по | правовой | | | тематике, | | | осознанию своих прав | | | | | | через участие в мероприятиях по | | | |
|  |  | встречи | | с | интересными | | | | и | прав | | другого | | | формированию | гражданственности, | | |
|  |  | людьми, акции, диспуты. | | | | | |  | человека. (постоянное | | | | | | участие в работе правого клуба, | | | |
|  |  | Проведение бесед, лекций, | | | | | | | пополнение знаний о | | | | | | активное участие как | | слушателей | |
|  |  | просмотр видеофильмов по | | | | | | | новых | |  | законах | | | элективных курсов по заданным темам | | | |
|  |  | основам | |  | православной | | | | мировой | | значимости, | | | | 3.Приобретение | потребности | | вести |
|  |  | культуры, | | на | нравственные | | | | Российского | | |  |  |  | активный | образ |  | жизни, |
|  |  | темы |  |  |  |  |  |  | государства | | |  |  | и | предполагающий | умение | критически | |
|  |  | Проведение | | |  |  | уроков | | общества в целом). | | | | |  | мыслить, в ситуациях нравственного | | | |
|  |  | мужества. | |  |  |  |  |  | 2. | Формировать | | | | | выбора не забывать о совести. | | |  |
|  |  | Изучение | | и | внедрение | | | в | культуру | | проявления | | | | 4.Становление |  | морально- | |
|  |  | повседневную деятельность | | | | | | | гражданской позиции | | | | | | нравственных позиций подростка | | | |
|  |  | «кодекса кадетской чести», | | | | | | | (создание | | | условий | | | 5.Формирование | уважения | | к |
|  |  | «кодекса чести офицера- | | | | | | | для |  |  | развития | | | юридическим законам и нравственным | | | |
|  |  | воспитателя». | | |  |  |  |  | гражданской | | |  |  |  | нормам общества. | |  |  |
|  |  | Проведение | | |  |  | смотра- | | активности | | |  | через | | 6. Фестиваль «Я – гражданин России!» | | | |
|  |  | конкурса | | на | |  | лучшую | | участие в гражданских | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | классную | |  |  |  | газету, | | объединениях | | | |  | и |  |  |  |  |
|  |  | посвященные | | |  | памятным | | | акциях, направленных | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | датам в жизни страны (День | | | | | | | на | защиту | | | прав | |  |  |  |  |
|  |  | Победы, | | Новый | | | год, | | граждан). | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | посвящение | | | в |  | кадеты, | | 3. | Формирование | | | | |  |  |  |  |
|  |  | последний звонок). | | | | |  |  | гражданственности | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | Проведение | | | тематических | | | | личности | |  |  | через | |  |  |  |  |
|  |  | мероприятий, | | | посвященных | | | | формирование | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Великим | |  |  |  | русским | | учащихся | | социально- | | | |  |  |  |  |
|  |  | писателям, | |  |  |  | поэтам, | | гражданской | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | государственным деятелям. | | | | | | | компетентности. | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4. | Формировать | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | систему | |  | знаний, | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | уважения | | и | интереса | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | к | государственным | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | символам России. | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5.Формировать | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | нравственные | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | качества личности. | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6.Научить | |  | учащихся | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | действовать | | |  |  | по |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | правилам | | и | законам, | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | которые они должны | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | научиться исполнять. | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7.Формировать | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | невосприимчивость | | | | | к |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | негативным | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | проявлениям | | | |  |  |  |  |  |  |

89

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | общества. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **«Мой** | **край** | Посещение театров, | | | музеев, | | 1. | Изучать | | историю | | Гуманистическое, | | | демократическое | | |
|  | **родной»** |  | выставок. |  |  |  |  | родного края. | | | |  | мышление, | | высоконравственное | | | |
|  | **экология** |  | Встречи | с | интересными | | | 2. | Воспитывать | | | у | отношение личности к себе и к миру, | | | | | |
|  |  |  | людьми, |  | писателями, | | | позицию | | | «Я | – | толерантность | | и | экологическое | | |
|  |  |  | художниками, | | офицерами, | | | гражданин | | |  |  | мышление. | |  |  |  |  |
|  |  |  | людьми |  | интересных | | | Дагестана». | | | |  | Сохранение | | и |  | умножение | |
|  |  |  | профессий. | |  |  |  | 3.Формировать | | | |  | общественного | | достояния, | | | охрана |
|  |  |  | Изучение | истории | | своей | | экологическое | | | |  | природы; |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Родины, | Республики Дагестан | | | | поведение. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Российской армии и | | | | | 4 |  |  | Активное | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | флота. |  |  |  |  | включение | | | учащихся | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | в |  |  | научно- | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | исследовательскую | | | | и |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | поисковую деятельность | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | по истории родного края. | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 5.Воспитание | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | национального | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | самосознания, | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | чувства патриотизма, | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | любви | | к | малой | и |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | большой Родине. | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **«Толерантност** | | 1. Разработка | | обучающих | | | *В области обучения:* | | | | | Результатом | | работы | | программы | |
|  | **ь»** |  | программ | по | воспитанию | | | научить | | | духу | | должно стать формирование развитой | | | | | |
|  |  |  | толерантности | |  |  |  | партнерства | | |  | и | творческой | | способной | | | к |
|  |  |  | 2. | Участие | |  | в | сотрудничества; | | | |  | самосовершенствованию | | | | личности, | |
|  |  |  | международных | | |  |  | формировать | | | |  | которую | характеризуют | | | следующие | |
|  |  |  | образовательных | | |  |  | признание | | |  |  | черты толерантной личности: | | | | |  |
|  |  |  | программах, конференциях, | | | | | многообразия | | | |  | Расположенность к другим. | | | | |  |
|  |  |  | обменах, уроках мира | | | |  | личностей; | | |  |  | Снисходительность. | | |  |  |  |
|  |  |  | 3.Проведение | |  |  |  | формировать | | | |  | Терпение. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | психологических тренингов, | | | | | признание | | | равенства | | Чувство юмора. | |  |  |  |  |
|  |  |  | направленных на:-обучение | | | | | других. | | |  |  | Чуткость. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | детей | конструктивным | | | | *В* |  |  | *области* | | Доверие. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | способам | выхода | | | из | *воспитания:* | | | |  | Альтруизм. | |  |  |  |  |
|  |  |  | конфликтных | | ситуаций, | | | формировать | | | |  | Терпимость к различиям. | | | |  |  |
|  |  |  | выражению своих чувств и | | | | | уважение | | |  |  | Умение владеть собой. | | | |  |  |
|  |  |  | переживаний | |  |  | без | человеческого | | | |  | Доброжелательность. | | |  |  |  |
|  |  |  | конфликтов и насилия; | | | |  | достоинства, | | | |  | Умение | не | осуждать | |  | других. |
|  |  |  | -развитие |  | социальной | | | воспитывать | | | |  | Гуманизм. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | восприимчивости учащихся, | | | | | уважение | | | прав | | Умение слушать. | | |  |  |  |
|  |  |  | социального | | воображения, | | | других; | | | создать | | Любознательность. | | |  |  |  |
|  |  |  | доверия, |  |  | умения | | среду, | | формирующую | | | Способность к сопереживанию. | | | | | |
|  |  |  | выслушивать | |  | другого | | терпимость | | | к чужим | | Коммуникабельность, | | | контактность в | | |
|  |  |  | человека, | способности | | | к | мнениям, верованиям | | | | | различных | социальных | | |  | группах, |
|  |  |  | эмпатии, |  | сочувствию, | | | и поведению. | | | |  | умение работать в коллективе. | | | | |  |
|  |  |  | сопереживанию; | | |  |  | *В* |  |  | *области* | | Повышение | |  | толерантности, | | |
|  |  |  | -развитие коммуникативных | | | | | *психического* | | | |  | стабилизация | | духовно-нравственной | | | |
|  |  |  | навыков, |  | укрепляющих | | | *развития:* | | |  |  | атмосферы в обществе. | | | |  |  |
|  |  |  | социальные связи; | | |  |  | формировать | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | -обучение | межкультурному | | | | способность | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | пониманию и толерантному | | | | | поставить | | | себя | на |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | поведению в межэтнических | | | | | место другого. | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | отношениях. | |  |  |  | формировать | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | доминанту | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | самосовершенствован | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ия |  | личности | | и |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | уважение права быть | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | иным. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | *В* |  |  | *области* | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | *социализации:* | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | -формировать | | | |  |  |  |  |  |  |  |

90

готовность мириться

* чужим мнением. -способствовать

принятию другого таким, какой он есть. -воспитывать отказ от доминирования, причинения насилия. Формировать ценностную ориентацию учащихся, ценностное

отношение к "другому человеку", воспитывать терпимое и открытое отношение друг к другу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Милосердие»** | Привлечение | | | учащихся | | к | Выявить | |  |  | при | Приобщение к моральным и духовным | | |
|  | сознательному | | | участию | | в | сотрудничестве | | | | с | ценностям. |  |  |
|  | различных | | |  | акциях | | местной | |  |  |  | Воспитание доброты, милосердия, | | |
|  | милосердия | | |  | -акции | | администрацией | | | |  | взаимоуважения, | бережного | |
|  | "Помоги | | ветерану", | | акции | | нуждающихся | | | | в | отношения к окружающему миру; | |  |
|  | "Чистый | | двор", | | вечера | | помощи престарелых, | | | | | Бережное | отношение | к |
|  | встречи | | с | интересными | | | одиноких, | | | ветеранов | | общечеловеческим ценностям. | |  |
|  | людьми; | | выступления | | | в | войны и | | инвалидов. | | |  |  |  |
|  | детских садах; | | | выступление | | | Оказать | |  |  | им |  |  |  |
|  | ко | Дню | | Защитника | | | благотворительную | | | | |  |  |  |
|  | Отечества в воинской части. | | | | | | помощь. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Обучить | |  | детей | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | учитывать состояние | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | и | чувства | | другого | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | человека, | | радоваться | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | личностному | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | многообразию | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | общения. | |  |  |  |  |  |  |
| **«Интеллект»** | 1. | Создание | | развивающей | | | 1. | Формирование | | | | Побуждение детей к самостоятельной | | |
|  | образовательной | | | | среды, | | умений | |  |  |  | познавательной, | художественной, | |
|  | способствующей | | | |  |  | самостоятельно | | | |  | организационной | коммуникативной | и |
|  | самораскрытию | | |  |  | и | приобретать | | | знания, | | проектной деятельности. | |  |
|  | самореализации | | | каждого | | | учебно- | |  |  |  | Формирование | положительной | |
|  | ребенка | | на | | основе | | исследовательских | | | |  | мотивации к учебной деятельности. | | |
|  | использования | | |  |  |  | умений | | и | навыков | | Развитие специальных, обще учебных и | | |
|  | информационных технологий. | | | | | | (работа | | с | учебной, | | надпредметных | умений, являющихся | |
|  | 2. |  |  | Включение | | | научной, | | с | научно- | | структурными | компонентами | |
|  | разнообразных | | | приемов | | и | популярной | | |  |  | компетентностей школьников. | |  |
|  | видов | | деятельности, | | | | литературой, | | |  | с |  |  |  |
|  | сочетающих познавательные | | | | | | информационными | | | |  |  |  |  |
|  | и игровые, индивидуальные, | | | | | | ресурсами | | Internet, с | | |  |  |  |
|  | групповые | | и | коллективные | | | различными | | | другими | |  |  |  |
|  | формы деятельности. | | | |  |  | источниками | | | |  |  |  |  |
|  | 3. |  | Использование | | | | информации | | |  | и |  |  |  |
|  | мультимедийных | | | |  |  | овладения | |  | способами | |  |  |  |
|  | образовательных программ, | | | | | | обработки | | полученной | | |  |  |  |
|  | игр, | интерактивных | | | карт, | | информации). | | | |  |  |  |  |
|  | энциклопедий | | | на | основе | | 2. | Осознание ценности | | | |  |  |  |
|  | трехмерной графики. | | | |  |  | познавательной | | | |  |  |  |  |
|  | 4. | Помощь | | детям | | в | деятельности | | |  | как |  |  |  |
|  | собственной | | |  |  |  | ключевой | |  | формы | |  |  |  |
|  | самореализации, выявлении | | | | | | человеческой | | |  |  |  |  |  |
|  | способностей | | |  |  | и | деятельности | | | на | всех |  |  |  |

91

склонностей. 5.Олимпиады

по предметам, турнир эрудитов, вечера вопросов и ответов; и.т.п.

этапах индивидуального

развития.

* 1. Формирование

интеллектуальных

умений (анализа, сравнения, обобщения, выявления причинно-

следственных связей, доказательства и др.).

* 1. Формирование

системыбазовых

ценностей(жизнь,

здоровье, человек, сохранение биоразнообразия, культурного наследия и др.).

* 1. Осознание и усвоение экологических знаний на уровне фактов, поня-тий, теорий и законов,

идей экологии и экологического образования.

* 1. Умение оперировать этими знаниями для становления собственной картины мира, теоретического и практического освоения действительности.
  2. Эмоциональное

отношениек

окружающему миру, восприятие и отношение

* нему как значимому

условию своего собственного развития, условию существования

всего многообразия жизни и культуры на планете.

* 1. Формирование у

учащихсяцелостных

представлений об окружающем природе,

социальной среде родного края и месте человека в ней.

* 1. Развитие

потребности в творческом труде;

* 1. Воспитание

культуры труда, социально значимой мотивации профессионального выбора, предприимчивости и деловитости,

честностии

ответственностив

92

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | деловых отношениях. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **«Личность»** | Психологические тренинги. | | | | 1.Формировать | | | |  | Самопознание, | |  |  | самовоспитание, | | |
|  |  |  |  |  |  | активную жизненную | | | | | сформированное | | |  |  | правильное | |
|  |  |  |  |  |  | позицию, | |  |  |  | адекватное | отношениексебе, | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | осуществлять | | | |  | адекватная самооценка. | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | личностное | | | развитие | | Возможность | | управления | | | | своим |
|  |  |  |  |  |  | школьников. | | |  |  | состоянием, мыслями, поступками; | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | 2.Создание | | | условий | | Понимание смысла жизни, счастья на | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | для | социальной | | | | различных уровнях. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | адаптации. | |  |  |  | Честность, принципиальность, умение | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | 3. | Формирование | | | у | отстаивать свои взгляды и убеждения. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | учащихся способности к | | | | | Оптимизм, |  | настойчивость | | | | в |
|  |  |  |  |  |  | самоопределению | | | | и | преодолении трудностей. | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | саморазвитию. | | |  |  | Адекватная самооценка. | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 4.Установление | | | | и |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | регулирование | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | межличностных | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | отношений | | | через | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | диалог культур. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 5.Мотивирвать | | | | к |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | познанию | |  | картины | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | мира, | |  | создание | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | условий для развития | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | интеллектуальной, | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | творческой личности. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **«Здоровье»** | 1.Выступление | |  | перед | 1.Формирование | | | |  | Приобщение | | к | здоровому | | | образу |
|  |  | учащимися | | медицинских | | физической | | |  |  | жизни; психическое и физическое | | | | | | |
|  |  | работников о вреде вредных | | | | культуры, | | воспитание | | | здоровье кадет; позитивное отношение | | | | | | |
|  |  | привычек, | об | укреплении | | потребности | | |  | в | кадет к проблеме сохранения и | | | | | | |
|  |  | здоровья. |  |  |  | здоровом | |  | образе | | защиты своего здоровья. | | | | |  |  |
|  |  | 2.Выпуски |  | медицинских | | жизни, охрана жизни | | | | | Улучшение | физического | | | | развития с | |
|  |  | листовок. |  |  |  | детей. | |  |  |  | учетом возраста | | | и | индивидуальных | | |
|  |  | 3.Проведение | | практических | | 2.Формирование | | | |  | особенностей обучающихся; | | | | | |  |
|  |  | занятий, |  | викторин, | | системы | | спортивно- | | | Соблюдение санитарно-гигиенических | | | | | | |
|  |  | классных |  | часов | по | оздоровительной | | | |  | требований в проведении лечебно- | | | | | | |
|  |  | профилактике | | вредных | | работы. | |  |  |  | профилактических | | | и | физкультурно- | | |
|  |  | привычек, | предупреждению | | | 3. | Формирование | | | | спортивных мероприятий; | | | | |  |  |
|  |  | травматизма, | | здоровому | | устойчиво- | | |  |  | Потребность | | в | систематическом | | | |
|  |  | образу жизни. | |  |  | отрицательного | | | |  | выполнении физических упражнений; | | | | | | |
|  |  | 4.Обсуждение | |  | данной | отношения к вредным | | | | | Умение | применять | | | | простейшие | |
|  |  | тематики | на | родительских | | привычкам. | | |  |  | способы |  | оказания | | |  | первой |
|  |  | собраниях, |  | привлечение | | 4. | Сохранение | | | и | медицинской | | помощи, | | | способность | |
|  |  | родительской | |  |  | укрепление | | |  |  | действовать |  | в |  | чрезвычайных | | |
|  |  | общественности для работы | | | | нравственного, | | | |  | ситуациях. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | с детьми. |  |  |  | психического, | | | | и |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 5.Утренние | | физические | | физического | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | зарядки и занятия в кружках | | | | здоровья. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | дополнительного | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | образования. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 6.Поведение | | ежегодных | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | спартакиад. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 7.Участие в районных, | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | республиканских |  | спортивных | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | спартакиадах, «Зарницах». | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 8.Привлечение | |  | к |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | профилактической | | | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | разъяснительной | | | работе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | правоохранительных | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | органов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 9.Выполнение и соблюдение | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | санитарно-бытовых | | | норм |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | (проветривание помещений, | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

93

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | влажная приборка, | | | | уборка | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | мусора, |  | температурный | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | режим). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 10.Закаливание | | |  | (режим | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | умывания, форма одежды, | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | продолжительность | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | пребывания на воздухе). | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 11.Ежедневный | | | контроль | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | качества |  | приготовления | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | пищи, режим питания. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 12.Инструктажи | | | |  | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | обеспечение | |  |  | мер | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | безопасности | |  |  | при | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | проведении мероприятий. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 13.Привлечениек | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | самостоятельному | | | | труду, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | наведению |  | порядка | | | на |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | закрепленных территориях. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **«Семья»** | Беседы**,** |  | родительские | | | | 1.Воспитывать | | | |  | Формирование системы нравственных | | | | |
|  |  | собрания, |  | родительский | | | | культуру | |  | семейных | | ценностей |  |  |  |  |
|  |  | лекторий, | индивидуальное | | | | | отношений, | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | консультирование, | | | |  |  | позитивных | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | совместные | | мероприятия, | | | | семейных ценностей. | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | игры, |  | анкетирование, | | | | 2.Повышать | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | семейные | праздники, часы | | | | | педагогическую | | | | и |  |  |  |  |  |
|  |  | общения. |  |  | Поощрение | | | психологическую | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | родителей, | участвующих | | | | в | компетенцию | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | жизни класса и школы. | | | | |  | родителей. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 3.Создавать | | | условия | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | для |  |  | участия | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | родителей | |  |  | в |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | воспитательном | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | процессе. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 4.Формирование | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | культуры | |  | будущего | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | семьянина. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 5.Учить |  |  | проявлять | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | заботу | и | участие | | к |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | семье | как | | одной | из |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ценностей человека. | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 6.Воспитывать | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | уважительное | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | отношение | | |  | к |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | противоположному | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | полу. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **«Досуг»** | Объединение | |  |  | (секция, | | 1.Формирование, | | | |  | Знание | истории | | русского | и |
|  |  | кружок):Вокальный | | | |  |  | воспитание | | |  |  | зарубежного искусства; | | |  |  |
|  |  | ансамбль, |  | Журналистика, | | | | различных | |  | качеств | | Понимание гармонии и красоты; | | | |  |
|  |  | ИЗО, | танцы, | | | хор, | | личности | | на основе | | | Сформированная | | направленность | | к |
|  |  | Рукопашный | | бой, | | легкая | | разнообразной | | | |  | самореализации | | через приобщение | | к |
|  |  | атлетика, |  |  |  | Футбол, | | творческой | | |  |  | музыке, танцу, литературе и другим | | | | |
|  |  | Бадминтон, Этика и общий | | | | | | деятельности. | | | |  | видам искусства; | |  |  |  |
|  |  | этикет общения, История и | | | | | | 2.Создание | | | условий | | Направленность | | на | освоение | |
|  |  | культурные | |  | традиции | | | для социализации | | | |  | жизненного пространства по законам | | | | |
|  |  | родного края Английский в | | | | | | 3.Развитие | |  |  |  | гармонии и красоты; | | |  |  |
|  |  | моей будущей | | | профессии, | | | познавательной, | | | | и | Сформированная | | потребность | | в |
|  |  | Компьютерная | | |  |  |  | эмоциональной среды | | | | | освоении |  | художественного, | | |
|  |  | презентация, | |  |  | Основы | | с учётом | | возрастных | | | музыкального | | и | литературного | |
|  |  | православной | | | культуры | | и | особенностей. | | | |  | наследия России и народов мира; | | | |  |
|  |  | т.д. |  |  |  |  |  | 4. | Организация | | | | Осмысленное | |  | восприятие | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | работы |  |  |  | по | произведений искусства в т. ч. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | повышению | | | уровня | | отражающих военную тематику, | | | |  |

94

воспитанности.

1. Помощь учащимся в обретении культуры общения, культуры поведения.
2. Создание условий для самоутверждения

учащихся в коллективе.

способность «прочитать» их

содержание;

Сформированная потребность к

самореализации через творчество в

трудовой и досуговой деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Лидер»** |  | Создание | |  | условий | | | | для | | | 1.Развитие | культуры | Организация самоуправления - | | | |  |
|  |  | развития | |  |  |  |  | системы | | | | выборов в | органы | 1.Учит учащихся | | умению руководить | | |
|  |  | ученического | | | | |  |  |  |  |  | самоуправления как | | и подчиняться. | |  |  |  |
|  |  | самоуправления | | | | |  |  |  | и | | основной | формы | 2.Учит | быть | требовательными, | | |
|  |  | молодежных | | |  |  | творческих | | | | | проявления |  | объективными, самостоятельными. | | | |  |
|  |  | объединений, | | | | | вовлечение | | | | | демократии | и | 3.Способствует воспитанию чувства | | | | |
|  |  | учащихся в выборы органов | | | | | | | | | | гражданственности | | ответственности и коллективизма. | | | |  |
|  |  | самоуправления. | | | | |  |  |  |  |  | 2.Развитие |  | 4.Вырабатывает | |  | правильное | |
|  |  | Первый |  |  |  |  |  | уровень | | | | самоуправления | | отношение к критике. | | |  |  |
|  |  | самоуправления развивается | | | | | | | | |  | старшеклассников | | 5. Создает условия для проявления и | | | | |
|  |  | в классных | | | коллективах. | | | | | | |  |  | развития | способностей | | каждого | |
|  |  | Органы | самоуправления | | | | | | | на | |  |  | кадета. |  |  |  |  |
|  |  | каждый год под каждый вид | | | | | | | | | |  |  | 6.Дает | возможность | | четко | и |
|  |  | деятельности | | | избираются | | | | | в | |  |  | качественно организовать | | | работу | в |
|  |  | сентябре, | | так | | | чтобы | | все | | |  |  | классе, в школе | |  |  |  |
|  |  | входили |  | в | тот | | или | | иной | | |  |  | 7.Способствует развитию инициативы, | | | | |
|  |  | Совет. | Каждый | | | | Совет | | | из | |  |  | самодеятельности, | | коллективизма, | | |
|  |  | своего | состава | | | | выбирает | | | | |  |  | смелости, настойчивости. | | |  |  |
|  |  | председателя | | |  |  | и |  | его | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | заместителя. | | |  |  |  |  | Из | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | председателей | | | | |  | Советов | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | составляется | | | Совет | | | класса. | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Высшим | |  |  |  |  | органом | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | самоуправления | | | | | в | классе | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | является |  | общее | | | собрание | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | кадет. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Второй | уровень | | | | кадетского | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | самоуправления | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | формируется | | | из | | | Советов | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | каждого класса. В школе | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | создаются | | разновозрастные | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Советы: |  |  |  |  |  | Совет | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | старшеклассников | | | | | |  | (9-11 | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | классы);Малый Совет | | | | | | | (5-8 | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | классы). | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3.3 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

**Цель** программы формирования экологической культуры,здорового и безопасного образажизни:

Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасн**ого** для человека и окружающей среды

95

**Задачи**:

1. Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровье сберегающего характера учебной деятельности и общения;
2. Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе

**Планируемые результаты:**

- использование здорового питания;

- соблюдение здоровье созидающих режимов дня;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом возрастных,

психологических и иных особенностей;

* + потребность в занятиях физической культурой и спортом;
  + негативное отношение к факторам риска здоровья детей (снижение двигательной активности, курение, алкоголь, наркотики, другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
  + противостояние вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
  + безбоязненное обращение к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста
* развития, состояния здоровья;
  + готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

**Основные направления и перечень организационных форм:**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на уровне основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

* + по созданию экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры;
  + рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
  + эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;
  + реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях,
  + , качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Содержание деятельности** | |  | **Мероприятия** | | **по** | **реализации** | |
| **учреждениявобласти** |  |  |  | **указанных направлений** | | | |  |
| **непрерывного** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **экологического** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **здоровьесберегающего** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **образования обучающихся** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Экологически безопасная | • соответствие состояния и содержания здания | | | -Качественная подготовка школы к | | | | |
| здоровьесберегающая | ипомещенийшколысанитарными | | | новому учебному году; | | |  |  |
| инфраструктура | гигиеническим нормам, нормам пожарной | | | -Обеспечение | | кабинетов | | и |
| образовательного | безопасности, требованиям охраны | |  | мастерских | | медицинскими | | |
| учреждения | здоровья и охраны труда обучающихся и | | | аптечками; |  |  |  |  |
|  | работников образования; | |  | -Обеспечение | | соответствия | | |
|  | • наличие и необходимое оснащение | | | искусственного | |  | освещения | |
|  | помещений для питания обучающихся, а также | | | санитарно- |  |  |  |  |
|  | для хранения и приготовления пищи; | |  | гигиеническим | | требованиям: | | |
|  | • организация качественного горячего питания | | | своевременная замена и установка | | | | |
|  | обучающихся, в том числе горячих завтраков; | | | дополнительных | | светильников | | над |
|  | • оснащённость кабинетов, физкультурного | | | школьной доской; | |  |  |  |
|  | зала, |  |  | -Оснащение кабинетов | | | начальной | |
|  | спортплощадок | необходимым игровым | и | школы мебелью соответствующей | | | | |
|  | спортивным оборудованием и инвентарём; | |  | новым | санитарно-гигиеническим | | | |
|  | • наличие помещений для медицинского | | | требованиям; | |  |  |  |
|  | персонала; |  |  | -Обеспечение | | соответствия | | |
|  | • наличие необходимого (в расчёте на | | | естественного освещения санитарно- | | | | |
|  | количество | обучающихся) | и | гигиеническим | | требованиям | | |

96

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | квалифицированного состава | | |  | (своевременное | | | мытье | |  | стекол, | |
|  | специалистов, обеспечивающих работу с | | | | открывание штор и жалюзи на окнах | | | | | | | |
|  | обучающимися (учитель-логопед, учителя | | | | во | время | | занятий); | | |  | - |
|  | физической культуры, педагог-психолог , | | | | Укомплектование | | | | первичными | | | |
|  | медицинский работник ); | | |  | средствами пожаротушения; | | | | | |  |  |
|  | • наличие пришкольной площадки. | | |  | -Организация работы | | | | всех | | служб, | |
|  |  |  |  |  | обеспечивающих | | | | безопасность | | | |
|  |  |  |  |  | школы; | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -Обеспечение | | |  |  |  | школы | |
|  |  |  |  |  | круглосуточной охраной; | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -Организация | | | работоспособности | | | | |
|  |  |  |  |  | системы автоматической пожарной | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | сигнализации | | | и |  | речевого | | |
|  |  |  |  |  | оповещения по школе, «тревожной | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | кнопки», | |  |  |  | наружного | | |
|  |  |  |  |  | видеонаблюдения; | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | - Организация питьевого режима в | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | соответствии | | | с | требованиями | | | |
|  |  |  |  |  | СанПиН; | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -Имеется школьная столовая на 100 | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | посадочных мест; | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -Замена кухонного оборудования в | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | соответствии | | | с | требованиями | | | |
|  |  |  |  |  | СанПиН; | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -Организация | | | качественного | | | | |
|  |  |  |  |  | горячего питания: завтраков и | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | обедов; | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -Организация питания обучающихся | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | из |  | многодетных | | |  |  | и |
|  |  |  |  |  | малообеспеченных семей; детей с | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | ОВЗ и детей-инвалидов; | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -Профилактика | | | витаминной | | | | и |
|  |  |  |  |  | микроэлементной недостаточности в | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | соответствии | | | с | требованиями | | | |
|  |  |  |  |  | СанПиН; | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -Оснащение | | | спортивных | | | залов | |
|  |  |  |  |  | необходимым | | | игровым | | |  | и |
|  |  |  |  |  | спортивным | | | оборудованием | | | | и |
|  |  |  |  |  | инвентарём; | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -Оснащение | | | медицинского | | | | и |
|  |  |  |  |  | процедурного | | |  |  | кабинетов | | |
|  |  |  |  |  | медикаментами; | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -Имеются | | в | наличии | | | все | |
|  |  |  |  |  | квалифицированные | | | | специалисты, | | | |
|  |  |  |  |  | обеспечивающие | | | | работу | |  | с |
|  |  |  |  |  | учащимися; | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -Имеется пришкольный участок для | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | экологического образования. | | | | | |  |  |
| Рациональная организация | •соблюдениегигиеническихнорми | | | | - | В соответствии с | | | требованиями | | | |
| учебной и внеучебной | требований к организации и объёму учебной и | | | | СанПиН | | для учащихся | | | первых | | и |
| деятельности обучающихся | внеучебной нагрузки (выполнение домашних | | | | пятых классов, классов | | | | | обучение | | |
|  | заданий, занятия в кружках и спортивных | | | | только в первую смену; | | | | |  |  |  |
|  | секциях) обучающихся на всех этапах | | | | - | Расписание | | уроков, кружков | | | | и |
|  | обучения; | |  |  | секций составлено в соответствии с | | | | | | |  |
|  | • использование методов и методик обучения, | | | | требованиями СанПиН; | | | | |  |  |  |
|  | адекватных возрастным возможностям и | | | | -Применение методов обучения, | | | | | | | |
|  | особенностям | | обучающихся (использование | | адекватных | | |  | возрастным | | | |
|  | методик, прошедших апробацию); | | |  | возможностям | | | и | особенностям | | | |
|  | • | обучение | обучающихся | вариантам | обучающихся; | | |  |  |  |  |  |
|  | рациональных способов и приёмов работы с | | | | -Организация | | | проектной | | |  | и |
|  | учебной информацией и организации учебного | | | | исследовательской деятельности; | | | | | | |  |
|  | труда; | |  |  | -Строгое | | соблюдение | | выполнения | | | |

97

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| • введение любых инноваций в учебный | требований к использованию | | |
| процесс только под контролем специалистов; | технических | средств | обучения |

* строгое соблюдение всех требований к (компьютер, интерактивная доска);

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | использованию технических средств обучения, | | | | | | | -Системный контроль за состоянием | | | |
|  | в том числе компьютеров и аудиовизуальных | | | | | | | компьютеров, своевременное | | |  |
|  | средств; | |  |  |  |  |  | обновление технических средств, в | | | |
|  | • | индивидуализацию | | | обучения | | (учёт | том числе компьютеров и | | |  |
|  | индивидуальных | | особенностей | | | развития: | | аудиовизуальных средств; | | |  |
|  | темпа развития и темпа деятельности), работу | | | | | | | -Организация | индивидуального | | |
|  | по | индивидуальным | | программам | | основного | | домашнего | и | инклюзивного | |
|  | общего образования; | | |  |  |  |  | обучения учащихся; | |  |  |
|  | • | рациональную | | и | соответствующую | | |  |  |  |  |
|  | требованиям организацию уроков физической | | | | | | |  |  |  |  |
|  | культуры и занятий активно-двигательного | | | | | | |  |  |  |  |
|  | характера в основной школе. | | | | |  |  |  |  |  |  |
| Эффективная организация | • | полноценную | и | эффективную | | работу с | | -Полноценная и эффективная работа | | | |
| физкультурно- | обучающимися | |  | с | ограниченными | | | собучающимися | | всех | групп |
| оздоровительной работы | возможностями здоровья, инвалидами, | | | | | | а также | здоровья на уроках физкультуры; | | | |
|  | с обучающимися всех групп здоровья (на | | | | | | | -Занятия адаптивной | | физической | |
|  | уроках физкультуры, в секциях и т. п.); | | | | | |  | культурой учащихся, состоящих в | | | |
|  | • | рациональную | | и | соответствующую | | | спецмедгруппах | (занятия | | ведут |
|  | возрастным и индивидуальным особенностям | | | | | | | специалисты, |  | прошедшие | |
|  | развития обучающихся | | | | организацию | | уроков | специальную подготовку); | | |  |
|  | физической культуры и занятий активно- | | | | | | | -Проведение | физкультминуток, | | |
|  | двигательного характера; | | | |  |  |  | способствующих эмоциональной | | | |
|  | •организациюзанятийполечебной | | | | | | | разгрузке | и | повышению | |
|  | физкультуре; | |  |  |  |  |  | двигательной активности учащихся | | | |

* организацию часа активных движений (в соответствии с требованиями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (динамической | СанПиН); |  |
| •организациюдинамическихперемен, | -Реализация | программы |
| физкультминуток на уроках, способствующих | «Образование и здоровье»; | |
| эмоциональной разгрузке и повышению | -Традиционные «Дней здоровья» на | |
| двигательной активности; | школьном стадионе; | паузы) между |

* организацию работы спортивных секций, 3-м и 4-м уроками в основной

туристических,экологическихкружков, школе;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | слётов, лагерей и создание условий для их | | | | | | -Спортивные | |  | соревнования | | |
|  | эффективного функционирования; | | | | |  | «Веселые старты»; | | |  |  |  |
|  | • | регулярное | проведение | | | спортивно- | -Мониторинг | |  |  | физической | |
|  | оздоровительных, туристических мероприятий | | | | | | подготовленности учащихся; | | | | |  |
|  | (дней спорта, соревнований, | | | |  |  | -Окружные, | |  |  | городские, | |
|  | олимпиад, походов и т. п.). | | |  |  |  | всероссийские | | и международные | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | соревнования по | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | легкой атлетике, баскетболу, хоккею | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | с мячом, тайскому боксу и др.; | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | -Спортивные | | соревнования | | | для |
|  |  |  |  |  |  |  | учащихся «Мини-футбол - | | | | | в |
|  |  |  |  |  |  |  | школу»; | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | -Организация | | работы |  | спортивных | |
|  |  |  |  |  |  |  | секций и создание условий для их | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | эффективного функционирования; | | | | | |
| Реализация модульных | • | внедрение | в | систему | | работы | Программа предусматривают разные | | | | | |
| образовательных программ | образовательного | | учреждения | | | программ, | формы организации занятий: | | | | |  |
|  | направленных | | на |  | формирование | | — | интеграцию | | в | базовые | |
|  | экологической грамотности, | | | | экологической | | образовательные дисциплины; | | | | |  |
|  | культуры, культуры здорового и безопасного | | | | | | — проведение часов здоровья и | | | | | |
|  | образажизнивкачествеотдельных | | | | | | экологической безопасности; | | | | |  |
|  | образовательных модулей или компонентов, | | | | | | — факультативные занятия; | | | | |  |
|  | включённых в учебный процесс; | | | | |  | — проведение классных часов; | | | | |  |
|  | • проведение дней экологической культуры и | | | | | | — занятия в кружках; | | |  |  |  |
|  | здоровья, конкурсов, праздников и т. п.; | | | | | | —проведение | |  |  | досуговых | |
|  | •созданиеобщественногосоветапо | | | | | | мероприятий: | |  |  | конкурсов, | |
|  | экологической | | культуре | | и | здоровью, | праздников, викторин, | | |  |  |  |

98

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | включающего представителей администрации, | | | | экскурсий и т. п.; | | |  |  |
|  | обучающихся | | старших классов, | родителей | — организацию дней экологической | | | | |
|  | (законных представителей), разрабатывающих | | | | культуры и здоровья. | | |  |  |
|  | и | реализующихшкольную | | программу |  |  |  |  |  |
|  | «Формирование экологической грамотности, | | | |  |  |  |  |  |
|  | экологической культуры, здорового образа | | | |  |  |  |  |  |
|  | жизни обучающихся». | | |  |  |  |  |  |  |
| Просветительская работа с | • лекции, семинары, консультации, курсы по | | | | -Тематические | |  | родительские | |
| родителями (лицами, их | различным вопросам роста и развития ребёнка, | | | | собрания |  | с | приглашением | |
| заменяющими) | его здоровья, факторов, положительно и | | | | специалистов | | различных | | областей |
|  | отрицательно влияющих на здоровье детей, и | | | | деятельности; | |  |  |  |
|  | т. п., экологическое просвещение родителей; | | | | -Консультации школьного педагога- | | | | |
|  | • | содействие в | приобретении для | родителей | психолога, социального педагога, | | | | |
|  | (законныхпредставителей)необходимой | | | | учителя | логопеда, | | медицинских | |
|  | научно-методической литературы; | | |  | работников, | |  |  | классных |
|  | • организацию совместной работы педагогов и | | | | руководителей, | | |  | учителей- |
|  | родителей (законных представителей) по | | | | предметников; | |  |  |  |
|  | проведению спортивных соревнований, дней | | | | -Юридическая консультация; | | | | |
|  | экологической культуры и здоровья, занятий | | | | -Социально-психологические | | | | |
|  | по профилактике вредных привычек и т. п. | | | | тренинги с родителями с целью | | | | |
|  |  |  |  |  | расширения | | знаний | психологии | |
|  |  |  |  |  | ребенка, овладения способами | | | | |
|  |  |  |  |  | бесконфликтного | | |  | общения, |
|  |  |  |  |  | улучшения | понимания | | | поведения |
|  |  |  |  |  | детей; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | -Спортивные праздники и выезды на | | | | |
|  |  |  |  |  | природу совместно с родителями; | | | | |
|  |  |  |  |  | -Участие | в | ежегодном | | конкурсе |
|  |  |  |  |  | «Папа, мама, я – спортивная семья» | | | | |

**3.4.. Программа коррекционной работы**

**Цели коррекционной работы:**

* Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
* Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
* Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
* Коррекция нарушений устной и письменной речи;
* Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
* Обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению

**Задачи программы коррекционной работы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дети с ЗПР** | |  | **Дети с НОДА** | |  | **Слабослышащие и** | | **Слабовидящие** | | **Иные категории** | |  |
|  |  |  |  |  |  | **позднооглохшие дети** | | **дети** |  |  |  |  |
|  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |
| - выявление особых | |  | - обязательность | |  | - | создание | - | создание | - | укрепление | |
| образовательных | |  | непрерывности | |  | благоприятных | | благоприятных | | здоровья, | |  |
| потребностей | |  | коррекционно- | |  | условий | для | условий | для | ликвидация | | или |
| обучающихся | | с | развивающего | |  | реализации особых | | реализации особых | | стойкая компенсация | | |
| задержкой | |  | процесса, |  |  | образовательных | | образовательных | | нарушений, | |  |
| психического | |  | реализуемого, | | как | потребностей |  | потребностей | | вызванных | |  |
| развития, | |  | через | содержание | | слабослышащих | | слабовидящих | | заболеванием; | |  |
| обусловленных | |  | образовательных | |  | и позднооглохших; | | обучающихся; | | - | улучшение | |
| недостатками в | |  | областей, так и в | | | - | оказание | - | оказание | показателей | |  |
| их | физическом | и | процессе |  |  | коррекционной | | коррекционной | | Физического | |  |
| (или) | психическом | | индивидуальной | |  | помощи в овладении | | помощи | в | развития; | |  |
| развитии; | |  | работы; |  |  | адаптированной | | овладении |  | - | освоение жизненно | |
| - осуществление | |  | -индивидуализация | | | основной |  | адаптированной | | важных | |  |

99

индивидуально

ориентированной

психолого-медико-

педагогической

помощи

обучающимся с

задержкой

психического

развития с учетом

особенностей их

психофизического

развития и

индивидуальных

возможностей

(в соответствии с

рекомендациями

психолого-медико-

педагогической

комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных

учебных планов,

организацию

индивидуальных и

групповых

коррекционно-

развивающих

занятий для

обучающихся с

учетом

индивидуальных и

типологических

особенностей

психофизического

развития и

индивидуальных

возможностей;

* возможность

освоения

обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

* оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической

помощи по медицинским, социальным,

обучения

требуется в большей

степени, чем для

нормально

развивающегося

ребёнка;

- наглядно-действенный характер содержания

образования и

упрощение

системы учебно-

познавательных задач,

решаемых в процессе

образования;

* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в

новые ситуации взаимодействия с действительностью;

* специальная помощь

в развитии возможностей

вербальной и невербальной коммуникации;

* коррекция

произносительной

стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться,

выражатьсвое

мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);

* обеспечение особой

пространственной и временной организации образовательной среды;

* максимальное

расширение

образовательного

пространства

– выход за пределы образовательного учреждения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| образовательной | |  | основной | | двигательных | | |  |
| программы основного | | | образовательной | | умений, навыков | | |  |
| общего образования; | |  | программы | | и качеств; | | |  |
| - | организация | | основного общего | | - |  | постепенная | |
| специальной | |  | образования; | | адаптация | | |  |
| среды в | соответствии | | - | организация | организма | | | к |
| с |  |  | специальной | | воздействию | | |  |
| особенностями | |  | среды | в | физических | | |  |
| ограничений | |  | соответствии с | | нагрузок, | | |  |
| здоровья учащихся; | |  | особенностями | | расширение | | |  |
| - | организация | | ограничений | | диапазона | | |  |
| индивидуальных | |  | здоровья учащихся; | | функциональных | | |  |
| и | фронтальных | | - | организация | возможностей | | |  |
| занятий | по развитию | | специальной | | физиологических | | |  |
| слухового восприятия, | | | психолого- | | систем организма; | | | |
| совершенствованию и | | | педагогической | | - | закаливание | | и |
| коррекции | |  | помощи | в | повышение | | |  |
| произношения; | |  | формировании | | сопротивляемости | | | |
| - | организация | | полноценной | | защитных | | |  |
| специальной | |  | жизненной | | сил организма; | | |  |
| психолого- | |  | компетенции | | - | формирование | | |
| педагогической | |  | обучающихся с | | волевых | | качеств | |
| помощи |  | в | нарушением | | личности и интереса | | | |
| формировании | |  | зрения; |  | к |  | регулярным | |
| полноценной | |  | - | оказание | занятиям | |  |  |
| жизненной | |  | консультативной и | | физической | | |  |
| компетенции | |  | методической | | культурой; | | |  |
| обучающихся с | |  | помощи | родителям | - |  | воспитание | |
| нарушением слуха; | |  | (законным | | сознательного и | | |  |
| - | оказание | | представителям) | | активного | | |  |
| консультативной и | |  | слабовидящих | | отношения к | | |  |
| методической помощи | | | обучающихся. | | ценности здоровья и | | | |
| родителям (законным | |  |  |  | здоровому | | |  |
| представителям) | |  |  |  | образу жизни; | | |  |
| слабослышащих, | |  |  |  | - |  | овладение | |
| позднооглохших | | и |  |  | комплексами | | |  |
| кохлеарно | |  |  |  | упражнений, | | |  |
| имплантированных | |  |  |  | благоприятно | | |  |
| обучающихся. | |  |  |  | воздействующими на | | | |
|  |  |  |  |  | состояние организма | | | |
|  |  |  |  |  | обучающегося, с | | |  |
|  |  |  |  |  | учетом имеющегося | | | |
|  |  |  |  |  | у него заболевания; | | | |
|  |  |  |  |  | - | обучение правилам | | |
|  |  |  |  |  | подбора, | | выполнения | |
|  |  |  |  |  | и самостоятельного | | | |
|  |  |  |  |  | формирования | | |  |
|  |  |  |  |  | комплекса | | |  |
|  |  |  |  |  | упражнений | | |  |
|  |  |  |  |  | утренней | |  |  |
|  |  |  |  |  | гигиенической | | |  |
|  |  |  |  |  | гимнастики с учетом | | | |
|  |  |  |  |  | рекомендаций врача | | | |
|  |  |  |  |  | и педагога; | | |  |
|  |  |  |  |  | - обучение способам | | | |
|  |  |  |  |  | самоконтроля | | | при |
|  |  |  |  |  | выполнении | | |  |
|  |  |  |  |  | физических нагрузок | | | |
|  |  |  |  |  | различного | | |  |
|  |  |  |  |  | характера; | | |  |
|  |  |  |  |  | - | соблюдение правил | | |
|  |  |  |  |  | личной | | гигиены, | |

100

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| правовым и другим |  |  |  | рационального |  |
| вопросам, связанным |  |  |  | режиматруда | и |
| с их воспитанием и |  |  |  | отдыха, |  |
| обучением. |  |  |  | полноценного | и |
|  |  |  |  | рационального |  |
|  |  |  |  | питания. |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Принципы коррекционной работы.**

*Принцип приоритетности интересов обучающегося* определяет отношение работниковорганизации, которые призваны оказывать обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

*Принцип системности* -обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

*Принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всемпротяжении обучения школьника с учетом в их личности.

*Принцип вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционнойработы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

*Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств*,обеспечивающийвзаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

*Принцип сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участникакоррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество

**Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ:**

**Перечень мероприятий по направлениям коррекционной работы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дети с ЗПР | |  |  | Дети с НОДА | | Слабослышащие и | |  | Слабовидящие дети | | |  | Иные категории | | |
|  |  |  |  |  |  | позднооглохшие дети | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | | |
| - | разработка | | и | - | мероприятия, | - | формирование | | - игры, | | направленные | | Выполняемые | | |
| реализация | |  |  | направленные | | комфортного | |  | на | коррекцию | | и | упражнения на | | |
| индивидуальных | | |  | на | развитие | психологического | |  | развитие | |  |  | занятиях | | по |
| учебных | | планов, | | предметно- | | климата; | | - | деффицитарных | | |  | физической | |  |
| организацию | |  |  | практических | | проведение | |  | функций | |  |  | культуре должны | | |
| индивидуальных | | | и | действий, | | комплексного | |  | (сенсорных, моторных, | | | | соответствовать | | |
| групповых | |  |  | двигательного | | обследования | |  | психических) | | |  | требованиям | |  |
| коррекционно- | |  |  | развития, | | слабослышащих и | |  | слабовидящего | | |  | письма |  |  |
| развивающих | |  |  | альтернативной | | позднооглохших | |  | обучающегося; | | |  | министерства | | |
| занятий | |  | для | коммуникации | | обучающихся, | |  | - |  | упражнения, | | образования и науки | | |
| обучающихся с | | |  |  |  | мониторинг | |  | направленные на | | |  | РФ от |  |  |
| учетом | |  |  |  |  | динамики их | |  | развитие | | умений | и | 31.10.20013 | | года № |
| индивидуальных и | | |  |  |  | развития, | |  | навыков | |  |  | 13-51- |  |  |
| типологических | | |  |  |  | сопровождение и | |  | пространственной | | |  | 263/123 |  |  |
| особенностей | |  |  |  |  | корректировку | |  | ориентировки, | | |  | «Об оценивании и | | |
| психофизического | | |  |  |  | коррекционных | |  | социально- | | |  | аттестации | |  |
| развития и | |  |  |  |  | мероприятий; | |  | бытовой | |  |  | учащихся, | |  |
| индивидуальных | | |  |  |  |  |  |  | ориентировки, | | |  | отнесенных по | | |
| возможностей; | |  |  |  |  |  |  |  | коммуникативной | | |  | состоянию здоровья | | |
| - оказание родителям | | | |  |  |  |  |  | деятельности, | | |  | к | специальной | |
| (законным | |  |  |  |  |  |  |  | осязания и | | |  | медицинской | | |
| представителям) | | |  |  |  |  |  |  | мелкой моторики | | |  | группе | для | занятий |
| обучающихся с ЗПР | | | |  |  |  |  |  | слабовидящего | | |  | физической | |  |

101

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| консультативной и | |  |  | обучающегося; | | |  | культурой» |
| методической | |  |  | создание ситуаций, | | |  |  |
| помощи по |  |  |  | обеспечивающих | | |  |  |
| медицинским, | |  |  | возможность | | активно | |  |
| социальным, | |  |  | использовать | |  |  |  |
| правовым | и другим |  |  | освоенные |  |  |  |  |
| вопросам, | связанным |  |  | компенсаторные | | |  |  |
| с их воспитанием и | |  |  | способы, | умения | | и |  |
| обучением |  |  |  | навыки, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | восстановленные и | | |  |  |
|  |  |  |  | скорректированные | | |  |  |
|  |  |  |  | зрительные |  |  |  |  |
|  |  |  |  | функции | в | разных | |  |
|  |  |  |  | видах |  | учебной | |  |
|  |  |  |  | деятельности; | |  | - |  |
|  |  |  |  | приемы работы, | | |  |  |
|  |  |  |  | направленные | |  | на |  |
|  |  |  |  | развитие |  | навыков | |  |
|  |  |  |  | самостоятельной | | |  |  |
|  |  |  |  | работы, развитие | | |  |  |
|  |  |  |  | познавательной | | |  |  |
|  |  |  |  | активности и | |  |  |  |
|  |  |  |  | познавательных | | |  |  |
|  |  |  |  | интересов, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | формирование | |  |  |  |
|  |  |  |  | эмоционально- | | |  |  |
|  |  |  |  | волевой сферы и | | |  |  |
|  |  |  |  | положительных | | |  |  |
|  |  |  |  | качеств личности. | | |  |  |

**Содержание мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Дети** | | **с** |  | **Дети** | **с** | **Слабослышащие и** | | | **Слабовидящие дети** |  | **Иные категории** | |  |
| **коррекционной** | **ЗПР** | |  |  | **НОДА** | | **позднооглохшие** | | |  |  |  |  |  |
| **работы** |  |  |  |  |  |  | **дети** | |  |  |  |  |  |  |
|  | - | наблюдение | | | | за | - | наблюдение за | | - работа по оказанию |  | - | организация |  |
| **Коррекционно-** | учениками в учебной | | | | | | учениками | | в | своевременной |  | занятий | |  |
| **развивающее** | и |  | внеурочной | | | | учебной и | |  | специализированной |  | с обучающимися, | |  |
| деятельности | | | | |  | внеурочной | |  | помощи в освоении |  | отнесенными по | |  |
|  | (ежедневно); | | | | |  | деятельности | | | содержания образования | | состоянию | |  |
|  | - |  | составление | | | | (ежедневно); | |  | и коррекции |  | здоровья к | |  |
|  | индивидуального | | | | |  | - | поддержание | | недостатков | в | подготовительной | |  |
|  | маршрута | | | |  |  | постоянной связи с | | | физическом |  | группе; | |  |
|  | сопровождения | | | | |  | учителями- | |  | и (или) психическом |  | - | организация |  |
|  | учащегося (вместе | | | | | с | предметниками, | | | развитии слабовидящих | | работы | |  |
|  | психологом | | | |  | и | школьным | |  | обучающихся |  | специальных | |  |
|  | учителями- | | | |  |  | психологом, | |  |  |  | медицинских | |  |
|  | предметниками), где | | | | | | медицинским | | |  |  | групп «А» и «Б» | |  |
|  | отражаются | | | | пробелы | | работником, | |  |  |  |  |  |  |
|  | знаний и намечаются | | | | | | социальным | |  |  |  |  |  |  |
|  | пути их ликвидации, | | | | | | педагогом, | |  |  |  |  |  |  |
|  | способ предъявления | | | | | | администрацией | | |  |  |  |  |  |
|  | учебного | | материала, | | | | школы, родителями; | | |  |  |  |  |  |
|  | темп обучения, | | | | |  | - | составление | |  |  |  |  |  |
|  | направления | | | |  |  | психолого- | |  |  |  |  |  |  |
|  | коррекционной | | | | |  | педагогической | | |  |  |  |  |  |
|  | работы; | |  |  |  |  | характеристики | | |  |  |  |  |  |
|  | - |  |  |  | контроль | | учащегося | | с |  |  |  |  |  |
|  | успеваемости | | | | | и | нарушением | | слуха |  |  |  |  |  |
|  | поведения | | | |  |  | при |  | помощи |  |  |  |  |  |
|  | учащихся в классе; | | | | |  | методов | |  |  |  |  |  |  |
|  | - | формирование | | | | | наблюдения, | |  |  |  |  |  |  |
|  | микроклимата, | | | | |  | беседы, | |  |  |  |  |  |  |

102

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| способствующего | | | экспериментального | | |
| тому, чтобы каждый | | | обследования, | |  |
| учащийся | | с | где | отражаются | |
| нарушением слуха | | | особенности | | его |
| чувствовал | | себя в | личности, | |  |
| школе комфортно; | | | поведения, | |  |
| - |  | ведение | межличностных | |  |
| обучающегося; | | | отношений с | |  |
| - | организация | | родителями | | и |
| индивидуальных | | | одноклассниками, | | |
| занятий; |  |  | уровень и | |  |

* организация особенности

внеурочнойинтеллектуального

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| деятельности, | развития и | |  |
| направленной на | результаты | | учебы, |
| развитие | основные виды | | |
| познавательных | трудностей | | при |
| интересов учащихся, | обучении ребенка. | | |
| их общее развитие. | - | составление | |
|  | индивидуального | | |
|  | маршрута | |  |
|  | сопровождения | | |
|  | учащегося (вместе с | | |

психологом и

учителями-

предметниками),

где отражаются

пробелы знаний и

намечаются пути их

ликвидации,

способпредъявления

учебного материала,

темп обучения,

направления

коррекционной

работы;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - | контроль | | |
|  | успеваемости | | | и |
|  | поведения | |  |  |
|  | учащихся в классе; | | | |
|  | - | формирование | | |
|  | микроклимата, | | |  |
|  | способствующего | | |  |
|  | тому, чтобы каждый | | | |
|  | учащийся | |  | с |
|  | нарушением | | слуха | |
|  | чувствовал | | себя | в |
|  | школе комфортно; | | |  |
|  | - |  | ведение | |
|  | обучающегося; | | |  |
|  | - | организация | | |
|  | индивидуальных | | |  |
|  | занятий; | |  |  |
|  | - | организация | | |
|  | внеурочной | |  |  |
|  | деятельности, | | |  |
|  | направленной | | | на |
|  | развитие | |  |  |
|  | познавательных | | |  |
|  | интересов учащихся, | | | |
|  | их общее развитие. | | | |
| Педагог- психолог |  диагностика проблем интеллектуального и психо-эмоционального развития детей; | | | |

103

* -коррекция интеллектуальной сферы (память, внимание, мышление в форме игры, двигательных упражнений на активизацию мыслительной сферы);

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | -коррекция | |  | эмоционально-волевой | сферы | (поведение, | общение, | сферы |
|  | саморегуляция в форме тренингов, сюжетно-ролевых игр); | | | | | |  |  |  |
| Учитель логопед |  | − интенсивное развитие речевого слуха; | | | |  |  |  |  |
|  |  − развитие связной (письменной и устной) речи, | | | | | |  |  |  |
|  |  | - коррекция дисграфии | | | |  |  |  |  |
|  |  | - формирование навыков коммуникативного общения; | | | | |  |  |  |
|  |  | − выработку слухо-зрительной основы для восприятия ими устной речи (как с | | | | | | | |
|  | помощью слуховых аппаратов, так и без них); | | | | |  |  |  |  |
|  |  | − усиление слухового компонента в слухо- зрительном восприятии устной речи; | | | | | | | |
|  |  | − обогащение и уточнение представлений о речевых и неречевых звуках ; | | | | | | |  |
|  |  | − совершенствование навыков речевого общения как одного из важнейших факторов | | | | | | | |
|  | их социальной адаптации. | | | | |  |  |  |  |
| Социальный педагог |  | - диагностика социального положения семей и внутрисемейных отношений; | | | | | | |  |
|  |  | - коррекция | | внутрисемейных отношений, внутригрупповых | | | | отношений в | школе |
|  | (беседы с родителями и детьми, сюжетно- ролевые игры, тренинги); | | | | | | |  |  |
|  |  | - консультирование родителей, детей по вопросам социального взаимодействия. | | | | | | | |
| **Диагностическое** | - | психолого- | | - | психолого-медико- | выявление у |  | Определение | |
|  | медико- | |  | педагогическое | | слабовидящего | | уровня |  |
|  | педагогическое | |  | обследование с целью | | обучающегося особых | | функциональной | |
|  | обследование | | с | выявления особых | | образовательных | | подготовленности | |
|  | целью выявления | |  | образовательных | | потребностей, | | организма |  |
|  | особых | |  | потребностей | | позволяющих | | медицинским | |
|  | образовательных | |  | обучающихся; | | разработать |  | работником |  |
|  | потребностей | |  | - мониторинг динамики | | рекомендации по | | школы в |  |
|  | обучающихся; | |  | развития | | оказанию |  | начале и конце | |

* контроль слабослышащих,психологомедикопедаго- каждого учебного

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| успешности | | |  | позднооглохших и | | | | гическойпомощи | в года; |  |  |
| освоения |  |  |  | кохлеарно | | |  | условиях ОО | - комплектование | | |
| адаптированной | | |  | имплантированных | | | |  | медицинских | |  |
| основной |  |  |  | обучающихся; | | | |  | групп |  |  |
| образовательной | | |  | - | контроль успешности | | | | для занятий | |  |
| программы | | |  | освоения | | |  |  | физической | |  |
| основного | | общего | | адаптированной | | | |  | культурой | |  |
| образования; | | |  | основной | | |  |  | (до | 1 | июня |
| - | изучение | | | образовательной | | | |  | текущего | |  |
| социальной | | |  | программы | | | начального | | учебного года); | | |
| ситуации развития | | | | общего образования; | | | |  | - Изменение | |  |
| и |  | условий | | - | изучение социальной | | | | медицинской | |  |
| семейного | |  |  | ситуации развития и | | | |  | группы |  |  |
| воспитания; | | |  | условий | | | семейного | | для занятий | |  |
| - |  | анализ | | воспитания; | | | |  | физической | |  |
| успешности | | |  | - |  | анализ | успешности | | культурой | |  |
| коррекционно- | | |  | коррекционно- | | | |  | устанавливается | | |
| развивающей | | |  | развивающей работы и | | | | | врачом- | |  |
| работы |  | и | ее | ее | | изменение | | в | педиатром | |  |
| изменение | |  | в | соответствии | | | | с | школы по | |  |
| соответствии | | | с | потребностями | | | |  | представлению | | |
| потребностями | | |  | учащихся. | | |  |  | преподавателя по | | |
| учащихся. | |  |  |  |  |  |  |  | физической | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | культуре | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | на основании | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | особенностей | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | динамики | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | показателей | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | состояния | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | здоровья, | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | функциональных | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | возможностей | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | организма и ФП; | | |

104

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Консультативное** |  |  |  | выработку | | совместных | | | возможность | |  |
|  |  |  |  | обоснованных | | |  |  | своевременного | |  |
|  |  |  |  | рекомендаций | | |  | по | решения |  |  |
|  |  |  |  | основным | |  |  |  | вопросов, | возникающих |  |
|  |  |  |  | направлениям | | | работы | | у педагогов, родителей | |  |
|  |  |  |  | со слабослышащими и | | | | | (законных |  |  |
|  |  |  |  | позднооглохшими, | | | |  | представителей) | |  |
|  |  |  |  | единых для всех | | | |  | в процессе освоения | |  |
|  |  |  |  | участников | | |  |  | слабовидящими АОП | |  |
|  |  |  |  | образовательного | | | |  | ООО |  |  |
|  |  |  |  | процесса; | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | - | консультирование | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | специалистами | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | педагогов | | по | выбору | |  |  |  |
|  |  |  |  | индивидуально- | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ориентированных | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | методов и приёмов | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | работы | |  |  | со |  |  |  |
|  |  |  |  | слабослышащими и | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | позднооглохшими | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | учащимися; | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | - | консультативную | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | помощь | | семье | | в |  |  |  |
|  |  |  |  | вопросах | |  | выбора | |  |  |  |
|  |  |  |  | стратегии воспитания и | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | приемов | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | коррекционного | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | обучения ребенка. | | | |  |  |  |  |
| **Информационно-** | - | различные | | - | различные | | формы | | - обогащение знаний | |  |
| **просветительское** | формы |  |  | просветительской | | | |  | педагогов, родителей | |  |
|  | просветительской | | | деятельности | | | (лекции, | | (законных |  |  |
|  | деятельности | |  | беседы, | |  |  |  | представителей) | |  |
|  | (лекции, беседы, | | | информационные | | | |  | по вопросам, связанным | |  |
|  | информационные | | | стенды, печатные | | | |  | с особенностями | |  |
|  | стенды, печатные | | | материалы), | | |  |  | организации | |  |
|  | материалы), | |  | направленные | | |  | на | образовательного | |  |
|  | направленные на | | | разъяснение | | |  |  | процесса | для данной |  |
|  | разъяснение | |  | участникам | | |  |  | категории | детейпо |  |
|  | участникам | |  | образовательного | | | |  | вопросам охраны, | |  |
|  | образовательного | | | процесса – | |  |  |  | развития, использования | |  |
|  | процесса – | |  | обучающимся | | |  | (как | зрения в учебно- | |  |
|  | обучающимся, | | их | имеющим, так и не | | | |  | образовательном | |  |
|  | родителям | |  | имеющим | | нарушения | | | процессе. |  |  |
|  | (законным | |  | слуха), их родителям | | | | |  |  |  |
|  | представителям), | | | (законным | |  |  |  |  |  |  |
|  | педагогическим | | | представителям), | | | |  |  |  |  |
|  | работникам, | | — | педагогическим | | | |  |  |  |  |
|  | вопросов, | |  | работникам, | | |  | — |  |  |  |
|  | связанных с | |  | вопросов, связанных с | | | | |  |  |  |
|  | особенностями | |  | особенностями | | |  |  |  |  |  |
|  | образовательного | | | образовательного | | | |  |  |  |  |
|  | процесса | | и | процесса | |  |  | и |  |  |  |
|  | сопровождения | |  | сопровождения | | | |  |  |  |  |
|  | детей с ОВЗ; | |  | слабослышащих, | | | |  |  |  |  |
|  | - | проведение | | позднооглохших | | | | и |  |  |  |
|  | тематических | |  | кохлеарно | |  |  |  |  |  |  |
|  | выступлений | | для | имплантированных | | | |  |  |  |  |
|  | педагогов | | и | школьников; | | |  |  |  |  |  |
|  | родителей | | по | - |  | проведение | | |  |  |  |
|  | разъяснению | |  | тематических | | |  |  |  |  |  |
|  | индивидуально- | | | выступлений для | | | |  |  |  |  |
|  | типологических | | | педагогов | | и родителей | | |  |  |  |

105

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | особенностей | |  | по разъяснению | |  |  |  |  |
|  | детей с ОВЗ; | |  | индивидуально- | |  |  |  |  |
|  | - | проведение | | типологических | |  |  |  |  |
|  | индивидуальных | |  | особенностей | |  |  |  |  |
|  | консультаций | |  | слабослышащих и | |  |  |  |  |
|  | специалистами | | с | позднооглохших; | |  |  |  |  |
|  | целью |  |  | - | проведение | |  |  |  |
|  | повышение | |  | индивидуальных | |  |  |  |  |
|  | уровня |  |  | консультаций | |  |  |  |  |
|  | родительской | |  | специалистами с целью | | |  |  |  |
|  | компетентности | | и | повышение уровня | |  |  |  |  |
|  | активизация роли | | | родительской | |  |  |  |  |
|  | родителей | | в | компетентности | | и |  |  |  |
|  | воспитании | | и | активизация | роли | |  |  |  |
|  | обучении | |  | родителей |  | в |  |  |  |
|  | ребенка. | |  | воспитании и обучении | | |  |  |  |
|  |  |  |  | ребенка |  |  |  |  |  |
| **Психолого-** | - помощь в формировании адекватных | | | | | отношений между ребенком, одноклассниками, | | |  |
| **педагогическая** | родителями, учителями; | | | |  |  |  |  |  |
| **работа** | - работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе ; | | | | | | | |  |
| - поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; | | | | | | | |  |
|  |  |

* обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом .

**Организационные формы коррекционно-развивающей работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дети с ЗПР** | | **Дети с НОДА** | | **Слабослышащие и** | | **Слабовидящие дети** | | **Иные категории** | |  |
|  |  |  |  | **позднооглохшие** | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **дети** | |  |  |  |  |  |
| 1. Коррекционные | | 1. Коррекционные | | 1. Коррекционные | | 1. Коррекционные | | 1. | Организация | |
| индивидуальные | | индивидуальные | | индивидуальные | | индивидуальные | | занятий | |  |
| занятия. | | занятия | | занятия по развитию | | занятия по развитию | | физической | |  |
| 2. |  | 2. |  | слухового восприятия | | слухового восприятия | | культурой в | |  |
| Общеобразовательны | | Общеобразовательны | | и обучению | | и обучению | | соответствии | | с |
| е (предметные) уроки. | | е (предметные) уроки. | | произношению. | | произношению. | | установленной | |  |
| 3. | Коррекционно- | 3. | Музыкально- | 2. | Фронтальный урок | 2. |  | группой: | |  |
| развивающие | | ритмические | | по | развитию | Общеобразовательны | | подготовительной | | |
| занятия | | занятия | | слухового | | е (предметные) уроки. | | , | специальной | |
|  |  | 4. | Коррекционно- | восприятия. | | 3. | Коррекционно- | медицинской «А», | | |
|  |  | развивающие | | 3. |  | развивающие | | специальной | |  |
|  |  | занятия | | Общеобразовательны | | занятия | | медицинской «Б». | | |
|  |  |  |  | е (предметные) уроки. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 4. | Музыкально- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ритмические занятия | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 5. | Коррекционно- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | развивающие занятия | |  |  |  |  |  |

**План реализации индивидуально-ориентировочных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ:**

**Примерный план работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

**Диагностическая работа**

Цель: диагностика индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными

возможностями здоровья,

разработка индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Планируемые** | **Видыиформы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **(направления** | **результаты** | **деятельности,** |  |  |
| **деятельности)** |  | **мероприятия** |  |  |

Медицинская диагностика

106

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Определить |  |  | Выявление |  |  | Изучение | истории | сентябрь | Классный |
| состояние |  |  | состояния |  |  | развития ребенка, | |  | руководитель |
| физического | | и | физического | | и | беседа с родителями, | |  | Медицинский |
| психического | |  | психического | |  | наблюдение | |  | работник |
| здоровья детей. | | | здоровья детей. | |  | классного |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | руководителя, | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | анализ | работ |  |  |
|  |  |  |  |  |  | обучающихся | |  |  |
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | |  |  |  |  |  |
| Первичная |  |  | Создание | банка | | Наблюдение, | | сентябрь | Классные |
| диагностика | |  | данных |  |  | логопедическое и | |  | руководители, |
| обучающихся для | | | обучающихся, | |  | психологическое | |  | педагог- |
| выявления | группы | | требующих |  |  | обследование; | |  | психолог, |
| «риска» |  |  | психолого- |  |  | анкетирование | |  | учитель-логопед |
|  |  |  | педагогического | |  | родителей, беседы с | |  |  |
|  |  |  | сопровождения | |  | педагогами |  |  |  |
| Диагностика | | детей | Получение |  |  | Диагностирование, | | сентябрь | Педагог- |
| с ОВЗ |  |  | объективных | |  | заполнение |  |  | психолог |
|  |  |  | сведений |  | об | диагностических | |  | учитель-логопед |
|  |  |  | обучающемся на | |  | документов | |  |  |
|  |  |  | основании |  |  | специалистами | |  |  |
|  |  |  | диагностической | |  | (протокола |  |  |  |
|  |  |  | информации | |  | обследования) | |  |  |
|  |  |  | специалистов | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | разного | профиля, | |  |  |  |  |
|  |  |  | создание |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | диагностических | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | "портретов" детей | |  |  |  |  |  |
| Проанализировать | | | Индивидуальная | |  | Разработка |  | до 10.10 | Педагог- |
| причины |  |  | коррекционная | |  | индивидуального | |  | психолог, |
| возникновения | | | программа, |  |  | маршрута |  |  | учитель-логопед |
| трудностей в | |  | соответствующая | |  | ППС |  |  |  |
| обучении. |  |  | выявленному | |  |  |  |  |  |
| Выявить резервные | | | уровню | развития | |  |  |  |  |
| возможности | |  | обучающегося | |  |  |  |  |  |
| Социально – педагогическая диагностика | | | | | |  |  |  |  |
| Определить |  |  | Получение |  |  | Анкетирование, | | Сентябрь | Классные |
| уровень |  |  | объективной | |  | наблюдение во время | | - октябрь | руководители, |
| организованности | | | информации об | |  | занятий, | беседа с |  | педагог- |
| ребенка, |  |  | организованности | |  | родителями, | |  | психолог, |
| особенности | |  | ребенка, | умении | | посещение | семьи. |  | социальный |
| эмоционально- | | | учиться, |  |  | Составление | |  | педагог, учитель- |
| волевой |  | и | особенности | |  | характеристики. | |  | предметник |
| личностной |  |  | личности, | уровню | |  |  |  |  |
| сферы; | уровень | | знаний |  | по |  |  |  |  |
| знаний |  | по | предметам. |  |  |  |  |  |  |
| предметам |  |  | Выявление |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | нарушений в | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | поведении |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | (гиперактивность, | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | замкнутость, | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | обидчивость и т.д.) | | |  |  |  |  |

107

**Коррекционно-развивающая работа**

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания

образования и коррекции недостатков в

познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями

здоровья

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** |  | **Планируемые** |  | **Виды** | **и** | **формы** | **Сроки** | **Ответстве** |  |
| **(направления** |  | **результаты** |  | **деятельности,** | |  |  | **нные** |  |
| **деятельности)** |  |  |  | **мероприятия** | |  |  |  |  |
| Психолого-педагогическая работа | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Обеспечить |  | Индивидуальные |  | Разработать | |  | Сентябрь | Заместитель |  |
| педагогическое |  | маршруты ППС |  | индивидуальный | | |  | директора | по |
| сопровождение |  |  |  | маршрут | психолого- | |  | УВР, |  |
| детей с ОВЗ |  |  |  | педагогического | |  |  | педагог- |  |
|  |  |  |  | сопровождения | | детей с |  | психолог, |  |
|  |  |  |  | ОВЗ. |  |  |  | учитель- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | логопед, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | учителя- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | предметники, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | классные |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | руководители, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | социальный |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | педагог |  |
| Обеспечить |  | Позитивная |  | 1.Формирование | | групп | В | Педагог- |  |
| психологическое |  | динамика |  | для |  |  | течение | психолог |  |
| и логопедическое |  | развиваемых |  | коррекционной работы. | | | учебного | Учитель- |  |
| сопровождение |  | параметров |  | 2.Составление | |  | года | логопед |  |
| детей с ОВЗ |  |  |  | расписания занятий. | | |  |  |  |
|  |  |  |  | 3.Проведение | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | коррекционных занятий. | | |  |  |  |
|  |  |  |  | 4. | Отслеживание | |  |  |  |
|  |  |  |  | динамики развития | | |  |  |  |
|  |  |  |  | ребенка |  |  |  |  |  |
| **Лечебно – профилактическая работа** | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Создание условий | | Разработка |  | Внедрение | |  | В | Заместитель |  |
| для |  | рекомендаций для |  | здоровьесберегающих | | | течение | директора | по |
| сохранения | и | педагогов | и | технологий | | в | года | УВР, |  |
| укрепления |  | родителей по работе | | образовательный | | |  | классные |  |
| здоровья |  | с детьми с ОВЗ. |  | процесс |  |  |  | руководители, |  |
| обучающихся с |  |  |  | Организация | | и |  | педагог- |  |
| ОВЗ |  |  |  | проведение | |  |  | психолог, |  |
|  |  |  |  | мероприятий, | |  |  | учитель- |  |
|  |  |  |  | направленных на | | |  | логопед, |  |
|  |  |  |  | сохранение, | |  |  | медицинский |  |
|  |  |  |  | профилактику здоровья | | |  | работник |  |
|  |  |  |  | и | формирование | |  |  |  |
|  |  |  |  | навыков здорового и | | |  |  |  |
|  |  |  |  | безопасного | | образа |  |  |  |
|  |  |  |  | жизни. |  |  |  |  |  |

**Консультативная работа**

108

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с

ограниченными возможностями здоровья и их

семей по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания;

коррекции, развития и социализации

обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** |  | **Планируемые** | | |  | **Виды и формы** | **Сроки** | **Ответственные** |  |
| **(направления** |  | **результаты** | |  |  | **деятельности,** |  |  |  |
| **деятельности)** |  |  |  |  |  | **мероприятия** |  |  |  |
| Консультирование | | 1.Рекомендации, | | |  | Индивидуальные, | По | Учитель- | – |
| педагогических |  | приёмы, | |  |  | групповые, | отдельному | логопед, |  |
| работников | по | упражнения | | и | др. | тематические | плану- | педагог | – |
| вопросам |  | материалы. | |  |  | консультации | графику | психолог, |  |
| инклюзивного |  | 2. | консультативная | | |  |  | социальный |  |
| образования |  | работа с ребенком, | | | |  |  | педагог, |  |
|  |  | родителями, | |  |  |  |  | заместитель |  |
|  |  | классом, | |  |  |  |  | директора |  |
|  |  | работниками | |  |  |  |  | по УВР |  |
|  |  | школы | |  |  |  |  |  |  |
| Консультирование | | 1. | Рекомендации, | | | Индивидуальные, | По | Учитель | – |
| обучающихся по |  | приёмы, | |  |  | групповые, | отдельному | логопед, |  |
| выявленных |  | упражнения | | и | др. | тематические | плану- | педагог | – |
| проблемам, |  | материалы. | |  |  | консультации | графику | психолог, |  |
| оказание |  | 2. | консультативная | | |  |  | социальный |  |
| превентивной |  | работа с | |  |  |  |  | педагог, |  |
| помощи |  | обучающимися | | | с |  |  | заместитель |  |
|  |  | ОВЗ | |  |  |  |  | директора |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | по УВР |  |
| Консультирование | | 1. | Рекомендации, | | | Индивидуальные, | По | Учитель | – |
| родителей по |  | приёмы, | |  |  | групповые, | отдельному | логопед, |  |
| вопросам |  | упражнения | | и | др. | тематические | плану- | педагог | – |
| инклюзивного |  | материалы. | |  |  | консультации | графику | психолог, |  |
| образования, |  | 2. Разработка плана | | | |  |  | социальный |  |
| выбора стратегии | | консультативной | | |  |  |  | педагог, |  |
| воспитания, |  | работы с | |  |  |  |  | заместитель |  |
| психолого- |  | родителями | |  |  |  |  | директора |  |
| физиологическим | |  |  |  |  |  |  | по УВР |  |
| особенностям детей | |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Информационно – просветительская работа**

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного

образования со всеми участниками

образовательного процесса

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Планируемые** | | **Видыиформы** | **Сроки** | **Ответственные** |  |
| **(направления** | **результаты** | | **деятельности,** |  |  |  |
| **деятельности)** |  |  | **мероприятия** |  |  |  |
| Информирование | Организация | | Информационные | По | Логопед, |  |
| родителей | работы | | мероприятия | отдельному | педагог | – |
| (законных | семинаров, | |  | плану- | психолог, |  |
| представителей) по | тренингов по | |  | графику | социальный |  |
| медицинским, | вопросам | |  |  | педагог, |  |
| социальным, | инклюзивного |  |  |  | заместитель |  |

109

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| правовым | и | образования |  |  |  | директора |
| другим вопросам | |  |  |  |  | по УВР |
| Психолого- |  | Организация |  | Информационные | По | Логопед, Педагог |
| педагогическое |  | методических |  | мероприятия | отдельному | – психолог |
| просвещение |  | мероприятий | по |  | плану- | Социальный |
| педагогических |  | вопросам |  |  | графику | педагог |
| работников | по | инклюзивного |  |  |  | Заместитель |
| вопросам развития, | | образования |  |  |  | директора по УВР |
| обучения | и |  |  |  |  | другие |
| воспитания данной | |  |  |  |  | организации |
| категории детей |  |  |  |  |  |  |

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности (психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей)**

**План психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках реализации ФГОС ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **Направления** | |  | **УУД** | **Срок** | **Предполагаем** | | |  | **Педаго** | **Учите** |
| **с** | **деятельности** | |  |  | **проведения** | **ый результат** | | |  | **г-** | **ль** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **психол** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **ог** |  |
| 5 | Психолого- | |  | Познавательны | I этап | Создание | |  |  | \* | \* |
| клас | педагогическая | | | е | Октябрь– | условий | | для | |  |  |
| с | диагностика | |  | Регулятивные | ноябрь | успешной | |  |  |  |  |
|  | (пакет |  |  | Коммуникатив- | II этап | адаптации | |  |  |  |  |
|  | диагностик | |  | ные | Апрель– май | учащихся | |  | к |  |  |
|  | Приложение №1 | | |  |  | среднему звену | | | |  |  |
|  | 1. | Изучение | |  |  | школы, | |  |  |  |  |
|  | периода | |  |  |  | предупреждени | | | |  |  |
|  | адаптации | |  |  |  | е и преодоление | | | |  |  |
|  | учащихся по | |  |  |  | школьных | |  |  |  |  |
|  | методике | |  |  |  | факторов риска | | | |  |  |
|  | Александровско | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | й в |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5 классах | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2. | Оценка | | Познаватель- | Октябрь | Изучение | |  |  |  |  |
|  | самостоятельнос | | | ные |  | самостоятельно | | | |  |  |
|  | ти |  |  |  |  | сти | мышления | | |  |  |
|  | мышления | | из |  |  | как | показателя | | |  |  |
|  | методического | |  |  |  | одной из | |  |  |  |  |
|  | комплекса | |  |  |  | составляющих | | |  |  |  |
|  | «Прогноз и | |  |  |  | познавательных | | | |  |  |
|  | профилактика | |  |  |  | УУД |  |  |  |  |  |
|  | проблем | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | обучения в 3-6 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | классах» Л.А. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ясюковой) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | составляющих | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | познавательных | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | УУД |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4. | Методика | | Личностные | Октябрь | Изучение | |  |  |  |  |
|  | самооценки и | |  |  |  | самооценки | |  |  |  |  |

110

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | уровня | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | притязаний | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Дембо- | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Рубинштейн | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Личностные |  | Изучение |  |  |  |
|  |  | Модифицирован | | | | | | | | | |  |  | мотивационной | |  |  |
|  |  | ный |  |  | вариант | | | | | | |  |  | сферы | как |  |  |
|  |  | анкеты | | | | |  |  |  |  |  |  |  | одной | из |  |  |
|  |  | школьной | | | | |  |  |  |  |  |  |  | составляющих | |  |  |
|  |  | мотивации Н.Г. | | | | | | | | | |  |  | личностных | |  |  |
|  |  | Лускановой | | | | |  |  |  |  |  |  |  | УУД |  |  |  |
|  | 6. | |  |  | Методика | | | | | | | Личностные |  | Изучение |  |  |  |
|  |  | изучения | | | | |  |  |  |  |  |  |  | мотивационной | |  |  |
|  |  | мотивации | | | | |  |  |  |  |  |  |  | сферы |  |  |  |
|  |  | обучения | | | | |  |  |  |  |  |  |  | учащихся | на |  |  |
|  |  | школьников | | | | | при | | | | |  |  | этапе перехода | |  |  |
|  |  | переходе из | | | | |  |  |  |  |  |  |  | в среднее звено | |  |  |
|  |  | начальных | | | | |  |  |  |  |  |  |  | школы | как |  |  |
|  |  | классов | | | | |  | в | | | |  |  | показателя |  |  |  |
|  |  | средние | | | | |  | по | | | |  |  | одной из |  |  |  |
|  |  | методикеМ.Р. | | | | | | | | | |  |  | составляющих | |  |  |
|  |  | Гинзбурга | | | | |  |  |  |  |  |  |  | личностных | |  |  |
|  |  | «Изучение | | | | |  |  |  |  |  |  |  | УУД |  |  |  |
|  |  | учебной | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | мотивации | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 8. | | Личностный | | | | | | | | | Регулятивные |  |  |  |  |  |
|  |  | опросник | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Кеттелла | | | | |  | в | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | модификация | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Л.А. Ясюковой | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Консультацион** | | | | | | | | | |  | По запросу |  |  |  |  |
|  |  | **ная и** | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **просветительск** | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **ая работа** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Проведение | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | индивидуальных | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | групповых | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | консультаций | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | родителей | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | пятиклассников. | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Коррекционно-** | | | | | | | | | | Личностные, | Октябрь – | Снизить | в |  |  |
|  |  | **развивающая** | | | | | | |  | | | Коммуникатив | апрель | период |  |  |  |
|  |  | **работа** | | |  | |  |  |  |  |  | ные |  | адаптации |  |  |  |
|  |  | Коррекционно- | | | | | | | | | | регулятивные |  | тревожность, | |  |  |
|  |  | развивающие | | | | |  |  |  |  |  | познавательны |  | научить |  |  |  |
|  |  | занятия с | | | | |  |  |  |  |  | е |  | пользоваться | |  |  |
|  |  | обучающимися, | | | | | | | | | |  |  | поддержкой | |  |  |
|  |  | испытывающими | | | | | | | | | |  |  | окружающих, | |  |  |
|  |  | временные | | | | |  |  |  |  |  |  |  | оказывать |  |  |  |
|  |  | трудности | | | | |  |  |  |  |  |  |  | помощь другим, | |  |  |
|  |  | периода | | | | |  |  |  |  |  |  |  | видеть | свои |  |  |

111

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | адаптации |  |  | сильные | | и |  |  |
|  |  |  |  | слабые стороны | | |  |  |
|  | Коррекционно- |  | Сентябрь – | Снизить | | в |  |  |
|  | развивающие |  | апрель | период |  |  |  |  |
|  | занятия с |  |  | адаптации | | |  |  |
|  | обучающимися, |  |  | тревожность, | | |  |  |
|  | испытывающими |  |  | научить |  |  |  |  |
|  | временные |  |  | пользоваться | | |  |  |
|  | трудности |  |  | поддержкой | | |  |  |
|  | периода |  |  | окружающих, | | |  |  |
|  | адаптации |  |  | оказывать | | |  |  |
|  | личностные, |  |  | помощь другим, | | |  |  |
|  | коммуникативны |  |  | видеть |  | свои |  |  |
|  | е |  |  | сильные | | и |  |  |
|  | регулятивные |  |  | слабые стороны | | |  |  |
|  | познавательные |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Аналитическая |  |  | Анализ условий | | |  |  |
|  | работа |  |  | адаптации детей | | |  |  |
|  |  |  |  | к |  | школе, |  |  |
|  |  |  |  | предупреждени | | |  |  |
|  |  |  |  | е и преодоление | | |  |  |
|  |  |  |  | школьных | | |  |  |
|  |  |  |  | рисков |  | в |  |  |
|  |  |  |  | дальнейшем | | |  |  |
|  |  |  |  | обучении | |  |  |  |
| 6 | Психолого- | Личностные | Ноябрь- | Изучение | |  |  |  |
| клас | педагогическая | коммуникативн | декабрь | сформированно | | |  |  |
| с | диагностика | ые |  | сти | навыков | |  |  |
|  | (пакет методик | регулятивные |  | чтении; |  |  |  |  |
|  | Приложение) | познавательны |  | самостоятельно | | |  |  |
|  |  | е |  | сти мышления ; | | |  |  |
|  |  |  |  | сформированно | | |  |  |
|  |  |  |  | сти словесно- | | |  |  |
|  |  |  |  | логического | | |  |  |
|  |  |  |  | мышления как | | |  |  |
|  |  |  |  | составляющих | | |  |  |
|  |  |  |  | познавательных | | |  |  |
|  |  |  |  | УУД. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Изучение | |  |  |  |
|  |  |  |  | мотивационной | | |  |  |
|  |  |  |  | сферы, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | профессиональн | | |  |  |
|  |  |  |  | ых склонностей, | | |  |  |
|  |  |  |  | как |  |  |  |  |
|  |  |  |  | составляющих | | |  |  |
|  |  |  |  | личностных, | | |  |  |
|  |  |  |  | коммуникативн | | |  |  |
|  |  |  |  | ых |  | и |  |  |
|  |  |  |  | регуляторных | | |  |  |
|  |  |  |  | УУД |  |  |  |  |
|  | Коррекционно- | Личностные | Октябрь– май | Развитие | |  |  |  |
|  | развивающая | Коммуникатив |  | самопознания и | | |  |  |

112

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| работа |  |  | ные | самовоспитания | |
| Курс | занятий. | | Регулятивные | школьников, |  |
| Хухлаева О.В. | |  | Познавательны | совершенствова | |
| Тропинка | | к | е | ние их общения | |
| своему Я: Уроки | | |  | со |  |
| психологии | | в |  | взрослыми | и |
| средней | школе. | |  | сверстниками |  |
| Занятия |  |  |  |  |  |
| рассчитаны на | |  |  |  |  |
| работу |  | с |  |  |  |
| младшими | |  |  |  |  |
| подростками, | |  |  |  |  |
| учащимися 5 -6 | | |  |  |  |
| классов. |  | На |  |  |  |
| групповых | |  |  |  |  |
| занятиях |  |  |  |  |  |
| подростки | |  |  |  |  |
| учатся |  |  |  |  |  |
| разбираться | | в |  |  |  |
| своих чувствах | | |  |  |  |

* желаниях, на новом уровне строить взаимоотношени

я с окружающими, справляться с конфликтными ситуациями, принимать ответственность на себя за свои поступки.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Аналитическая | |  | Апрель (по | Анализ |  |
|  | работа |  |  | результатам | сформированно | |
|  |  |  |  | сформированно | сти УУД и | |
|  |  |  |  | сти УУД) | преодоление | |
|  |  |  |  |  | рисков | в |
|  |  |  |  |  | дальнейшем | |
|  |  |  |  |  | обучении | |
| 7 | Психолого- | | Личностные | Январь- | Изучение | |
| клас | диагностическая | | коммуникативн | февраль | сформированно | |
| с | работа | (пакет | ые |  | сти | навыков |
|  | методик |  | регулятивные |  | чтении, |  |
|  | Приложение) | | познавательны |  | самостоятельно | |
|  |  |  | е |  | сти мышления - | |
|  |  |  |  |  | сформированно | |
|  |  |  |  |  | сти словесно- | |
|  |  |  |  |  | логического | |
|  |  |  |  |  | мышления как | |
|  |  |  |  |  | составляющих | |
|  |  |  |  |  | познавательных | |

113

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | УУД. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Изучение | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | мотивационной | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | сферы, | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | профессиональн | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ых склонностей, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | как |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | составляющих | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | личностных, | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | коммуникативн | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ых |  | и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | регуляторных | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | УУД |  |  |  |  |
|  | Коррекционно- | | |  | Личностные | Сентябрь – | Развитие | |  |  |  |
|  | развивающая | | |  | коммуникативн | май | способности | |  |  |  |
|  | работа |  |  |  | ые |  | эффективного | |  |  |  |
|  | Курс | занятий. | | | регулятивные |  | взаимодействия | | |  |  |
|  | Хухлаева О.В. | | |  | познавательны |  | , | повышение | |  |  |
|  | Тропинка | |  | к | е |  | уровня | |  |  |  |
|  | своему Я: Уроки | | | |  |  | коммуникативн | | |  |  |
|  | психологии | | | в |  |  | ой |  | и |  |  |
|  | средней школе. | | |  |  |  | социальной | |  |  |  |
|  | (7-8 |  | класс). | |  |  | компетенции | |  |  |  |
|  | Занятия |  |  |  |  |  | учащихся | |  |  |  |
|  | посвящены | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | наиболее | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | актуальным | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | темам |  | для | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | подросткового | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | возраста. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Основная | | цель | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | занятий |  |  | – |  |  |  |  |  |  |  |
|  | помочь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | подросткам | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | осознать |  | свои | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | особенности, | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | научиться | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | решать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | проблемы, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | обрести |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | уверенность | | | в |  |  |  |  |  |  |  |
|  | собственных | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | силах, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | преодолеть | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | подростковый | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | кризис. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Аналитическая | | |  |  | Апрель (по | Анализ | |  |  |  |
|  | работа |  |  |  |  | результатам | сформированно | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сформированно | сти УУД и | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сти УУД) | преодоление | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | рисков | | в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | дальнейшем | |  |  |  |

114

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | обучении | |  |  |  |
| 8 | Психолого- | |  | Личностные | Февраль- | Изучение | |  |  |  |
| клас | педагогическая | |  | коммуникативн | март | сформированно | | |  |  |
| с | диагностика | |  | ые |  | сти | навыков | |  |  |
|  | (пакет методик | |  | регулятивные |  | чтении, |  |  |  |  |
|  | Приложение) | |  | познавательны |  | самостоятельно | | |  |  |
|  |  |  |  | е |  | сти мышления - | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сформированно | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сти словесно- | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | логического | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | мышления как | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | составляющих | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | познавательных | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | УУД. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Изучение | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | мотивационной | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сферы, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | профессиональн | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ых склонностей, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | как |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | составляющих | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | личностных, | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | коммуникативн | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ых |  | и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | регуляторных | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | УУД |  |  |  |  |
|  | Коррекционно- | |  | Личностные, | Октябрь– май | Знакомство | | с |  |  |
|  | развивающая | |  | коммуникативн |  | процессами | |  |  |  |
|  | работа |  |  | ые, |  | самоутвержден | | |  |  |
|  | 1. Курс занятий. | | | регулятивные, |  | ия личности в | |  |  |  |
|  | Хухлаева |  |  | познавательны |  | нравственной, | |  |  |  |
|  | О.В. Тропинка к | | | е |  | социальной, | |  |  |  |
|  | своему Я: |  |  |  |  | творческой | |  |  |  |
|  | Уроки |  |  |  |  | сферах |  | и |  |  |
|  | психологии | | в |  |  | полоролевом | |  |  |  |
|  | средней | школе. | |  |  | поведении | |  |  |  |
|  | (7-8 | класс). | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Занятия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | посвящены | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | наиболее |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | актуальным | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | темам для |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | подросткового | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | возраста. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Основная | цель | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | занятий |  | – |  |  |  |  |  |  |  |
|  | помочь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | подросткам | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | осознать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | свои |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | особенности, | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | научиться |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

115

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | решать |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | проблемы, | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | обрести | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | уверенность | | в |  |  |  |  |  |  |
|  | собственных | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | силах, |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | преодолеть | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | подростковый | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | кризис. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Аналитическая | |  |  | Апрель (по | Анализ |  |  |  |
|  | работа |  |  |  | результатам | сформированно | |  |  |
|  |  |  |  |  | сформирован | сти УУД и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ности УУД) | преодоление | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | рисков | в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | дальнейшем | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | обучении |  |  |  |
| 9 | Психолого- | |  | Личностные | Декабрь | Изучение |  |  |  |
| клас | педагогическая | |  | коммуникативн |  | сформированно | |  |  |
| с | диагностика(пак | | | ые |  | сти |  |  |  |
|  | ет | методик | | регулятивные |  | самостоятельно | |  |  |
|  | Приложение №2) | | | познавательны |  | сти мышления - | |  |  |
|  |  |  |  | е |  | сформированно | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сти словесно- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | логического | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | мышления | как |  |  |
|  |  |  |  |  |  | составляющих | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | познавательных | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | УУД. Изучение | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | мотивационной | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сферы, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | профессиональн | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ых склонностей, | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | как |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | составляющих | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | личностных, | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | коммуникативн | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ых | и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | регуляторных | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | УУД |  |  |  |
|  | Коррекционно- | |  | Личностные, | Октябрь– май | Определение | |  |  |
|  | развивающая | |  | коммуникативн |  | подростками | |  |  |
|  | работа |  |  | ые, |  | своего «Я» |  |  |  |
|  | 1 | «Учимся | | регулятивные |  | в | мире |  |  |
|  | выбирать | |  | познавательны |  | профессий. |  |  |  |
|  | профиль | |  | е |  |  |  |  |  |
|  | обучения» | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Меттус | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Е.В., Турта О.С. | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Занятия | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | курса | помогут | |  |  |  |  |  |  |
|  | разобраться в | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | своих | желаниях, | |  |  |  |  |  |  |

116

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | оценить | свои |  |  |  |  |  |  |
|  | возможности, | |  |  |  |  |  |  |
|  | увидеть |  |  |  |  |  |  |  |
|  | перспективы |  |  |  |  |  |  |  |
|  | профессиональ- | |  |  |  |  |  |  |
|  | ного будущего. | |  |  |  |  |  |  |
|  | Аналитическая | |  | Апрель (по | Анализ |  |  |  |
|  | работа |  |  | результатам | сформированно | |  |  |
|  |  |  |  | сформирован | сти УУД и |  |  |  |
|  |  |  |  | ности УУД) | преодоление |  |  |  |
|  |  |  |  |  | рисков | в |  |  |
|  |  |  |  |  | дальнейшем |  |  |  |
|  |  |  |  |  | обучении |  |  |  |

**Мониторинг динамики развития обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дети с ЗПР** | | |  | **Дети с НОДА** | | |  | **Слабослышащие** | | | **Слабовидящие** | |  | **Иные категории** | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **и** |  |  | **дети** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **позднооглохшие** | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **дети** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Результаты | | |  | Результаты | | |  | Результаты | |  | На | каждого | | Изменение | |  |
| коррекционно- | | |  | коррекционно- | | |  | коррекционно- | |  | обучающегося | |  | медицинской | |  |
| развивающей | | |  | развивающей | | |  | развивающей | |  | ведется |  |  | группы | | для |
| работы | |  |  | работы | |  |  | работы по | |  | мониторинг на | |  | занятий | |  |
| анализируются | | | в | анализируются | | | в | развитию | |  | протяжении | |  | физической | |  |
| отчетах учителей | | | | отчетах | |  |  | слухового и слухо- | | | всего периода | |  | культурой | |  |
| индивидуальных | | | | учителей | | |  | зрительного | |  | обучения | | в | устанавливается | | |
| занятий, | | которые | | индивидуальных | | | | восприятия устной | | | школе |  |  | врачом- | |  |
| составляются | | |  | занятий, | | которые | | речи, |  | ее | («Слухоречевая | |  | педиатром школы | | |
| в | конце | каждой | | составляются | | |  | произносительной | | | карта |  |  | по |  |  |
| четверти. В | | |  | в | конце | каждой | | стороны |  |  | учащегося»). | | В | представлению | | |
| конце | | учебного | | четверти. | | | В | анализируются в | | | «Слухоречевой | |  | преподавателя | |  |
| года составляется | | | | конце | | учебного | | отчетах учителей | | | карте учащегося» | | | по | физической | |
| характеристика | | | | года составляется | | | | индивидуальных | | | представлены | |  | культуре на | |  |
| развития каждого | | | | характеристика | | | | занятий, | которые | | обобщенные | |  | основании | |  |
| ученика, | |  | в | развития каждого | | | | составляются | | в | выводы |  | о | особенностей | |  |
| которой | |  |  | ученика, в | | |  | конце |  |  | состоянии слуха, | | | динамики | |  |
| обобщаются | | |  | которой | |  |  | каждой | четверти. | | Результаты | |  | показателей | |  |
| данные о | | |  | обобщаются | | |  | В конце |  |  | коррекционно- | |  | состояния | |  |
| достижении | | | им | данные о | | |  | учебного | года | | развивающей | |  | здоровья, | |  |
| планируемых | | |  | достижении | | | им | составляется | |  | работы |  |  | функциональных | | |
| метапредметных | | | | планируемых | | |  | характеристика | |  | анализируются | | в | возможностей | |  |
| и предметных | | |  | метапредметных | | | | слухоречевого | |  | отчетах учителей | | | организма и ФП | | |
| результатов. | | |  | и предметных | | |  | развития | каждого | | индивидуальных | | |  |  |  |
| Характеристика | | | | результатов. | | |  | ученика, | в которой | | занятий, | которые | |  |  |  |
| развития ученика | | | | Характеристика | | | | обобщаются | |  | составляются | | в |  |  |  |
| утверждается | | |  | развития ученика | | | | данные |  | о | конце | каждой | |  |  |  |
| на | школьном | | | утверждается | | |  | достижении | | им | четверти. | | В |  |  |  |
| психолого- | | |  | на | школьном | | | планируемых | |  | конце | учебного | |  |  |  |
| педагогическом | | | | психолого- | | |  | метапредметных и | | | года составляется | | |  |  |  |
| консилиуме и | | |  | педагогическом | | | | предметных | |  | характеристика | |  |  |  |  |
| доводится | | | до | консилиуме и | | |  | результатов. | |  | развития каждого | | |  |  |  |
| сведения | | |  | доводится | | | до | Характеристика | |  | ученика, |  | в |  |  |  |
| родителей | | |  | сведения | | |  | слухоречевого | |  | которой |  |  |  |  |  |

117

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (законных | родителей | развития |  | обобщаются | |  |  |
| представителей). | (законных | ученика |  | данные о | |  |  |
|  | представителей). | утверждается на |  | достижении | | им |  |
|  |  | школьном |  | планируемых | |  |  |
|  |  | психолого- |  | метапредметных | | |  |
|  |  | педагогическом |  | и предметных | |  |  |
|  |  | консилиуме и |  | результатов. | |  |  |
|  |  | доводится | до | Характеристика | | |  |
|  |  | сведения |  | развития ученика | | |  |
|  |  | родителей |  | утверждается | |  |  |
|  |  | (законных |  | на | школьном | |  |
|  |  | представителей). | | психолого- | |  |  |
|  |  | речевом развитии | | педагогическом | | |  |
|  |  | ребенка с |  | консилиуме и | |  |  |
|  |  | нарушением |  | доводится | | до |  |
|  |  | слуха, |  | сведения | |  |  |
|  |  | раскрываются |  | родителей | |  |  |
|  |  | механизмы |  | (законных | |  |  |
|  |  | патологических |  | представителей). | | |  |
|  |  | проявлений |  |  |  |  |  |
|  |  | произносительной | |  |  |  |  |
|  |  | и лексико- |  |  |  |  |  |
|  |  | грамматической |  |  |  |  |  |
|  |  | сторон речи, |  |  |  |  |  |
|  |  | приводятся |  |  |  |  |  |
|  |  | примеры ответов | |  |  |  |  |
|  |  | учащегося | в |  |  |  |  |
|  |  | качестве |  |  |  |  |  |
|  |  | иллюстраций | к |  |  |  |  |
|  |  | выводам, |  |  |  |  |  |
|  |  | сделанным | по |  |  |  |  |
|  |  | результатам |  |  |  |  |  |
|  |  | обследований |  |  |  |  |  |
|  |  | учителем- |  |  |  |  |  |
|  |  | дефектологом. |  |  |  |  |  |
|  |  | Кроме того, |  |  |  |  |  |
|  |  | материалы |  |  |  |  |  |
|  |  | «Слухоречевой |  |  |  |  |  |
|  |  | карты» |  |  |  |  |  |
|  |  | используются при | |  |  |  |  |
|  |  | составлении |  |  |  |  |  |
|  |  | характеристик в |  |  |  |  |  |
|  |  | учебные | и |  |  |  |  |
|  |  | медицинские |  |  |  |  |  |
|  |  | учреждения |  |  |  |  |  |
|  |  | города. |  |  |  |  |  |

**3.5. Программа внеурочной деятельности.**

***Цель*** ***программы внеурочной деятельности***:способствование социальной интеграцииобучающихся с ОВЗ путем организации и

118

проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных детей (с ОВЗ и без таковых).

Время, отводимое на внеурочную деятельность обучающихся за 5 лет составляет до 1350 часов. **Внеурочная деятельность реализуется по направлениям развития личности**

Учитывая особенности МКОУ Джемикентская СОШ с. Джемикент (разнообразие системы дополнительного образования,

особенности штатного

расписания, наличие инновационных проектов), считаем необходимым представить следующую

модель внеурочной деятельности –

оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации)

**Оптимизационная модель.**

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог- организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, старший вожатый, педагоги дополнительного образования и другие).

* этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

– взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

– организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

– организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

– организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

**План внеурочной деятельности(по направлениям развития личности)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы** | **Спортивно-** | | **Духовно-** | **Социальное** | **Общеинтеллект** | | **Общекультурно** |
| **внеурочной** | **оздоровительное** | | **нравственное** |  | **у** |  | **е** |
| **деятельности** |  |  |  |  | **альное** |  |  |
|  |  | |  |  |  | |  |
| 1 Организация | Реализация | | Реализация | Реализация | Реализация | | Реализация |
| работы системы | дополнительных | | дополнительных | дополнительных | дополнительных | | дополнительных |
| дополнительног | общеразвивающи | | общеразвивающи | общеразвивающи | общеразвивающи | | общеразвивающи |
| о | х | программ | х | х | х |  | х |
| образования | (система | | программ | программ | программ |  | программ |
| МКОУ Джемикентская СОШ | дополнительного | | (система | (система | (система |  | (система |
| (в | образования | | дополнительного | дополнительного | дополнительного | | дополнительного |
| соответствии с | МКОУ | Джемикентская СОШ | образования | образования | образования | | образования |
| приложением к |  |  | МКОУ Джемикентская СОШ | МКОУ Джемикентская СОШ | МКОУ Джемикентская СОШ: | | МКОУ Джемикентская СОШ: |
| основной | 1. Волейбол; | |  |  | 1. | Школа |  |
| образовательно | 2.Баскетбол; | |  |  | будущего |  | 1Театральная |
| й программе | 3.Легкая атлетика | |  |  | Первоклассника | | студия «Мы»; |
| основного | 4.Бадминтон | |  |  |  | |  |
| общего |  |  |  |  |  |  |  |
| образования – |  |  |  |  |  | |  |
| дополнительной |  |  |  |  |  |  |  |
| образовательно |  |  |  |  |  |  |  |
| й программой) |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

119

1. Занятость учащихся в образовательных организациях дополнительного образования , реализующих дополнительные предпрофессиональные программы в области спорта и культуры (определяется посредством проведения мониторинга
2. раз в полугодие)

120

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.Реализация | - | Классные часы | | - | Конкурс песни | | | | - | Классные | | | - Просмотр | | |  | - |  | Оформление | | |
| планов | по темам: | |  | и | строя | | среди | | часы на тему: | | |  | художественных | | | | классных | | |  |  |
| воспитательной | «Здоровый | |  | учащихся | | |  | 5-6 | «Пожарная | |  |  | фильмов | | в | целях | стендов | | | «Мои | |
| работы | образ-норма | |  | классов; | | |  |  | безопасность | | | – | воспитания | | |  | родственники | | | |  |
| классных | жизни»; | |  | - |  | Военно- | | | личное | | дело | | чувства | |  |  | – |  | защитники | | |
| руководителей | - Конкурс «Папа, | | | спортивный | | | |  | каждого»; | |  |  | гражданственност | | | | Родины»; | | |  |  |
|  | мама, | | я– | праздник среди | | | | | - | Встречи | | с | и, патриотизма, | | | | - | Поздравление | | | |
|  | спортивная | |  | мальчиков | | |  | 7-8 | выпускниками | | | | профилактики | | | | жителей | | |  |  |
|  | семья»; | |  | классов; | | |  |  | школы, | |  |  | правонарушений | | | | микрорайона | | | | с |
|  | - | Конкурс | | - Конкурс «А ну- | | | | | связавшими | | |  | среди | |  |  | праздниками; | | | |  |
|  | плакатов | | «Я | ка парни» | | | среди | | свою жизнь | | | со | несовершеннолетн | | | | Классные часы, | | | |  |
|  | выбираю | |  | сборных команд | | | | | службой | |  | в | их; |  |  |  | посвящённые Дню | | | |  |
|  | жизнь!» | |  | юношей | | | 9-11 | | рядах | |  |  | - | Тематические | | | космонавтики; | | | |  |
|  | и т.д. | |  | классов; | | |  |  | защитников | | |  | классные часы, | | | | - Классные часы, | | | |  |
|  |  |  |  | - | Классные часы | | | | правопорядка, | | | | экологические | | | | посвященные | | | |  |
|  |  |  |  | с | приглашением | | | | имеющих | |  |  | дистанционные | | | | воспитанию | | | |  |
|  |  |  |  | ветеранов | | |  |  | награды за | |  |  | проекты и т.п. | | | | толерантного | | | |  |
|  |  |  |  | боевых | |  |  |  | выполнение | | |  |  |  |  |  | отношения к | | | |  |
|  |  |  |  | действий; | | |  |  | воинского | |  |  |  |  |  |  | окружающим, | | | |  |
|  |  |  |  | - | Мероприятия в | | | | долга; | |  |  |  |  |  |  | профилактике | | | |  |
|  |  |  |  | рамках | |  |  |  | - |  |  |  |  |  |  |  | правонарушений | | | |  |
|  |  |  |  | празднования | | | |  | Проведение | | |  |  |  |  |  | среди | |  |  |  |
|  |  |  |  | Дня Победы | | | | в | тренингов с | | |  |  |  |  |  | несовершеннолетн | | | |  |
|  |  |  |  | ВОВ и т.д. | | |  |  | учащимися, | | |  |  |  |  |  | их и др; | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | учителями, | |  |  |  |  |  |  | - |  |  | Конкурс | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | родителями; | | |  |  |  |  |  | «Военная | | | история | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | и т.п. | |  |  |  |  |  |  | моей семьи»; | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |  | Посещение | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | музеев города: | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - Конкурс рисунков | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и фотографий на | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | экологической | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | тематику «Я | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и природа» | | |  |  |
| 5. Реализация | - Выступление | |  | - | Несение Вахты | | | | Классные | | часы | | - |  | Лекции | | - Родительские | | | |  |
| плана | агитбригады | |  | памяти | |  |  |  | по | ПДД |  | с | специалистов | | | | конференции; | | | |  |
| воспитательных | юных | |  | на Посту № 1 в | | | | | использование | | | | Центра | | здоровья | | - | «Литературная | | | |
| мероприятий | инспекторов | |  | честь | | героев- | | | м | презентаций; | | | по | здоровому | | | гостиная»; | | |  |  |
| школы | дорожного | |  | ставропольчан, | | | | | - | Деятельность | | | образу жизни; | | | | Акция | | «За | чистый | |
|  | движения перед | | | погибших в годы | | | | | школьного | |  |  | - |  |  |  | город»; | | |  |  |
|  | учащимися | |  | Великой | | |  |  | Ученического | | | | Профилактически | | | | - |  | Мероприятия | | |
|  | начальной | |  | Отечественной | | | | | самоуправлени | | | | е | беседы | | по | «День | | пожилого | | |
|  | школы; | |  | войны; | |  |  |  | я; |  |  |  | профилактике | | | | человека «День | | | |  |
|  | - | Традиционный | | - | Участие | | | в | - |  |  |  | ВИЧ-инфекции, | | | | матери», | | | «День | |
|  | турнир | |  | конкурсе | | |  |  | Традиционные | | | | наркомании, | | |  | победы»; | | |  |  |
|  | по мини-хоккею, | | | чтецов | | «Русское | | | дни | |  |  | алкоголизма | | | и | - |  | Организация | | |
|  | посвящённый | |  | слово»; | | |  |  | самоуправлени | | | | курения | |  |  | летнего | | | отдыха | |
|  | Дню | |  | - | Школьный тур | | | | я в школе; | |  |  | инспектором | | | по | детей в лагере | | | |  |
|  | защитника | |  | военно- | | |  |  | Активная | |  |  | делам | |  |  | дневного | | |  |  |
|  | Отечества; | |  | спортивной игры | | | | | работа школы с | | | | несовершеннолетн | | | | пребывания школы | | | | |
|  | -Региональные, | | | «Зарница»; | | | |  | военкоматом по | | | | их, |  |  |  | «Солнечный берег»; | | | |  |
|  | городские, | |  | - | Вечер военной | | | | организации | | |  | специалистами | | | | - | Тематические | | | |
|  | всероссийские и | | | песни | |  |  |  | допризывной | | |  | Центра | |  |  | линейки по | | |  |  |
|  | международные | | | «Это | |  | парни, | | подготовки; | | |  | здоровья детской | | | | параллелям «Права | | | | |
|  | соревнования | | по | которым, | | |  |  | - | Военные | | 5- | поликлиники | | | №6, | и обязанности | | | |  |
|  | легкой | |  | будет | | вечно | | по | дневные сборы | | | | Центра | |  |  | несовершеннолетн | | | |  |
|  | атлетике, | |  | 20…»; | |  |  |  | учащихся | |  | 10 | социальной | | |  | их»; |  |  |  |  |
|  | баскетболу, | |  | - | Традиционные | | | | классов на базе | | | | помощи семье | | | |  |  |  |  |  |
|  | хоккею с мячом, | | | «Уроки | | |  |  | школы; | |  |  | и детям | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | кикбоксингу | | и | мужества» на | | | |  | - | Конкурс | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | др.; | |  | параллелях, | | | |  | рисунков и | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - Традиционный | | | посвященные | | | |  | фотографий на | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

121

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | спортивный | Дню | экологическую |  |  |
|  | праздник на | защитника | тематику |  |  |
|  | школьном | Отечества, | «Я и природа»; |  |  |
|  | стадионе | Дню Победы; | -Совет |  |  |
|  | - Спортивные | - Встречи с | профилактики в |  |  |
|  | соревнования, | общественными | школе; |  |  |
|  | посвящённые | организациями | - Участие в |  |  |
|  | Дню защиты | патриотической | работе |  |  |
|  | детей; | и гражданской | Совета |  |  |
|  |  | направленности; | школы; |  |  |

1. Реализация части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений
2. Проектная деятельность (Список тем корректируется каждый год и прилагается)

Более подробные планы внеурочной деятельности по параллелям представлены в основной

образовательной программе основного

общего образования (ООП ООО).

**РАЗДЕЛ IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**4.1. Учебный план**

**Пояснительная записка**

Учебный план сформирован на основе:

* Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (в редакции приказа от 01.02.2012 № 74);
* Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189;
* требований приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в классах коррекции, в том числе и инклюзивных МКОУ Джемикентская СОШ, реализующих АОП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В инвариантной части полностью реализуются государственные общеобразовательные программы, что обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение выпускниками образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков и обеспечивает возможность продолжения образования в любом регионе страны. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ОВЗ:

* формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
* формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью

**Недельный (годовой) учебный план** (прилагается)

122

**4.2. Кадровые условия**

Педагоги образовательной организации, которые реализуют программу коррекционной работы с детьми с ОВЗ должны иметь высшее профессиональное образование и проходить курсовую переподготовку по направлению не реже 1 раза в 3 года.

Педагоги, которые реализуют адаптированную основную образовательную программу, должны иметь высшее профессиональное образование, предусматривающее получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению педагогическое образование (соответствующего профиля подготовки). Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки (повышения квалификации) в области инклюзивного образования, подтвержденной сертификатом установленного образца.

**4.3. Материально технические и финансовые условия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категории** | **Кадровые условия** |  |  |  | **Материально-технические условия** | | | | | |  |  |
| **обучающихся** | **Требование** | **Наличие** | |  | **Требование** | |  |  |  |  |  | **Наличи** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **е** |
|  |  |  |  | |  | | | | | |  |  |
| **Обучающиеся с** | Наличие | 42 | педагога | | Требования к организации пространства | | | | | |  |  |
| **НОДА** | специалистов по | имеют |  |  | Возможность | | | для | беспрепятственного | | |  |
|  | адаптивной | соответствующу | | | доступа обучающихся с НОДА ко всем | | | | | | |  |
|  | физкультуре; | ю |  |  | объектам инфраструктуры организации: | | | | | |  |  |
|  | Наличие | курсовую | |  | - наличие пандуса у входа в здание (наклон – | | | | | | |  |
|  | медицинских | подготовку; | |  | 10-120; ширина- не менее 90 см; наличие | | | | | | |  |
|  | работников; | 1 медсестра, | |  | ограждающего бортика высотой не | | | | |  |  |  |
|  | Наличие сетевых | 1врач-педиатр; | | | менее 5 см и поручней высотой 50-90 см, | | | | | | |  |
|  | форм реализации | Договор | | о | длина которых должна превышать длину | | | | | | |  |
|  | образовательных | сетевой | |  | пандуса на 30 см с каждой стороны. | | | | | |  | + |
|  | программ для | форме |  |  | - наличие на территории плавных переходов | | | | | | |  |
|  | реализации | реализации | |  | (спусков) с одного уровня рельефа на другой; | | | | | | | - |
|  | особых | образовательной | | | - | возможность | | использования | | объектов | |  |
|  | потребностей | программы | | по | игровых площадок для игр детьми с | | | | | | |  |
|  | обучающихся | физической | |  | различными нарушениями (зрения, слуха, | | | | | | |  |
|  |  | культуре для | |  | координации, | | |  | опорно-двигательного | | | + |
|  |  | обучающихся, | | | аппарата); | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | отнесенных | |  | - открывание дверей в противоположную от | | | | | | |  |
|  |  | по | состоянию | | пандуса сторону; | | | |  |  |  | + |
|  |  | Здоровья. | |  | - наличие поручней вдоль коридоров по всему | | | | | | |  |
|  |  |  | |  | периметру; | |  |  |  |  |  | - |
|  |  |  | |  | - ширина дверных проемов не менее 80-85 см; | | | | | | | + |
|  |  |  | | | - зонирование пространства класса на зоны | | | | | | |  |
|  |  |  | |  | для отдыха и занятий; | | | | |  |  | - |
|  |  |  | |  | - наличие 5-минутных физкультурных пауз на | | | | | | |  |
|  |  |  | |  | каждом уроке после 20 минут занятий с | | | | | | | + |
|  |  |  |  |  | включением | |  |  | лечебно-коррекционных | | |  |
|  |  |  |  |  | мероприятий; | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | - | наличие | | логопедического | | кабинета | |  |
|  |  |  |  |  | (логопункт); | | |  |  |  |  | + |
|  |  |  |  |  | - наличие кабинета медицинского назначения; | | | | | | | + |
|  |  |  |  |  | - наличие кабинета педагога-психолога; | | | | | |  | + |
|  |  |  |  |  | **Оборудование логопедического кабинета:** | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | - оборудование для диагностики и коррекции | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | речи обучающихся с НОДА, имеющих | | | | | | | - |
|  |  |  |  |  | различные по форме и тяжести речевые и | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | языковые нарушения; | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Оборудование** | | | **кабинета** | | **лечебной** | |  |
|  |  |  |  |  | **адаптивной физкультуры (АФК):** | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | Кабинет | | лечебной | | физкультуры | | или |  |
|  |  |  |  |  | тренажерный зал должен быть оснащен | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | тренажерами и приспособлениями, которые | | | | | | | + |
|  |  |  |  |  | дают возможность специалистам | | | | | применять | |  |

123

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | современные | | |  | технологии | | | физической | | |  |
|  |  |  |  | реабилитации для индивидуальной работы, | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | для компенсации двигательной составляющей | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | учебных навыков. | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Организация | | | может | | иметь | | следующее | | |  |
|  |  |  |  | специальное оборудование: | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | - | средства | | передвижения: | | | | различные | | | + |
|  |  |  |  | варианты инвалидных колясок (комнатные, | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | прогулочные, функциональные, спортивные); | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | - | подъемники | | | для | | пересаживания, | | | | частично |
|  |  |  |  | микроавтобус, | | | | ходунки | |  | и | ходилки | |  |
|  |  |  |  | (комнатные и прогулочные), костыли, крабы, | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | трости, велосипеды; специальные поручни, | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | пандусы, съезды на тротуарах и другое; | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | - средства, облегчающие самообслуживание | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | детей (наборы посуды и столовых приборов, | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | приспособления для одевания и раздевания, | | | | | | | | | | частично |
|  |  |  |  | открывания и закрывания дверей, для | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | самостоятельного | | | | чтения, | | | пользования | | |  |
|  |  |  |  | телефоном; | | |  | особые | |  | выключатели | | |  |
|  |  |  |  | электроприборов, | | | | дистанционное управление | | | | | |  |
|  |  |  |  | бытовыми приборами - телевизором, | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | приемником, магнитофоном); | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | - мебель, соответствующая потребностям | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | ребенка | |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
|  |  |  |  | Соблюдение | | |  |  | индивидуального | | | | |  |
|  |  |  |  | ортопедического режима: | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | - соблюдение правил посадки и передвижения | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | ребенка | | с | использованием | | | | технических | | |  |
|  |  |  |  | средств реабилитации, рефлекс-запрещающие | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | позиции (поза, который взрослый придает | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | ребенку | | для | | снижения | | | активности | | |  |
|  |  |  |  | патологических рефлексов и нормализации | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | мышечного | | | тонуса), | |  | обеспечивающие | | | |  |
|  |  |  |  | максимально комфортное положение ребенка | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | в пространстве и возможность осуществления | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | движений. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Требования к организации рабочего места | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | ребенка с НОДА, в том числе для работы | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | удаленно. | |  | Необходимо | | |  | соблюдение | | |  |
|  |  |  |  | следующих требований: | | | | |  |  |  |  |  | + |
|  |  |  |  | - | санитарно-бытовых | | | | с | учетом | |  | общих |  |
|  |  |  |  | (специфических) потребностей детей, с | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | двигательной патологией воспитывающихся в | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | данной организации (наличие оборудованных | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | кушетки и т.д.). | | | |  |  |  |  |  |  | + |
|  |  |  |  | - социально-бытовых с учетом конкретных | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | индивидуальных потребностей обучающегося | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | с нарушением опорно-двигательного | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | аппарата, в данной организации (наличие | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | адекватно | |  | оборудованного | | | | пространства | | | + |
|  |  |  |  | организации, рабочего места ребенка и т.д.). | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | - наличие парт, регулируемых в соответствии | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | с | ростом | | обучающихся, | | | | а |  | также | + |
|  |  |  |  | специализированных | | | | | кресел-столов | | | | для |  |
|  |  |  |  | обучающихся с индивидуальными средствами | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | фиксации, | | предписанными | | | | медицинскими | | | |  |
|  |  |  |  | рекомендациями. | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Обучающиеся с | Организация | 5 | педагогов | Требования к организации пространства: | | | | | | | | | |  |
| ЗПР | консультаций | школы | имеют | - | наличие доступного пространства, | | | | | | | которое | | + |
|  | специалистов | соответствующу | | позволит | |  | воспринимать | | |  | максимальное | | |  |

124

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | медицинских | | и | ю | курсовую | количество | |  | сведений | | | через | | аудио- | |  |  |
|  | других |  |  | подготовку | | визуализированные источники, | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | организаций, | |  |  |  | - удобное расположение и доступность | | | | | | | | | |  |  |
|  | которые не | |  |  |  | стендовспредставленныминаних | | | | | | | | | | + |  |
|  | включены | | в |  |  | наглядными материалами о внутришкольных | | | | | | | | | |  |  |
|  | штатное | |  |  |  | правилах поведения, правилах безопасности, | | | | | | | | | |  |  |
|  | расписание | |  |  |  | распорядке, режиме функционирования | | | | | | | | |  |  |  |
|  | организации | |  |  |  | организации, расписании уроков, изменениях | | | | | | | | | |  |  |
|  | (педиатр, | |  |  |  | в режиме обучения, последних событиях в | | | | | | | | | |  |  |
|  | невропатолог, | |  |  |  | школе, ближайших планах и т.д | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | психотерапевт | | и |  |  | Требования к организации рабочего места. | | | | | | | | |  |  |  |
|  | другие), | | для |  |  | - | обеспечение | | | возможности | | | | постоянно | |  |  |
|  | проведения | |  |  |  | находиться в зоне внимания педагога. | | | | | | | | |  | + |  |
|  | дополнительного | | |  |  | Требования к специальным учебникам, | | | | | | | | | |  |  |
|  | обследования | |  |  |  | специальным | | |  |  | рабочим | |  | тетрадям, | |  |  |
|  | обучающихся и | |  |  |  | специальным | | | дидактическим | | | | материалам, | | |  |  |
|  | получения | |  |  |  | специальным | | | компьютерным | | | | инструментам | | |  |  |
|  | медицинских | |  |  |  | обучения. | |  |  |  |  |  |  |  |  | Частичн |  |
|  | заключений | | о |  |  | - Реализация АОП ООО для обучающихся с | | | | | | | | | | о |  |
|  | состоянии | |  |  |  | ЗПР предусматривает использование базовых | | | | | | | | | |  |  |
|  | их здоровья, | |  |  |  | учебников для сверстников без ограничений | | | | | | | | |  |  |  |
|  | возможностях | |  |  |  | здоровья. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | лечения, | |  |  |  | - С учетом особых образовательных | | | | | | | | | |  |  |
|  | оперативного | |  |  |  | потребностей обучающихся с ЗПР | | | | | | | |  |  | + |  |
|  | вмешательства, | |  |  |  | применяются | | | специальные приложения | | | | | | и |  |  |
|  | медицинской | |  |  |  | дидактические | | |  |  |  |  |  | материалы | |  |  |
|  | реабилитации; | |  |  |  | (преимущественное | | | | |  |  | использование | | |  |  |
|  | Наличие | |  |  |  | натуральной и иллюстративной наглядности), | | | | | | | | | |  |  |
|  | соответствующей | | |  |  | рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) | | | | | | | | | |  |  |
|  | курсовой | |  |  |  | электронных | | | носителях, | | | обеспечивающих | | | |  |  |
|  | подготовки | |  |  |  | реализацию программы коррекционной | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | работы и специальную поддержку освоения | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ООО. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обучающиеся, | Наличие курсовой | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| имеющие | подготовки | | у |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| серьезные | учителей | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| соматические | физической | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| заболевания | культуры, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | работающих в | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | специальной | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | медицинской | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | группе «А» | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  | | | | | | | | |  |  |  |
| Слабовидящие | - | Желательно | | нет |  | Требования к организации пространства: | | | | | | | | |  |  |  |
| обучающиеся | наличие в | |  |  |  | 1. Безопасность предметно-пространственной | | | | | | | | | |  |  |
|  | штатном | |  |  |  | среды, что предполагает: | | | | | |  |  |  |  | - |  |
|  | расписании | |  |  |  | - | безопасное | | | предметное | | | наполнение | | |  |
|  | специалиста, | |  |  |  | школьных помещений (свободные проходы к | | | | | | | | | |  |  |
|  | имеющего | |  |  |  | партам, | | входным | | | дверям, | | | отсутствие | |  |  |
|  | соответствующую | | |  |  | выступающих углов и т.п.); | | | | | |  |  |  |  | + |  |
|  | квалификацию в | | |  |  | - | оборудование | | | | |  | специальными | | |  |
|  | обслуживании | |  |  |  | приспособлениями | | | | | школьных | | помещений | | в |  |  |
|  | тифлотехническог | | |  |  | соответствии | | | с | особыми | | образовательными | | | |  |  |
|  | о оборудования. | | |  |  | потребностями слабовидящих | | | | | | | обучающихся | | |  |  |
|  | - Организация | |  |  |  | (зрительные | | |  | ориентиры, | | |  | контрастно | |  |  |
|  | консультаций | |  |  |  | выделенные первые и последние ступеньки | | | | | | | | | |  |  |
|  | специалистов | |  |  |  | лестничных пролетов и т.п.); | | | | | | |  |  |  | - |  |
|  | медицинских | | и |  |  | - | обеспечение | | | | свободного | | | доступа | |  |  |
|  | других |  |  |  |  | естественного света в учебные и другие | | | | | | | | | |  |  |
|  | организаций, не | | |  |  | помещения, | | |  | использование | | | | жалюзи, | | - |  |
|  | включенных | | в |  |  | позволяющих регулировать световой поток; | | | | | | | | |  |  |  |
|  | штатное | |  |  |  | - | обеспечение | | в | классах, | | где | выполняются | | |  |  |

125

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| расписание |  | трудовые операции с использованием мелких | | | | |  |  |
| школы. |  | орудий труда, работы с мелкими деталями, | | | | |  |  |
| (врач- |  | равномерного, рассеивающегося по всей | | | | |  |  |
| офтальмолог, |  | поверхности рабочей зоны освещения; | | | | |  |  |
| психиатр, |  | - | оперативное | устранение | | факторов, | - |  |
| невропатолог, |  | негативно влияющих на состояние | | | |  |  |
| ортопед и другие) | | зрительных | | функций | слабовидящих | |  |  |
| для |  | (недостаточность | | уровня | освещенности | | - |  |
| проведения |  | рабочей поверхности, наличие бликов и | | | | |  |
| дополнительного |  | другое); | |  |  |  |  |  |
| обследования |  | Организация должна обеспечить | | | | наличие |  |  |
| обучающихся и |  | зрительных ориентиров: | | |  |  |  |  |
| получения |  | 1) уличных ориентиров: | | |  |  |  |  |
| медицинских |  | - стрелочные указатели, показывающие | | | | |  |  |
| заключений | о | направление, в котором следует | | |  |  |  |  |
| состоянии |  | идти до указанного на них номера корпуса; | | | | |  |  |
| их здоровья, |  | - номерные указатели устанавливаются на | | | | | - |  |
| возможностях |  | всех зданиях образовательной организации на | | | | |  |  |
| лечения, |  | расстоянии 500 мм от входной двери справа | | | | |  |  |
| оперативного |  | на высоте, удобной для слабовидящих. Номер | | | | |  |  |
| вмешательства, |  | наносится черной краской на белый фон. | | | | |  |  |
| медицинской |  | Габаритные размеры: 700 x 500 мм, толщина | | | | |  |  |
| реабилитации; |  | линий шрифта - 30 мм; | | |  |  |  |  |
| подбора |  | - цветовые указатели: в случае, когда входные | | | | |  |  |
| технических |  | двери в здании стеклянные, их на | | | | |  |  |
| средств |  | определенной высоте обозначают двумя | | | | | - |  |
| коррекции (очки и | | горизонтальными полосами шириной 400 мм | | | | |  |  |
| другие средства |  | каждая: верхняя полоса - красного цвета, | | | | |  |  |
| коррекции |  | нижняя полоса - желтого. Нижняя кромка | | | | |  |  |
| зрительных |  | желтой полосы должна быть на высоте 500 | | | | |  |  |
| нарушений и т.д.). | | мм от уровня пола. | | |  |  |  |  |
| - Возможность |  | 2) ориентиров для помещений: | | |  |  |  |  |
| включения | в | - таблички и надписи с обозначением номеров | | | | |  |  |
| штатное |  | аудиторий, названий учебных кабинетов, | | | | |  |  |
| расписание врача | | кабинетовдолжностныхлиц,которые | | | | |  |  |
| – |  | укрепляются на стене со стороны дверной | | | | |  |  |
| офтальмолога | и | ручки на высоте 1,6 - 1,7 м; таблички | | | | |  |  |
| сестры- |  | рекомендуется выполнять размером 500 x 150 | | | | | + |  |
| ортоптистки. |  | мм, текст выполняется на белом фоне черным | | | | |  |  |
|  |  | цветом, толщина линии - 10 мм; | | | |  |  |  |

* указатели размещения аудиторий (классов), кабинетов, служебных помещений, которые устанавливаются на этажах в вестибюлях первых этажей учебных корпусов;
* поэтажные планы, которые должны висеть у входа на каждый этаж.
  1. внешние слуховые ориентиры: на переходах через проезжую часть улицы,

вблизи организации должны быть установлены звуковые светофоры. Светофоры могут быть двух модификаций: кнопочные и автоматические.

2. Определенного уровня освещенность

школьных помещений:

- требование к уровню освещенности

школьных помещений (учебных помещений, +

классов, кабинетов, спортивного зала,

мастерских, комнат отдыха, рекреаций и

других) при реализации АОП ООО в

организациях должны соответствовать

нормам освещения, предусмотренным для

слабовидящих обучающихся;

126

- требование к уровню освещенности

школьных помещений при реализации АОП

ООО в отдельном классе, в отдельных + классах должны соответствовать нормам к

уровню освещенности, утвержденным действующим СанПиНом для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Уровень освещенности рабочего места слабовидящего обучающегося должен быть увеличен за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света (по рекомендации врача-офтальмолога).

* 1. Доступность образовательной среды, что предполагает:
* использование учебников, дидактического -

материалаисредствнаглядности,

отвечающихособымобразовательным

потребностям различных групп слабовидящих обучающихся;

* использованиеоптических,

|  |  |
| --- | --- |
| тифлотехнических, технических средств, в | - |
| том числе и средств комфортного доступа к |  |
| образованию; |  |

* наличие в классе (специальном кабинете)

места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, - учебников, дидактических материалов;

* обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной в

образовательнойорганизации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слабовидящими обучающимися.

Организация должна быть оборудована:

* учебнымипомещениями(классы,

специальныекабинеты),размещение, +

площадь, освещенность, расположение, размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, для активной деятельности, отдыха в которых должны

обеспечивать возможность успешной реализации слабовидящими обучающимися урочной и внеурочной деятельности;

* учебными помещениями для осуществления

образовательногопроцесса (классами, + специальными кабинетами):

* педагогической коррекции, коррекции

речевых нарушений, психологической + коррекции; Требования к организации рабочего места.

Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть - стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Определение местоположения парты в классе | | | | + |
| для | слабовидящего | осуществляется | в |  |
| соответствии с рекомендациями врача- | | | | |

127

офтальмолога. Требования к специальным

учебникам, специальным рабочим тетрадям,

специальным дидактическим материалам,

специальным компьютерным инструментам

обучения.

Реализация АООП ООО для слабовидящих

обучающихся предусматривает:

* + 1. специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям

здоровья,ноотвечающиеособым

образовательным потребностям слабовидящих (отпечатанные увеличенным шрифтом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих;

* + 1. учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально разлинованы;
    2. индивидуальные дидактические материалы
  + наглядные пособия, выполненные с учетом

типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся.

Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию.

В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер,

оснащенный необходимым для слабовидящего обучающегося программным обеспечением, адаптированные (с учетом

особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальные

сайты образовательной организации, интерактивные доски. Режим зрительной нагрузки при работе с техническими

средствамикомфортногодоступаи

техническими средствами обучения регламентируется:

* нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы - от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы - от 10 до 15 минут;
* индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.

При работе слабовидящих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПиНом, и специальные условия, разработанные для слабовидящих.

Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными

досками, отвечающими гигиеническим требованиям.

При использовании интерактивной доски и

проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и

128

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | отсутствие | |  | световых пятен | | | | повышенной | |  |
|  |  |  |  |  |  | яркости. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Слабослышащие | Организация | |  | 4 | педагога | Требования к организации пространства: | | | | | | | |  |  |
| и | имеет |  |  | школы | имеют | - | наличие | | | текстовой | |  | информации, | | - |
| позднооглохшие | право включать в | | | соответствующу | | представленной в виде печатных таблиц на | | | | | | | | |  |
| обучающиеся | штатное |  |  | ю | курсовую | стендах | | или | | электронных | | | носителях, | |  |
|  | расписание | |  | подготовку | | предупреждающей | | | | | об |  | опасностях, | |  |
|  | инженера, | |  |  |  | изменениях | | | в | режиме | | обучения | | и |  |
|  | имеющего | |  |  |  | обозначающей названия приборов, кабинетов | | | | | | | | |  |
|  | соответствующую | | |  |  | и учебных классов; | | | | |  |  |  |  |  |
|  | квалификацию в | | |  |  | - | дублирование | | | | звуковой | | справочной | |  |
|  | обслуживании | |  |  |  | информации о расписании учебных занятий | | | | | | | | | - |
|  | электроакустическ | | |  |  | визуальной | |  | (установка | | | мониторов | | с |  |
|  | ой аппаратуры. | |  |  |  | возможностью | | | | трансляции | | | субтитров | |  |
|  | В | процессе | |  |  | (мониторы, их размеры и количество | | | | | | | | |  |
|  | реализации | |  |  |  | необходимо определять с учетом размеров | | | | | | | | |  |
|  | АООП ООО для | | |  |  | помещения); | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | слабослышащих и | | |  |  | - | обеспечение | | | надлежащими звуковыми | | | | | + |
|  | позднооглохших | | |  |  | средствами воспроизведения информации. | | | | | | | | |  |
|  | обучающихся | | в |  |  | Учебные кабинеты, включая кабинеты | | | | | | | | |  |
|  | рамках | сетевого | |  |  | начальных классов, оборудуются | | | | | | | |  |  |
|  | взаимодействия | | |  |  | звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей | | | | | | | | | + |
|  | при |  |  |  |  | современным | | | | аудиологическим | | | | и |  |
|  | необходимости | |  |  |  | сурдопедагогическим требованиям, | | | | | | | |  |  |
|  | должны быть | |  |  |  | способствующей | | | |  | развитию | | слухового | |  |
|  | организованы | |  |  |  | восприятия | |  | обучающихся | | | (стационарной | | |  |
|  | консультации | |  |  |  | звукоусиливающей | | | | |  |  | аппаратурой | |  |
|  | специалистов | |  |  |  | коллективного пользования с дополнительной | | | | | | | | |  |
|  | медицинских | | и |  |  | комплектацией, при необходимости, | | | | | | | |  |  |
|  | других |  |  |  |  | вибротактильными | | | | | устройствами | | | или |  |
|  | организаций, | |  |  |  | беспроводной | | | | аппаратурой, | | | например, | |  |
|  | которые не | |  |  |  | использующей | | | |  | радиопринцип | | | или |  |
|  | включены | | в |  |  | инфракрасное излучение); в образовательной | | | | | | | | |  |
|  | штатное |  |  |  |  | организации необходимо иметь приборы для | | | | | | | | |  |
|  | расписание | |  |  |  | исследования слуха - тональный и речевой | | | | | | | | |  |
|  | Организации | |  |  |  | аудиометры. В течение всего | | | | | |  |  |  |  |
|  | (врач - сурдолог, | | |  |  | учебного дня и во внеурочное время ребенок | | | | | | | | | + |
|  | психиатр, |  |  |  |  | пользуется слуховыми аппаратами с учетом | | | | | | | | |  |
|  | невропатолог, | |  |  |  | медицинских рекомендаций. В классных | | | | | | | |  |  |
|  | офтальмолог, | |  |  |  | помещениях | | | необходимо | | | предусмотреть | | |  |
|  | ортопед и другие) | | |  |  | специальные места для хранения FM-систем, | | | | | | | | |  |
|  | для проведения | |  |  |  | зарядных устройств, батареек. Каждый | | | | | | | | |  |
|  | дополнительного | | |  |  | учебный класс может быть оборудован | | | | | | | | |  |
|  | обследования | |  |  |  | рабочими местами с компьютерами для | | | | | | | |  |  |
|  | обучающихся и | |  |  |  | обучающихся. | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | получения | |  |  |  | Кабинеты | |  | индивидуальных | | |  | занятий | для |  |
|  | медицинских | |  |  |  | проведения коррекционной работы оснащены | | | | | | | | |  |
|  | заключений | | о |  |  | стационарной аппаратурой индивидуального | | | | | | | | | + |
|  | состоянии | |  |  |  | пользования, | | | | при | необходимости, | | | с |  |
|  | их здоровья, | |  |  |  | дополнительной комплектацией | | | | | | |  |  |  |
|  | возможностях | |  |  |  | вибротактильным устройством, | | | | | | | визуальными | |  |
|  | лечения, |  |  |  |  | приборами и | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | оперативного | |  |  |  | специальными компьютерными программами | | | | | | | | |  |
|  | вмешательства, | |  |  |  | для | работы | | |  | над | произношением, | | |  |
|  | медицинской | |  |  |  | компьютерными | | | | программами для развития | | | | |  |
|  | реабилитации; | |  |  |  | слухового восприятия, зеркалом (для работы | | | | | | | | |  |
|  | подбора |  |  |  |  | над произношением). Кабинеты музыкально- | | | | | | | | |  |
|  | технических | |  |  |  | ритмических занятий и занятий по развитию | | | | | | | | |  |
|  | средств коррекции | | |  |  | слухового | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | (средства |  |  |  |  | и технике речи оснащаются индукционной | | | | | | | | |  |
|  | передвижения | | для |  |  | петлей или аппаратурой, использующей | | | | | | | | |  |
|  | детей |  | с |  |  | радиопринцип или инфракрасное излучение. | | | | | | | | |  |

129

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| нарушениями | Специальными | | условиями | является | | также |
| опорно- | продуманность | | освещенности | | | лица |
| двигательного | говорящего и фона за ним, использование | | | | | |
| аппарата, | современной электроакустической, в том | | | | | |
| слуховые | числе звукоусиливающей аппаратуры, а | | | | | |
| аппараты и | также аппаратуры, позволяющей лучше | | | | | |
| кохлеарные | видеть | происходящее | | на | расстоянии | |
| импланты, | (проецирование на большой экран). | | | | |  |
| очки и другие |  |  |  |  |  |  |
| средства |  |  |  |  |  |  |
| коррекции |  |  |  |  |  |  |
| зрительных |  |  |  |  |  |  |
| нарушений и т.д.). |  |  |  |  |  |  |
| При |  |  |  |  |  |  |
| необходимости, |  |  |  |  |  |  |

* учетом

соответствующих

показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

Финансово-экономическое обеспечение исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ

130